

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета протокол № 14
«26» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДСШ №1
Штарк Ю.Л.
Приказ № 040 от 31.08.2020г.

Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога Орловской СШ филиала МБОУ ДСШ №1

1. Общие положения

- 1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это технология методического сопровождения педагогов, направленная на овладение инновационным опытом и повышение уровня адаптации к меняющимся условиям деятельности.
- 1.3. ИОМ основан на образовательных потребностях и мотивационной сфере педагога и решает группу задач проектирования и осуществления профессионального самообразования.
- 1.4. ИОМ проектируется на основе самоанализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог.
- 1.5. **Целью и результатом** реализации ИОМ является развитие профессиональной компетентности педагога.
- 1.6. ИОМ составляется на срок от 1 года до 3 лет включительно.

2. Содержание ИОМ

- 2.1. В ИОМ полнее отражаются личные образовательные потребности педагога, больше места отводится самообразованию и овладению новыми профессиональными компетенциями в контексте профессиональной деятельности, т.е. педагог предстаёт сформировавшимся субъектом развития своей профессиональной компетентности.
- 2.2. Определяются цели, содержание, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности.

3. «Дорожная карта» ИОМ педагога

- 3.1. «Дорожная карта» – это целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагогу позицию субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития.
- 3.2. «Дорожная карта» представляет собой структурированный подход к решению проблемы (устранению профессиональных дефицитов).

3.3. «Дорожная карта» ИОМ педагога: «Цель – диагностика – планирование – реализация - совершенствование»

3.4. Алгоритм разработки «Дорожной карты»:

- ✓ Этап самоопределения педагога на основе самооценки педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность)
- ✓ Этап составления маршрута профессионального развития на основе полученных результатов (педагог прописывает возможности курсовой подготовки, собственные приоритеты и ценности, затруднения в образовательной деятельности и пути их решения).
- ✓ Этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создаётся открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности.
- ✓ Этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии - это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов, так и сформированных лично - профессиональных компетентностей.
- ✓ Реализация ИОМ завершается представлением итогов работы (формы представления результатов определяет учитель)

4. Методическое сопровождение ИОМ

4.1. Педагог:

- Обозначает педагогическую проблему
- Определяет содержание, формы и методы работы
- Определяет сроки осуществления плана
- Согласует свои действия с администрацией
- Реализует намеченное на основе рефлексии и самоанализа
- Подводит итоги работы и осуществляет самооценку деятельности
- Принимает решение о дальнейшей работе

4.2. При проектировании ИОМ педагогам оказывается консультативная помощь и предоставляется информация о возможностях методической работы в ОУ для овладения новыми профессиональными компетенциями.

4.3. Предоставляется информация о возможностях обучения и развития профессиональной компетентности вне ОУ (курсовая подготовка, муниципальные методические объединения, форумы, фестивали, дистанционное обучение, электронные ресурсы и др.)

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до его отмены, изменения или замены новым.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА**
(дата составления)

Ф. И. О. _____

Занимаемая должность _____

Образование _____

Стаж педагогической работы _____

Квалификационная категория _____

Цель _____

Курсы повышения квалификации

Название КПК	Сроки прохождения	Количество часов	Место прохождения КПК

Обобщение педагогического опыта

Тема	Год	Уровень

Участие в конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.д. педагогического мастерства

Наименование мероприятия	Уровень	Дата	Результат

Самооценка профессиональных компетенций учителя

САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧИТЕЛЯ

Таблица 1

№	Объект анализа	Предмет анализа	Результаты анализа
1.	Результативность освоения рабочей программой учебного предмета, элективного курса, внеурочной деятельности	Динамика достижения обучающимися предметных результатов	Приведите сводные данные (показатели) по достижению школьниками предметных результатов со времени начала реализации программы: – Доля школьников, освоивших учебный предмет: ___ % – Доля школьников, освоивших учебный предмет на «4» и «5»: 2020 - 2021 учебный год: ___ %
2.		Динамика достижения обучающимися метапредметных результатов – образовательная компетентность (умение учиться, учебная грамотность) – коммуникативная компетентность (учебное сотрудничество, коммуникативная грамотность) – информационная компетентность (грамотность чтения информационных текстов – информационная грамотность)	Со времени начала реализации программы по результатам наблюдения: – Доля школьников, обладающих готовностью к постановке новых учебно-познавательных задач: ___ % – Доля школьников, обладающих готовностью к решению новых учебно-познавательных задач: ___ % – Доля школьников, обладающих контрольно-оценочной самостоятельностью: ___ % – Доля школьников, обладающих готовностью, работать в кооперации с другими: ___ % – Доля школьников, способных понять разные точки зрения, отличные от собственной, вступить в диалог: ___ % – Доля школьников, обладающих готовностью удерживать различные позиции в общении и взаимодействии: ___ % – Доля школьников, обладающих умением осуществлять поиск, отбор, структурирование учебной информации: ___ % – Доля школьников, обладающих знаково-символической грамотностью (в т. ч. моделированием, преобразованием модели и др.): ___ % – Доля школьников, обладающих умением решать практические, учебно-познавательные задачи с применением ИКТ: ___ %
3.	Динамика развития обучающегося	Динамика достижения обучающимися личностных образовательных результатов:	Со времени начала реализации программы данные по достижению личностных результатов обучающихся по результатам наблюдения: – Доля школьников, обладающих образовательной самостоятельностью:

№	Объект анализа	Предмет анализа	Результаты анализа
		<p>– осмысленное и ответственное построение личной жизненной траектории</p> <p>– социальное действие и моральное поведение</p> <p>– здоровье и безопасность</p>	<p>___%</p> <p>– Доля школьников, умеющих выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию: ___%</p> <p>– Доля школьников, умеющих принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях: ___%</p> <p>– Доля школьников, освоивших социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах: ___%</p> <p>– Доля школьников, имеющих опыт участия в школьном управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетентностей с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей: ___%</p> <p>– Доля школьников, обладающих осознанным и ответственным отношением к собственным поступкам: ___%</p> <p>– Доля школьников, осознающих ценность здорового и безопасного образа жизни: ___%</p> <p>– Доля школьников, усвоивших правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и правил поведения на дорогах: ___%</p>

Выводы по результатам самооценки профессиональной деятельности:

Результаты Вашей профессиональной деятельности, которые хотите улучшить:

**САМООЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧИТЕЛЯ**

Таблица 2

№	Компетенции	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами	Образовательные задачи (если выявлены дефициты)
1.	Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся		<i>Достижения:</i> <i>Дефициты:</i>	
2.	Выявление логопедических проблем у обучающихся		<i>Достижения:</i> <i>Дефициты:</i>	
3.	Выявление психологических проблем у обучающихся		<i>Достижения:</i> <i>Дефициты:</i>	

Выводы по результатам самооценки психолого-педагогической компетентности:

Результаты профессиональной деятельности, которые думаю улучшить:

САМОАНАЛИЗ И САМООЦЕНКА ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ УЧИТЕЛЯ

Таблица 3

№	Компетенции	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)	Образовательные задачи (если выявлены дефициты)
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		<i>Достижения:</i> <i>Дефициты:</i>	
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования		<i>Достижения:</i> <i>Дефициты:</i>	
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		<i>Достижения:</i> <i>Дефициты:</i>	
4.	Планирование и проведение учебных занятий		<i>Достижения:</i> <i>Дефициты:</i>	
5.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		<i>Достижения:</i> <i>Дефициты:</i>	
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		<i>Достижения:</i> <i>Дефициты:</i>	
7.	Формирование универсальных учебных действий		<i>Достижения:</i> <i>Дефициты:</i>	
8.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)		<i>Достижения:</i> <i>Дефициты:</i>	
9.	Формирование мотивации к		<i>Достижения:</i>	

№	Компетенции	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)	Образовательные задачи (если выявлены дефициты)
	обучению		<i>Дефициты:</i>	
10.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		<i>Достижения:</i> <i>Дефициты:</i>	

Выводы:

Могу поделиться с педагогами:

Результаты, которые думаю улучшить:

САМОАНАЛИЗ И САМООЦЕНКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5

№	Компетенции	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)	Образовательные задачи (если выявлены дефициты)
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира		<i>Достижения:</i> <i>Дефициты:</i>	
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития		<i>Достижения:</i> <i>Дефициты:</i>	
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся		<i>Достижения:</i> <i>Дефициты:</i>	
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования		<i>Достижения:</i> <i>Дефициты:</i>	
5.	Организация олимпиад, конференций, турниров, конкурсов и др.		<i>Достижения:</i> <i>Дефициты:</i>	

Выводы:

Могу поделиться с педагогами:
Результаты, которые думаю улучшить:

Дорожная карта по устранению дефицитов

Компетенции, оценённые «1» или «0» баллов	Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения	Образовательные задачи	Мероприятия, направленные на устранение дефицитов	Примерное время, разбитое на этапы	Формы предъявления результатов