

приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Уставом МБОУ Орловская СШ.

2. Цель, задачи и функции СИПР

2.1.Создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по специальной индивидуальной программе развития.

2.1.1.Задачи программы:

* конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов, коррекционных курсов, приоритетные направления воспитания с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса МБОУ Орловская СШ и индивидуальных образовательных возможностей учащегося;
* расширить жизненный опыт и социальные контакты учащегося в доступных для него пределах;
* организовать среду для реализации особых образовательных потребностей учащегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

2.1.2. Функции СИПР:

* определяет оценку развития учащегося на момент составления индивидуальной программы развития;
* обеспечивает реализацию возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;
* обеспечивает преемственность содержания образования по учебным предметам, коррекционным курсам;
* обеспечивает достижение возможных (примерных) планируемых результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям учащегося.

3. Разработка, оформление и структура СИПР

1. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов).
2. СИПР должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений, выполнена с использованием средств автоматизации Заголовки выделяются полужирным шрифтом, располагаются по центру строки.

Таблицы вставляются непосредственно в текст, применяется сквозная нумерация.

Листы рабочей программы нумеруются, титульный лист (приложение 1) считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения.

Тематическое планирование представляется в виде таблицы.

4.2. Структура СИПР:

* 1. общие сведения об учащемся;
  2. характеристика, включающую оценку развития учащегося на момент составления СИПР и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения учащегося; содержание образования в условиях организации и семьи;
  3. индивидуальный учебный план;
  4. содержание образования в условиях организации и семьи (рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов; план воспитательной работы);
  5. содержание воспитательной работы с учащимся;
  6. организация реализации потребности в уходе и присмотре;
  7. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
  8. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;
  9. перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения;
  10. средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы СИПР | Содержание элементов СИПР |
| Титульный лист (приложение 1) | * полное наименование МБОУ Орловская СШ; * гриф принятия, согласования и утверждения СИПР; * указание фамилии и имени учащегося, класса, для которого реализуется СИПР; * фамилия, имя, отчество учителя, составителя СИПР, квалификационная категория; * название населенного пункта; * год разработки СИПР. |
| 1.Общие сведения об учащемся | Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях:   * фамилия, имя, отчество учащегося; * дата рождения учащегося; * домашний адрес; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * общие сведения о родителях, условия проживания. * год обучения * ступень обучения -группа (особые потребности) * заключение ПМПК; |
| 2. Характеристика учащегося | Характеристика ребенка составляется на основе психолого- педагогического обследования учащегося, проводимого специалистами МБОУ Орловская СШ, с целью оценки актуального состояния развития учащегося:   * бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; * заключение ПМПК; * данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; * особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; * состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; * характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); * сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); * потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; * выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в Школе, в условиях надомного обучения. |
| 3. Индивидуальный учебный план на данный год обучения (приложение 2) | Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на учащегося. |
| 4.Специфика содержания предметных областей и конкретных учебных предметов, коррекционных курсов. | - Содержание учебных предметов, коррекционных курсов прописывается в рабочих программах, которые оформляются в соответствии с Положением о рабочей программе отдельных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Положения о рабочей программе отдельных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования |

|  |  |
| --- | --- |
| 5. Содержание воспитательной работы с учащимся | * пояснительная записка, в которой раскрываются общие направления, перечень возможных задач, формы и виды, мероприятий, реализуемые на внеурочной деятельности, исходя из индивидуальных психофизических особенностей данного учащегося; * перечень мероприятий на учебный год и срок выполнения (ежемесячно); место проведения; |
| б.Организация реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости) | 1. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру:  * уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чиста зубов и др.); * выполнение назначений врача по приему лекарств; * кормление и/или помощь в приеме пищи; * сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; * раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; * контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); * придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло- коляска, ходунки, подъемник и др.).   Присмотр необходим для обеспечения безопасности учащихся, сохранности материальных ценностей.   * 1. Индивидуальный график с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств. |
| 7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР | * перечень специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники); * возможные задачи; * варианты оказания помощи. |
| Б.Организация сотрудничества образовательной организации и семьи учащегося | * пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и МБОУ Орловская СШ с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи;   общие направления, формы и виды сотрудничества;   * перечень возможных мероприятий и форм сотрудничества, исходя из особенностей данной семьи на учебный год и срок выполнения (ежемесячно). |
|  |
| 9.Перечень необходимых технических средств | Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР |
| 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения | * пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, средства мониторинга; * описание процедуры проведения мониторинга. |

4.3. Составитель (составители) СИПР может самостоятельно:

* составлять характеристику учащегося;
* определять возможные (примерные) личностные и предметные планируемые результаты, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей учащегося;
* определять содержание воспитательной работы с учащимся;
* организовать сотрудничество МБОУ Орловская СШ и семьи;
* составлять мониторинг оценки динамики обучения.

5. Рассмотрение и утверждение СИПР

1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции МБОУ Орловская СШ и реализуется ей самостоятельно.
2. СИПР принимается на заседании предметного школьного методического объединения, согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждается руководителем МБОУ Орловская СШ в срок до 1 сентября текущего года, либо при поступлении учащегося в Школу.
3. Утвержденные СИПР входят в обязательную локальную нормативную документацию МБОУ Орловская СШ.

6. Контроль за соблюдением данного Положения

1. Администрация МБОУ Орловская СШ осуществляет контроль реализации СИПР в соответствии с планом внутришкольного контроля.
2. В случае невыполнения СИПР, по итогам проверки, учитель фиксирует необходимую информацию в листе корректировки в конце каждой четверти, учебного года.

7. Ответственность за нарушение Положения

7.1. Ответственность за нарушение настоящего Положения возлагается на администрацию МБОУ Орловская СШ, педагогических работников МБОУ Орловская СШ в соответствии с Уставом МБОУ Орловская СШ.

8. Заключительные положения

1. Данное Положение принимается на педагогическом совете МБОУ Орловская СШ, утверждается приказом директора МБОУ Орловская СШ. Внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в том же порядке.
2. Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового Положения.

«МБОУ Орловская СШ

СОГЛАСОВАНО Замдиректора по УВР

« » 201 г.

УТВЕРЖДЕНО Приказом

МБОУ Орловская СШ

от « » 201 г.

№

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

учащегося (учащейся) класса

(фамилия, имя учащегося) на 20 / 20 учебный год

Составитель:

Ф.И.О.

должность,

квалификационная категория Орловка 20

Индивидуальный учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебных предметов, коррекционных курсов | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| • Обязательная нагрузка | |  |  |
| • Максимальная нагрузка | |  |  |

Лист корректировки СИПР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название элементов СИПР | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |