## Самоанализ урока учителя в контексте требований ФГОС.

«Каждый урок должен быть для наставника задачей,

которую он должен выполнять, обдумывая это заранее:

на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть,

сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг»

*К. Д. Ушинский*

Самоанализ может позволить выявить причины недостаточной эффективности при решении тех или иных учебно-воспитательных задач, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса.

Самоанализ урока дает возможность:

1. правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
2. развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
3. формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
4. формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

Учитель может использовать следующие критерии самоанализа урока.

**Схема самоанализа урока по ФГОС**

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Вывод о степени её соответствия стандарту, учебной программе и учебно-тематическому планированию)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы анализа | Пояснения |
| 1. | Место данного урока в теме. | Как этот урок связан с предыдущим. |
| Как урок работает на последующие уроки. |
| 2. | Особенности обучающихся, которые преподаватель учитывал при подготовке к уроку. | Краткая психолого-педагогическая характеристика класса: количество слабоуспевающих, сильных учащихся и т.д. |
| 3. | Соответствие целей теме и типу урока. | Соответствует цели урока, не соответствует цели урока. |
| Цель урока определяется учителем, цель урока согласуется в обсуждении с учеником, оформляются несколько целей урока. (учителем для себя, учеником для себя). |
| Соответствует типу урока, не соответствует типу урока.   |  |  | | --- | --- | | Тип урока | Целевое назначение | | Урок открытия нового знания | Первичное усвоение новых предметных ЗУНов,  Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий) | | Урок рефлексии | Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий (решение предметных задач)  Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД | | Урок развивающего контроля | Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи, | | Коррекционный урок | Индивидуальная работа над допущенными ошибками | | Урок общеметодологической направленности | Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока | | Учебная экскурсия | Непосредственное изучение явлений окружающего мира | | Урок решения практических, проектных задач | Практическая направленность изучения теоретических положений | |
| 4. | Содержание урока в соответствии с поставленной целью. | Соответствует, не соответствует. |
| Учитель (умеет, недостаточно умеет, не умеет) отбирать содержание учебного материаласогласно поставленным целям и результатам обучения. |
| 5. | Организационное начало урока | Количество времени, затраченное на организационное начало урока. |
| Количество присутствующих на уроке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек. |
| Готовность учащихся к уроку |
| Подготовленность классного помещения. |
| 6. | Мотивация  Каким образом происходит обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности | **1 уровень**  Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)  **2 уровень**  Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.)  **3 уровень**  Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал). |
| 7. | Структура урока | Структура урока соответствует его типу, целевому назначению.  Структура урока не соответствует его типу, целевому назначению. |
| Логичны ли связи между этапами. |
| Соразмерность этапов урока выдержана, не выдержана. |
| 8. | Методы обучения, выбранные для объяснения нового материала. | Соответствие методов обучения цели урока. |
| Какие методы обучения применялись на уроке:   * Объяснительно-иллюстративный – рассказ, беседа, самостоятельная работа, описание. * Репродуктивный (по образу) – пересказ, списывание с доски по образцу, работа с книгой. * Проблемный – объяснение с опорой на наглядность. * Исследовательский – работа с книгой по поиску информации. * \_Частично-поисковый – беседа с выводом. * Эвристический (открытие). |
| 9. | Формы обучения, выбранные учителем | Формы обучения, выбранные учителем:  рассказ, беседа, самостоятельная работа, пересказ, лекция, тест, конференция, лабораторная работа, соревнование, контрольная работа, путешествие, семинар, зачёт, экскурсия, анализ работы учащихся, консультация, проверка домашнего задания и т.д. |
| 10. | Средства обучения, выбранные учителем. | Средства обучения, выбранные учителем:  учебные книги, справочники, словари, тетради с печатной основой, таблицы, чертежи, схемы, карты, картины, муляжи, модели, ТСО, спец.оборудование, индивидуальные карточки, дидактический материал и т.д. |
| 11. | Отражение на уроке основных дидактических принципов | Дидактические принципы, используемые на уроке:  - научности;  -последовательности и систематичности;  - доступности;  - прочности;  - сознательности и активности;  - наглядности;  - связи теории и практики;  - учета возрастных особенностей и индивидуальных особенностей;  - принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации;  -принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности;  - другие. |
| 12. | Педагогические технологии, применяемые на уроке | Педагогические технологии, применяемые на уроке:   * Проблемно-диалогическая технология * Технология формирования типа правильной читательской деятельности к самостоятельной деятельности (продуктивного чтения); * Технология оценивания учебных успехов. * Проектная технология. * Информационно-коммуникативные технологии. * Игровые технологии. * Здоровьесберегающий подход. * Педагогика сотрудничества.   Другие технологии. |
| 13. | Как учитель стимулирует интерес к учению. | Учитель стимулирует интерес:  через познавательную книгу, учебную дискуссию, занимательные элементы, межпредметную связь, практическую направленность, соревнование и т.д. |
| 14. | Какие именно личностные результаты и УУД формируются в процессе урока | 1. Личностные (нравственно-оценочные). Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.  2. Регулятивные (организационные). Умения организовывать свою деятельность.  3. Познавательные (интеллектуальные). Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.  4. Коммуникативные (коммуникативные). Умения общаться, взаимодействовать с людьми. |
| 15. | Проверка усвоения учебного материала. | Проверялось интуитивно-визуально, выборочно, содержательно. |
| Применялись: пересказ изложенного, тест, ответы на вопросы, самоконтроль, самостоятельная работа, взаимоконтроль. |
| Проверки учебного материала не было. |
| 16. | Работа с классом | Применение диалоговых форм общения. |
| Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся. |
| Осуществление обратной связи: ученик – учитель.  - Обратная связь *на уровне* *контроля (*учитель спрашивает – ученик отвечает).  - *Инициатива исходит от учителя* (ставит проблему и т.п), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи.  - *Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие* между учителями и учащимися. (Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности). |
| Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы |
| Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности. |
| Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию. |
| Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. |
| Формирование навыков самоконтроля и самооценки. |
|  |  | Характер учебных заданий  *Репродуктивный* (выполнение по образцу);  *Репродуктивный* с включением самостоятельной работы  *Поисковый, творческий* (должно быть не больше половины)  Система оценивания достижений учащихся  *- Самооценка учащихся на основе словесной характеристики;*  *- Включение учащихся в обсуждение ответа;*  *- Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку.* |
| Выставлено отметок \_\_\_\_\_\_\_\_ , из них «5» \_\_\_\_\_ , «4» \_\_\_\_\_ , «3» \_\_\_\_ , «2» \_\_\_\_\_ . |
| Активность класса  *(активны все, активна группа учащихся, большая часть класса пассивна)* |
| Уровень усвоения знаний  1 уровень *–* информация дана в готовом виде  2 уровень *–* применяется знания по образцу  3 уровень *–* творческое применение знаний |
| * Дисциплина учащихся   (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная) |
| 17. | Психологические основы урока | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи. |
| Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. |
| Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока. |
| Наличие физкультминутки. |
| 18. | Результативность урока | Результативность соответствует типу урока.   |  |  | | --- | --- | | Тип урока | Результативность | | Урок открытия нового знания | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму  Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач | | Урок рефлексии | Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса | | Урок общеметодологической направленности | Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД.  Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь | | Урок развивающего контроля | Результаты контрольной или самостоятельной работы | | Коррекционный урок | Самостоятельное нахождение и исправление ошибок | | Учебная экскурсия | Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов | | Урок решения практических, проектных задач | Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира | |
| 2. Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем.  - Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками.  - Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза. |
| 19. | Домашнее задание | 1. Объяснено и задано до звонка; задано своевременно, но не объяснено; задано после звонка; не задано. |
| Оптимальный объем |
| Доступность инструктажа |
| Дифференциация, представление права выбора. |
| Задания, подобные классным. Объем не более 25-30 % от классной работы |
|  |  | Контекстные задания, для решения которых необходима информация (мотивирующие на более сложные задания). |
| 20. | Подведение итогов деятельности | Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили. |
| Учитель организует рефлексию:  - ученики высказываются по поводу результата урока;  - ученики оценивают результат и процесс деятельности;  *-* ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъектное значение результатов деятельности. |
| Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде. |
| 21. | ***Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя.*** | |