**Экспертный лист**

**оценки уровня квалификации учителя**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО учителя)
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(преподаваемый предмет)
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория учителя)
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)

Критерии оценки**

Оценивается ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности учителя, используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. Ответ эксперта – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ эксперта – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ эксперта – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ эксперта – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ эксперта – «нет».

**1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 1. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания  |  |  |  |  |  |
| 3. | Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе  |  |  |  |  |  |
| 4. | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося |  |  |  |  |  |
| 5. | Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся |  |  |  |  |  |

**1.2. Самоорганизованность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 6. | Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока |  |  |  |  |  |
| 7. | Рабочее пространство учителя хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10. | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой  |  |  |  |  |  |

**1.3. Общая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 12 | Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 13 | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 15 | Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи |  |  |  |  |  |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

**2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 18 | Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 20 | Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока |  |  |  |  |  |

**2.2.Умение перевести тему урока в педагогическую задачу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения целей урока  |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями |  |  |  |  |  |

**2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 26 | Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока |  |  |  |  |  |
| 27 | Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения |  |  |  |  |  |
| 28 | Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой |  |  |  |  |  |
| 29 | Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока |  |  |  |  |  |
| 30 | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока |  |  |  |  |  |

**3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 31 | Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету |  |  |  |  |  |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех обучающихся |  |  |  |  |  |
| 33 | Демонстрирует успехи обучающихся родителям |  |  |  |  |  |
| 34 | Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 36 | Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации |  |  |  |  |  |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета |  |  |  |  |  |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке |  |  |  |  |  |
| 40 | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |

**3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности обучающихся |  |  |  |  |  |
| 42 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала |  |  |  |  |  |
| 43 | Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий |  |  |  |  |  |
| 44 | Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
| 45 | Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. |  |  |  |  |  |

**4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

**4.1. Компетентность в методах преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  |  |  |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  |  |  |
| 49 | Владеет современными методами преподавания |  |  |  |  |  |
| 50 | Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |

**4.2. Компетентность в предмете преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 51 | Хорошо знает преподаваемый предмет |  |  |  |  |  |
| 52 | Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей |  |  |  |  |  |
| 53 | При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 54 | В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов |  |  |  |  |  |
| 55 | Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету  |  |  |  |  |  |

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся |  |  |  |  |  |
| 57 | Хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ними  |  |  |  |  |  |
| 58 | Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей |  |  |  |  |  |
| 59 | Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  |
| 60 | Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |  |  |  |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

**5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебнойдеятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |  |  |  |
| 62 | Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки  |  |  |  |  |  |
| 63 | Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету |  |  |  |  |  |
| 64 | Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 65 | Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов  |  |  |  |  |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество |  |  |  |  |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни |  |  |  |  |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения  |  |  |  |  |  |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов  |  |  |  |  |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений |  |  |  |  |  |

**6. Компетентность в области организации учебной деятельности**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог |  |  |  |  |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину  |  |  |  |  |  |

**6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 81 | Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 82 | Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности  |  |  |  |  |  |
| 83 | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |  |
| 84 | Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности  |  |  |  |  |  |
| 85 | Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **1** | **2** | **3** |  **4** | **5** |
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |  |  |  |
| 87 | Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 88 | Применяет различные методы оценивания обучающихся |  |  |  |  |  |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  |  |  |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности. |  |  |  |  |  |