## Самоанализ урока учителя в контексте требований ФГОС.

 «Каждый урок должен быть для наставника задачей,

которую он должен выполнять, обдумывая это заранее:

на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть,

сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг»

*К. Д. Ушинский*

Самоанализ может позволить выявить причины недостаточной эффективности при решении тех или иных учебно-воспитательных задач, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса.

Самоанализ урока дает возможность:

1. правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
2. развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
3. формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
4. формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

Учитель может использовать следующие критерии самоанализа урока.

**Схема самоанализа урока по ФГОС**

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Вывод о степени её соответствия стандарту, учебной программе и учебно-тематическому планированию)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы анализа | Пояснения |
| 1. | Место данного урока в теме.  | Как этот урок связан с предыдущим. |
| Как урок работает на последующие уроки. |
| 2. | Особенности обучающихся, которые преподаватель учитывал при подготовке к уроку.  | Краткая психолого-педагогическая характеристика класса: количество слабоуспевающих, сильных учащихся и т.д. |
| 3.  | Соответствие целей теме и типу урока. | Соответствует цели урока, не соответствует цели урока. |
| Цель урока определяется учителем, цель урока согласуется в обсуждении с учеником, оформляются несколько целей урока. (учителем для себя, учеником для себя). |
| Соответствует типу урока, не соответствует типу урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Целевое назначение |
| Урок открытия нового знания | Первичное усвоение новых предметных ЗУНов, Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий) |
| Урок рефлексии  | Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий (решение предметных задач)Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД  |
| Урок развивающего контроля | Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи,  |
| Коррекционный урок | Индивидуальная работа над допущенными ошибками |
| Урок общеметодологической направленности | Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока |
| Учебная экскурсия | Непосредственное изучение явлений окружающего мира |
| Урок решения практических, проектных задач | Практическая направленность изучения теоретических положений |

 |
| 4. | Содержание урока в соответствии с поставленной целью. | Соответствует, не соответствует. |
| Учитель (умеет, недостаточно умеет, не умеет) отбирать содержание учебного материаласогласно поставленным целям и результатам обучения. |
| 5. | Организационное начало урока | Количество времени, затраченное на организационное начало урока. |
| Количество присутствующих на уроке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек. |
| Готовность учащихся к уроку |
| Подготовленность классного помещения. |
| 6.  | МотивацияКаким образом происходит обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности | **1 уровень**Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)**2 уровень**Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.)**3 уровень**Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал). |
| 7.  | Структура урока | Структура урока соответствует его типу, целевому назначению. Структура урока не соответствует его типу, целевому назначению.  |
| Логичны ли связи между этапами. |
| Соразмерность этапов урока выдержана, не выдержана. |
| 8. | Методы обучения, выбранные для объяснения нового материала.  | Соответствие методов обучения цели урока. |
| Какие методы обучения применялись на уроке:* Объяснительно-иллюстративный – рассказ, беседа, самостоятельная работа, описание.
* Репродуктивный (по образу) – пересказ, списывание с доски по образцу, работа с книгой.
* Проблемный – объяснение с опорой на наглядность.
* Исследовательский – работа с книгой по поиску информации.
* \_Частично-поисковый – беседа с выводом.
* Эвристический (открытие).
 |
| 9.  | Формы обучения, выбранные учителем | Формы обучения, выбранные учителем:рассказ, беседа, самостоятельная работа, пересказ, лекция, тест, конференция, лабораторная работа, соревнование, контрольная работа, путешествие, семинар, зачёт, экскурсия, анализ работы учащихся, консультация, проверка домашнего задания и т.д.  |
| 10.  | Средства обучения, выбранные учителем. | Средства обучения, выбранные учителем:учебные книги, справочники, словари, тетради с печатной основой, таблицы, чертежи, схемы, карты, картины, муляжи, модели, ТСО, спец.оборудование, индивидуальные карточки, дидактический материал и т.д. |
| 11. | Отражение на уроке основных дидактических принципов | Дидактические принципы, используемые на уроке:- научности;-последовательности и систематичности;- доступности;- прочности;- сознательности и активности;- наглядности;- связи теории и практики;- учета возрастных особенностей и индивидуальных особенностей;- принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации;-принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности;- другие. |
| 12. | Педагогические технологии, применяемые на уроке | Педагогические технологии, применяемые на уроке:* Проблемно-диалогическая технология
* Технология формирования типа правильной читательской деятельности к самостоятельной деятельности (продуктивного чтения);
* Технология оценивания учебных успехов.
* Проектная технология.
* Информационно-коммуникативные технологии.
* Игровые технологии.
* Здоровьесберегающий подход.
* Педагогика сотрудничества.

Другие технологии. |
| 13. | Как учитель стимулирует интерес к учению. | Учитель стимулирует интерес:через познавательную книгу, учебную дискуссию, занимательные элементы, межпредметную связь, практическую направленность, соревнование и т.д. |
| 14.  | Какие именно личностные результаты и УУД формируются в процессе урока | 1. Личностные (нравственно-оценочные). Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.2. Регулятивные (организационные). Умения организовывать свою деятельность.3. Познавательные (интеллектуальные). Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.4. Коммуникативные (коммуникативные). Умения общаться, взаимодействовать с людьми. |
| 15. | Проверка усвоения учебного материала. | Проверялось интуитивно-визуально, выборочно, содержательно. |
| Применялись: пересказ изложенного, тест, ответы на вопросы, самоконтроль, самостоятельная работа, взаимоконтроль. |
| Проверки учебного материала не было. |
| 16.  | Работа с классом | Применение диалоговых форм общения. |
| Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся. |
| Осуществление обратной связи: ученик – учитель. - Обратная связь *на уровне* *контроля (*учитель спрашивает – ученик отвечает).- *Инициатива исходит от учителя* (ставит проблему и т.п), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи.- *Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие* между учителями и учащимися. (Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности). |
| Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы |
| Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности. |
| Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию. |
| Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. |
| Формирование навыков самоконтроля и самооценки. |
|  |  | Характер учебных заданий*Репродуктивный* (выполнение по образцу);*Репродуктивный* с включением самостоятельной работы*Поисковый, творческий* (должно быть не больше половины)Система оценивания достижений учащихся*- Самооценка учащихся на основе словесной характеристики;**- Включение учащихся в обсуждение ответа;**- Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку.* |
| Выставлено отметок \_\_\_\_\_\_\_\_ , из них «5» \_\_\_\_\_ , «4» \_\_\_\_\_ , «3» \_\_\_\_ , «2» \_\_\_\_\_ . |
| Активность класса*(активны все, активна группа учащихся, большая часть класса пассивна)* |
| Уровень усвоения знаний1 уровень *–* информация дана в готовом виде2 уровень *–* применяется знания по образцу3 уровень *–* творческое применение знаний |
| * Дисциплина учащихся

(отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная) |
| 17. | Психологические основы урока | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи. |
| Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. |
| Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока. |
| Наличие физкультминутки. |
| 18. | Результативность урока | Результативность соответствует типу урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Результативность |
| Урок открытия нового знания | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритмуПравильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач |
| Урок рефлексии | Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса |
| Урок общеметодологической направленности | Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД. Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь |
| Урок развивающего контроля | Результаты контрольной или самостоятельной работы |
| Коррекционный урок | Самостоятельное нахождение и исправление ошибок |
| Учебная экскурсия | Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов |
| Урок решения практических, проектных задач | Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира |

 |
| 2. Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем.- Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками.- Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза. |
| 19. | Домашнее задание | 1. Объяснено и задано до звонка; задано своевременно, но не объяснено; задано после звонка; не задано. |
| Оптимальный объем |
| Доступность инструктажа |
| Дифференциация, представление права выбора.  |
| Задания, подобные классным. Объем не более 25-30 % от классной работы |
|  |  | Контекстные задания, для решения которых необходима информация (мотивирующие на более сложные задания). |
| 20. | Подведение итогов деятельности | Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили. |
| Учитель организует рефлексию:- ученики высказываются по поводу результата урока;- ученики оценивают результат и процесс деятельности;*-* ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъектное значение результатов деятельности. |
| Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде. |
| 21. | ***Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя.*** |