

1. возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР

1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образовательной организации.
2. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

1. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями здоровья (ТМНР) адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.
2. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.
3. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.
4. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике; - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

1. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить

результаты обучения. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики.

3. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.1. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: Уровни освоения (выполнения) действий / операций

3.1.1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)

1. Активное участие/действие выполняется ребёнком:

* со значительной помощью взрослого
* с частичной помощью взрослого
* по последовательной инструкции (изображения или вербально)
* по подражанию или по образцу
* самостоятельно с ошибками
* самостоятельно

1. Сформированность представлений

* представление отсутствует
* не выявить наличие представлений 3. 1.4. Представление на уровне:
* использования по прямой подсказке
* использование с косвенной подсказкой (изображение)
* самостоятельное использование

4. Оценка результатов освоения СИПР и перевод в следующий класс (год обучения):

* 2 раза в год педагогический мониторинг.
* Оценивается уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР.
* В конце учебного года составляется характеристика на учащегося.
* Направляется информационное письмо родителям.
* Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту.

5. Порядок внесения изменений и дополнений

1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и рекомендуются к утверждению на его заседании решением Педагогического совета.
2. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждается приказом руководителя образовательной организации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Оценка результатов освоения СИПР и перевод в следующий класс (год

обучения)

2 раза в год педагогический мониторинг.

* Оценивается уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР.
* В конце учебного года составляется характеристика на учащегося.
* Направляется информационное письмо родителям.
* Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту.

Условные обозначения

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий / операций | |
| 1. Пассивное участие / соучастие. |  |
| - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо |  |
| сделать с ним) |  |
| 2. Активное участие/действие выполняется ребёнком: |  |
| - со значительной помощью взрослого | дд |
| - с частичной помощью взрослого | д |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ди |
| - по подражанию или по образцу | до |
| - самостоятельно с ошибками | сш |
| - самостоятельно | с |
| Сформированностъ представлений | |
| 1. Представление отсутствует | - |
| 2. Не выявить наличие представлений | ? |
| 3. Представление на уровне: |  |
| - использования по прямой подсказке | пп |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | п |
| - самостоятельное использование | + |

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения.

Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения)