

общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) является качество образования в МБОУ Орловская СШ
2. Направления ВСОКО:

* качество образовательных результатов
* качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
* качество условий реализации образовательных программ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки

качества образования

1. Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.
2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

* формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ Орловская СШ;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ Орловская СШ, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
* предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы МБОУ Орловская СШ

1. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
* сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки

качества образования

1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: управляющий совет, администрация школы, педагогический совет, школьная Творческая мастерская, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.
2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.
3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.
4. Функционирование ВСОКО в МБОУ Орловская СШ обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т.ч. педагогические работники, работающие по совместительству.
5. Администрация МБОУ Орловская СШ обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.
6. Методическое объединение педагогов (Творческая мастерская «Знание») и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.
7. Управляющий совет решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.
8. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.
9. Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.6. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора МБОУ Орловская СШ.

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

1. Оценка качества образования в МБОУ Орловская СШ осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ .
2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется портфолио обучающего.
3. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МБОУ Орловская СШ (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).
4. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей для каждого класса в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.
5. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, комплексные работы, тесты и т.п.) который подбирается учителями-предметниками и составляет методический банк ВШК.
6. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, проектных задач, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. **Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучающихся 9 класса является защита индивидуального проекта.** Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 9 класса (тематика работы соответствует выбранному направлению специализации), для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных работ в рамках стартового и/или итогового контроля и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами и составляют методический банк ВШК.

4.6.1. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) состоит из внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ФГОС ООО в рамках системы внутришкольного контроля и внешней оценки (ККР, КДР, ВПР, лицензирования, аккредитации и других).

1. Система оценки качества условий реализации образовательных программ

осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ФГОС ООО на основе критериев и показателей качества образования, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов ФК ГОС.

1. Выводы о качестве образования в МБОУ Орловская СШ формулируются 1 раз в год (не позднее 30 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

* мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
* итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
* аттестации педагогических работников, руководителей образовательных организаций;
* контрольно-надзорных мероприятий;
* лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
* социологических исследований в системе образования;
* независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

5. Общественное участие в оценке качества образования

1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.
2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте МОБУ Орловская СШ.

Приложение 1

**Начальное общее образование**

*Лист фиксации учебных достижения учащихся начальной школы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_/20\_\_ учебный год** | | | | | | | | | |
| **Критерии и показатели** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| Классная работа выполняется качественно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Домашние задания выполняются качественно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отношение к учебе в целом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие в работе класса на уроках |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявление познавательного интереса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельность в учебной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| . Внимание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Долговременная память |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кратковременная память |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Глубина усвоения материала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Готовность к уроку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Качество выполнения работ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Темп работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимание смысла учебной работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение контролировать свою работу на уроке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение норм и правил поведения учащихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Проследите динамику учебных достижений учащихся класса в течение учебного года.

**Критерии и показатели**

1. Классная работа выполняется качественно:

• всегда — 5 баллов;

• почти всегда (в большинстве случаев) — 4 балла;

• примерно в половине случаев — 3 балла;

• редко — 2 балла;

• почти никогда — 1 балл.

2. Домашние задания выполняются качественно:

• всегда — 5 баллов;

• почти всегда (в большинстве случаев) — 4 балла;

• примерно в половине случаев — 3 балла;

• редко — 2 балла;

• почти никогда — 1 балл.

3. Отношение к учебе в целом:

• положительное — 5 баллов;

• как правило, положительное — 4 балла;

• как правило, равнодушное — 3 балла;

• скорее негативное — 2 балла;

• негативное — 1 балл.

4. Участие в работе класса на уроках:

• постоянно активное — 5 баллов;

• как правило, активное — 4 балла;

• периоды активности чередуются с периодами пассивности — 3 балла;

• как правило, пассивное — 2 балла;

• пассивное — 1 балл.

5. Проявление познавательного интереса:

• интерес проявляется постоянно — 5 баллов;

• интерес проявляется часто — 4 балла;

• интерес проявляется, но не регулярно — 3 балла;

• интерес проявляется редко — 2 балла;

• интерес практически никогда не проявляется — 1 балл.

6. Самостоятельность в учебной деятельности:

• всегда самостоятелен — 5 баллов;

• почти всегда самостоятелен — 4 балла;

• уровень развития самостоятельности средний, периодически нуждается в помощи и сопровождении — 3 балла;

• самостоятельность проявляет редко — 2 балла;

• уклоняется от проявления самостоятельности, несамостоятелен — 1 балл.

7. Внимание:

• отличное — 5 баллов;

• хорошее — 4 балла;

• удовлетворительное — 3 балла;

• легко отвлекается, нуждается в периодическом контроле — 2 балла;

• имеет существенные проблемы с вниманием, нуждается в постоянном контроле — 1 балл.

8. Долговременная память:

• отличная — 5 баллов;

• хорошая — 4 балла;

• удовлетворительная — 3 балла;

• неудовлетворительная — 2 балла;

• крайне неудовлетворительная — 1 балл.

9. Кратковременная память:

• отличная — 5 баллов;

• хорошая — 4 балла;

• удовлетворительная — 3 балла;

• неудовлетворительная — 2 балла;

• крайне неудовлетворительная — 1 балл.

10. Глубина усвоения материала:

• воспроизводит знание с элементами собственного творчества — 5 баллов;

• воспроизводит знание полностью без проявления творчества — 4 балла;

• воспроизводит знание не полностью — 3 балла;

• воспроизводит знания в основном — 2 балла;

• воспроизводит лишь отрывочные сведения — 1 балл.

11. Готовность к уроку:

• способен готовиться самостоятельно — 5 баллов;

• способен готовиться, как правило, самостоятельно — 4 балла;

• способен готовиться после напоминания — 3 балла;

• способен готовиться после нескольких напоминаний — 2 балла;

• способен готовиться только под наблюдением взрослого — 1 балл.

12. Качество выполнения работ:

• полное выполнение всех требований — 5 баллов;

• частичное несущественное нарушение требований — 4 балла;

• выполнение основных требований — 3 балла;

• значительная часть требований не выполняется — 2 балла;

• не выполняются практически все требования — 1 балл.

13. Темп работы:

• опережает темп работы класса с высоким качеством работы — 5 баллов;

• опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы или соответствует темпу урока с высоким качеством работы — 4 балла;

• соответствует темпу урока с недостаточным качеством работы — 3 балла;

• отстает от темпа урока — 2 балла;

• существенно отстает от темпа урока — 1 балл.

14. Понимание смысла учебной работы:

• самостоятельно формулирует цель (смысл) учебной работы — 5 баллов;

• как правило, самостоятельно формулирует цель (смысл) учебной работы — 4 балла;

• как правило, формулирует цель (смысл) с помощью учителя — 3 балла;

• формулирует цель (смысл) с помощью учителя — 2 балла;

• не может сформулировать цель (смысл) учебной работы даже с помощью взрослого — 1 балл.

15. Умение контролировать свою работу на уроке:

• контролирует отлично — 5 баллов;

• контролирует хорошо — 4 балла;

• контролирует удовлетворительно — 3 балла;

• контролирует плохо — 2 балла;

• не владеет навыками контроля работы на уроке — 1 балл.

16. Соблюдение норм и правил поведения учащихся:

• соблюдает отлично — 5 баллов;

• соблюдает хорошо — 4 балла;

• соблюдает удовлетворительно — 3 балла;

• соблюдает плохо — 2 балла;

• не владеет навыками соблюдения норм и правил поведения учащихся — 1 балл.

Приложение 1

**Начальное общее образование**

**Диагностическая карта формирования УУД 1 класс.**

**ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | | Критерии | | Балл | |
| 1 полу-  годие | год |
| *Регулятивные УУД* | |  | |  |  |
| 1 | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. | |  |  |
| Требуется повторное напоминание учителя. | |  |  |
| Не может организовать своё место. | |  |  |
| 2 | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя. | |  |  |
| Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. | |  |  |
| Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя. | |  |  |
| 3 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя. | |  |  |
| Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. | |  |  |
| Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя. | |  |  |
| 4 | Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | Может использовать в своей деятельности простейшие приборы. | |  |  |
| Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов. | |  |  |
| Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя. | |  |  |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. | |  |  |
| При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке. | |  |  |
| Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | |  |  |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | |  |  |  |  |
| *Познавательные УУД* | | |  |  |  |
| 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | | Умеет ориентироваться в учебнике. |  |  |
| Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя. |  |  |
| Не умеет ориентироваться в учебнике. |  |  |
| 2 | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | | Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. |  |  |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике. |  |  |
| Не отвечает на вопросы учителя. |  |  |
| 3 | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) |  |  |
| Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя. |  |  |
| Не может сравнить предметы. |  |  |
| 4 | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. |  |  |
| Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков. |  |  |
| Не может сгруппировать предметы. |  |  |
| 5 | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. |  |  |
| При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное. |  |  |
| Не может определить тему, не может пересказать прочитанное. |  |  |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | |  |  |  |  |
| *Коммуникативные УУД* | | |  |  |  |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Участвует в диалоге. |  |  |
| Участвует в диалоге по просьбе учителя. |  |  |
| Не участвует в диалоге. |  |  |
| 2. | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. |  |  |
| Испытывает трудности при ответах на вопросы. |  |  |
| Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. |  |  |
| 3 | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета. |  |  |
| Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя. |  |  |
| Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета. |  |  |
| 4 | Слушать и понимать речь других. | | Слушает и понимать речь других. |  |  |
| Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. |  |  |
| Не слушает и не понимает речь других. |  |  |
| 5 | Участвовать в паре. | | Может участвовать в паре с любым учеником |  |  |
| Участвует в паре только избирательно. |  |  |
| Отказывается работать в паре. |  |  |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | |  |  |
| *Личностные УУД* | | |  |  |  |
| 1 | Самооценка | | чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома |  |  |
| положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение. а внеучебная деятельность |  |  |
| отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни |  |  |
| 2. | Мотивация | | стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому |  |  |
| стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому |  |  |
| к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют |  |  |
| 3 | Личностный моральный выбор | | справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет представление о нравственных нормах |  |  |
| не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах |  |  |
| неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками |  |  |
| **ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень,**  **4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** | | | |  |  |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных , коммуникативных, личностный)  36-33 баллов - высокий уровень;32-18 баллов - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень. | | | |  |  |
| Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись родителей: | | | |  | |

**Диагностическая карта формирования УУД 2 класс.**

**ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | | Критерии | Балл | |
| 1 полу-  годие | год |
| *Регулятивные УУД* | |  |  |  |
| 1 | Организовывать свое рабочее место. | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. |  |  |
| Требуется повторное напоминание учителя. |  |  |
| Не может организовать своё место. |  |  |
| 2 | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях. | Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Помнит цель при выполнении задания, может объяснить результат |  |  |
| Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя, может дать ответ о своих действиях |  |  |
| Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. Быстро отвлекается от цели в процессе работы. |  |  |
| 3 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Четко ему следует |  |  |
| Определяет план выполнения заданий с помощью учителя, может пропускать некоторые шаги |  |  |
| Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. Забывает шаги плана, путает их. |  |  |
| 4 | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем | Отработанные способы применяет безошибочно, все ошибки у себя и у других учеников может увидеть и исправить |  |  |
| Отработанные способы применяет практически безошибочно, не все ошибки может увидеть и исправить |  |  |
| Правил не знает, сделанные ошибки исправляет неуверенно, пытается угадать правильность действий |  |  |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. Может оценить действия других учеников |  |  |
| Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения |  |  |
| Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. |  |  |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | |  |  |  |  |
| *Познавательные УУД* | |  |  |  |
| 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | Умеет ориентироваться в учебнике. Может самостоятельно найти нужный источник информации |  |  |
| Ориентируется в учебнике по алгоритму, не всегда может найти нужную информацию в учебнике. |  |  |
| Не умеет ориентироваться в учебнике, «выпадает» по этой причине из пространства урока. |  |  |
| 2 | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. |  |  |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту |  |  |
| Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы |  |  |
| 3 | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким основаниям. | Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки). Выделяет закономерности |  |  |
| Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) по одному основанию. Не всегда выделяет закономерности |  |  |
| Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя. |  |  |
| 4 | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. |  |  |
| Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков. |  |  |
| Не может сгруппировать предметы. |  |  |
| 5 | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. |  |  |
| При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное. |  |  |
| Не может определить тему, не может пересказать прочитанное. |  |  |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | |  |  |  |  |
| *Коммуникативные УУД* | |  |  |  |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему). |  |  |
| Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверен в знаниях. |  |  |
| Не участвует в диалоге. |  |  |
| 2. | Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное. | читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного |  |  |
| читает, но в основном в школе по команде учителя |  |  |
| читает, но не понимает прочитанного |  |  |
| 3 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | Обладает хорошим словарным запасом, активно им пользуется, усваивает материал, дает обратную связь (рассказ, пересказ) |  |  |
| высказывает свои мысли по алгоритму, словарный запас достаточен |  |  |
| не может рассказать, пересказать, словарный запас скудный |  |  |
| 4 | Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре. | Слушает и понимать речь других. Может участвовать в паре с любым учеником |  |  |
| Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. Участвует в паре только избирательно. |  |  |
| Не слушает и не понимает речь других. Отказывается работать в паре. |  |  |
| **ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень,**  **6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** | | |  |  |
| *Личностные УУД* | |  |  |  |
| 1 | Самооценка | чувствует необходимость учения, предпочитает социальный способ оценки своих знаний, имеет свою точку зрения |  |  |
| положительное отношение к школе, проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха |  |  |
| в школу ходит для общения со сверстниками, не имеет своей точки зрения, переоценивает свои результаты |  |  |
| 2. | Мотивация | стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому, желание учиться, принятие школьного распорядка |  |  |
| стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому, не всегда присутствует желание учиться |  |  |
| к школе безразличен, плохое настроение, учится время от времени, нет интереса к занятиям |  |  |
| 3 | Личностный моральный выбор | понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, формируется система нравственных нормах |  |  |
| частично понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах |  |  |
| нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками |  |  |
| **ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень,**  **4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** | | |  |  |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных , коммуникативных, личностный)  34-31 баллов - высокий уровень;30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень. | | |  |  |
| Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись родителей: | | |  | |

**Диагностическая карта формирования УУД 3-4 класс.**

**ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | | | Критерии | | Балл | |
| 1 полу-  годие | год |
| *Регулятивные УУД* | | |  | |  |  |
| 1 | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. | |  |  |
| Требуется повторное напоминание учителя. | |  |  |
| Не может организовать своё место. | |  |  |
| 2 | | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно. | Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов  действия | |  |  |
| Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения. | |  |  |
| Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается. | |  |  |
| 3 | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы. | |  |  |
| Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью. | |  |  |
| Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов. | |  |  |
| 4 | | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем | Ошибки исправляет самостоятельно.  Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу, | |  |  |
| Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы.  Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. | |  |  |
| Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. | |  |  |
| 5 | | Оценка результатов своей работы. | Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников | |  |  |
| Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения | | 1 | 1 |
| Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | |  |  |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | | |  |  |
| *Познавательные УУД* | | | |  |  |  |
| 1 | | Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных | | Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники. |  |  |
| Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников. |  |  |
| Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом  Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников. |  |  |
| 2 | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | | Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. |  |  |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту |  |  |
| Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы |  |  |
| 3 | | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИВТ | | Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчѐта и презентацию с использованием ИКТ. |  |  |
| Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. |  |  |
| Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ |  |  |
| 4 | | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | | Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно |  |  |
| Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками.  Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе. |  |  |
| Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей. |  |  |
| 5 | | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | | Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения. |  |  |
| Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. |  |  |
| Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. |  |  |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | | |  |  |
| *Коммуникативные УУД* | | | |  |  |  |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | Умеет договариваться,  находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь. |  |  |
| Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым. |  |  |
| Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь. |  |  |
| 2. | Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное. | | | Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного |  |  |
| Читает, но в основном в школе по команде учителя |  |  |
| Читает, но не понимает прочитанного |  |  |
| 3 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | | | Имеет богатый словарный запас и активно  им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ). |  |  |
| Читает, но понимает  смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму. |  |  |
| молчит, не может оформить свои мысли, читает, но ни понимает прочитанного |  |  |
| 4 | Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | | | различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность. |  |  |
| понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях. |  |  |
| -редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным. |  |  |
| **ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень,**  **6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** | | | | |  |  |
| *Личностные УУД* | | | |  |  |  |
| 1 | Самооценка | | | чувствует необходимость учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях |  |  |
| положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, интерес к учебе |  |  |
| Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценить свои способности |  |  |
| 2. | Мотивация | | | стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью |  |  |
| стремится к получению хороших оценок, склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность |  |  |
| Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности |  |  |
| 3 | Личностный моральный выбор | | | Сформированы представления о моральных норм поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм |  |  |
| Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм |  |  |
| нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками |  |  |
| **ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень,**  **4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** | | | | |  |  |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный)  34-31 баллов - высокий уровень;30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень. | | | | |  |  |
| Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись родителей: | | | | |  | |

Приложение 3

**Основное общее образование**

**Диагностическая карта формирования УУД 5-8 класс.**

**ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | | | Критерии | Балл | |
|  |  |
| *Регулятивные УУД* | | |  |  |  |
| 1 | | Определять и  формулировать цель  деятельности (понять  свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить еѐ словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях | Умеет **самостоятельно** поставить и сформулировать задание, определять его цель |  |  |
| Умеет **при помощи учителя** поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно |  |  |
| **Не способен** сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными |  |  |
| 2 | | Составлять план  действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях | Умеет с**амостоятельно** прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении **проблем учебного, творческого и поискового характера** |  |  |
| Умеет **самостоятельно** прогнозировать результат в основном **учебных (по образцу) заданий**, планировать алгоритм его выполнения |  |  |
| Не умеет **самостоятельно** прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения |  |  |
| 3 | | Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем | В процессе выполнения задания постоянно соотносит **промежуточные и конечные** результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем |  |  |
| В процессе выполнения задания соотносит **конечные** результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени |  |  |
| Выполняет задания, **не соотнося с целью** или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности |  |  |
| 4 | | Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом | Умеет **самостоятельно** корректировать работу по ходу выполнения задания |  |  |
| Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания **при указании ему на ошибки извне** (учителем или одноклассниками) |  |  |
| **Не умеет корректировать** работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками) |  |  |
| 5 | | Оценка результатов своей работы. | Умеет **самостоятельно** оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки. |  |  |
| Умеет **самостоятельно** оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. **Не умеет** оценить действия других учеников. |  |  |
| Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. |  |  |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | |  |  |
| *Познавательные УУД* | | |  |  |  |
| 1 | | Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных | Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. |  |  |
| Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников. |  |  |
| Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи. |  |  |
| 2 | | Добывать новые знания из различных источников различными способами | Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств. |  |  |
| Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. |  |  |
| Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. |  |  |
| 3 | | Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчѐта и презентацию с использованием ИКТ. |  |  |
| Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ. |  |  |
| Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ |  |  |
| 4 | | Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата |  |  |
| Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать. |  |  |
| Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата |  |  |
| 5 | | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию. |  |  |
| Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. |  |  |
| Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. |  |  |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | |  |  |  |  |
| *Коммуникативные УУД* | | |  |  |  |
| 1 | Доносить свою позицию  до других с помощью  монологической и  диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | | Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. |  |  |
| Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других. |  |  |
| Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |  |
| 2. | Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. | | Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. |  |  |
| Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. |  |  |
| Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. |  |  |
| 3 | Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | | Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера. |  |  |
| Умеет участвовать диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной. |  |  |
| Не умеет участвовать диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему. |  |  |
| 4 | Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то  сообща | | Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия. |  |  |
| Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |  |  |
| Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |  |  |
| **ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень,**  **6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** | | | |  |  |
| *Личностные УУД* | | |  |  |  |
| 1 | Самооценка.  Оценивать ситуации и поступки (ценностные  установки) | | Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать. |  |  |
| Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает. |  |  |
| В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает. |  |  |
| 2. | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей  (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию,  мотивация к познанию, учѐбе) | | Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей. |  |  |
| Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей. |  |  |
| Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. |  |  |
| 3 | Самоопределяться в  жизненных ценностях  (на словах) и поступать в  соответствии с ними,  отвечая за свои поступки  (личностная позиция,  российская и  гражданская  идентичность) | | Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании. |  |  |
| Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию. |  |  |
| Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. |  |  |
| **ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень,**  **4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** | | | |  |  |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных , коммуникативных, личностный)  34-31 баллов - высокий уровень;30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень. | | | |  |  |
| Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись родителей: | | | |  | |

Приложение 4

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

**выполнения индивидуального проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самосто-ятельное приобретение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регулятивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии;  некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Коммуникация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |