

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества начального общего, основного общего
и среднего общего образования
в Орловской СШ филиале МБОУ ДСШ №1

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет основные цели и задачи школьной системы оценки качества общего образования (далее ШСОКО) в Орловской средней школе филиале Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дзержинская средняя школа №1 (далее Орловская СШ филиал МБОУ ДСШ №1)

1.2. Положением определяются принципы функционирования, цели и задачи, содержание процедур контроля и оценки качества образования в Орловской СШ филиале МБОУ ДСШ №1.

1.3 В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физических лиц/обучающихся, их родителей (законных представителей), в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования Орловской СШ филиала МБОУ ДСШ №1.

Оценка качества образования - процесс получения сравнимых показателей, отражающих качество образования в Орловской СШ филиале МБОУ ДСШ №1, процесс установления степени соответствия образовательных результатов обучающихся, условий их обеспечения требованиям ФГОС планируемым результатам образовательных программ начальной общего, основного общего и среднего общего образования, ожиданиям и потребностям физических лиц/обучающихся, их родителей (законных представителей).

Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления Орловской СШ филиала МБОУ ДСШ №1, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Предметные результаты обучающихся - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной картины мира.

Метапредметные результаты обучающихся - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Универсальные учебные действия - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Личностные результаты - результаты, которые включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Индивидуальный прогресс обучающегося - комплексная положительная динамика в освоении предметных способов действия.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений обучающихся с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов), анкет и др., которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2.Цели, задачи и принципы ШСОКО

Основными целями ШСОКО являются: получение сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (включая стартовую диагностику, оценку промежуточных результатов, итоговую оценку), а также получение данных для оценки состояния дел в области начального общего, основного общего и среднего общего образования в Орловской СШ филиале МБОУ ДСШ№1.

Основными задачами ШСОКО являются:

- выработка согласованных показателей и критериев оценки качества образования;
- обеспечение условий для координации внутренней и внешней оценки (сочетание оценочной деятельности как средства контроля, так и средства оказания поддержки обучающихся в их развитии и др.);
- предоставление всем участникам образовательных отношений, органам власти, обществу достоверной информации о деятельности Орловской СШ филиала МБОУ ДСШ№1.

3.Основные принципы функционирования ШСОКО

3.1. Основные принципы, на которых строится ШСОКО:

- ориентация на потребителей результатов оценки качества образования;
- приоритетность оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося и проектирования развития Орловской СШ филиала МБОУ ДСШ№1;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- получение сравнимых результатов за счет использования единого инструментария для всех оценочных процедур;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- конфиденциальность предоставляемой информации и соблюдение норм информационной безопасности;
- оптимальность использования источников первичных данных, отсутствие дублирования оценочных процедур;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для всех участников образовательных отношений;
- участие общественности во внешней оценке качества начального, основного и среднего (полного) общего образования.

4.Особенности функционирования ШСОКО.

4.1. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты освоения образовательных программ начального общего, основного среднего (полного) общего образования. Нормы и критерии оценивания известны заранее обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам.

4.2. Оцениваться с помощью отметки могут только предметные результаты обучающегося.

4.3. *Особенностями ШСОКО* являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами) и внутренней оценки (оценка, осуществляемая самой школой обучающимися, педагогами, администрацией) как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфолио);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как учебные и социальные проекты, учебное исследование, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях, содержании и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

4.4. Настоящее Положение предполагает возможную дальнейшую коррекцию системы оценивания.

5. Объекты и предмет ШСОКО.

5.1. *Объектами внутришкольной системы оценки качества образования* являются: индивидуальные образовательные достижения обучающихся, отдельные классы, предметы, образовательные программы, система начального общего, основного общего и среднего общего образования Орловской СШ филиала МБОУ ДСШ№1.

5.2. *Предметами внутришкольной системы оценки качества образования* являются:

- образовательные результаты;
- содержание образования;
- условия осуществления образовательной деятельности.

Содержание ШСОКО по параметрам представлено в приложении №1 к настоящему положению.

6. Процедуры оценки в рамках ШСОКО.

Процедуры оценки в рамках ШСОКО делятся на два типа:

- Процедуры оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития Орловской СШ филиала МБОУ ДСШ№1;
- Процедуры оценки для контроля качества образования в МБОУ ДСШ№1.

7. Процедуры оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития Орловской СШ филиала МБОУ ДСШ№1

7.1. Стартовая диагностика обучающихся 1 класса (диагностические работы ЦОКО).

Оцениваемые параметры:

психофизиологическая и интеллектуальная зрелость;
сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой;
наличие учебных навыков;
индивидуально-личностные особенности учащегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению.

7.2. Краевые диагностические работы по читательской грамотности (4, бклассы)

Оцениваемые параметры: уровень сформированности читательской грамотности.

7.3. Краевые диагностические работы по математике (7класс)

Оцениваемые параметры: уровень сформированности математической грамотности.

7.4. Краевые диагностические работы по естествознанию (8 класс)

Оцениваемые параметры: уровень сформированности естественнонаучной грамотности

7.5. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

7.6. Не персонифицированная оценка личностных результатов: диагностика основных личностных результатов обучающихся.

Для мониторинга личностных результатов в основной и старшей школе используется следующий диагностический инструментарий:

1. методика для изучения мотивации обучения школьников (*разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой*);
2. методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (*в модификации Прихожан А.М.*);
3. методика исследования ценностных ориентаций (*разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой*);
4. методика изучения статусов профессиональной идентичности (*разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова*).

7.7. Наблюдение (классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог, педагог - психолог)

В диагностическую программу изучения воспитанности обучающихся входит минимум социально значимых, общественных и человеческих качеств.

Оцениваемые параметры: внешний вид, манера общения, речь, отношения с учителями, отношения с одноклассниками, дисциплинированность (в плане выполнения поручений), отношение к школьному имуществу, труду других, особенности поведения, отношение к своим поступкам, отношение к педагогическим воздействиям.

7.8. Оценка индивидуальных достижений обучающихся

Оцениваемые параметры:

- динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся (Портфолио).

8. Процедуры оценки для контроля качества образования в Орловской СШ филиале МБОУ ДСШ№1

8.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов (в форме ОГЭ), завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования Оцениваемые параметры:

- предметные результаты: уровень освоения стандарта основного общего образования по предметам: русский язык, математика

8.2. *Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов (в форме ЕГЭ)*, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования

Оцениваемые параметры:

- предметные результаты: уровень освоения стандарта основного общего образования по предметам: русский язык, математика

8.3. *Мероприятия по контролю качества образования* в виде плановых и внеплановых проверок содержания и качества подготовки обучающихся, осуществляемые министерством образования и науки Красноярского края .

Оцениваемые параметры:

- соблюдение обязательных требований законодательства РФ об образовании.

8.4. *Текущий контроль* (стартовые, годовые контрольные работы, тематические контрольные), оценивание обучающихся по итогам четверти (полугодия)

Оцениваемые параметры:

- предметные результаты: уровень освоения стандарта начального, основного общего образования по предметам.

8.5. *Промежуточная аттестация.*

Оцениваемые параметры:

- уровень индивидуальных достижений по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

9. Процедуры использования информации, получаемой в установленном порядке для оценки качества образования.

9.1. *Процедуры оценки для контроля качества образования*

9.1.1. Результаты промежуточной аттестации для обучающихся 4-х классов, освоивших программы начального общего образования, служат основой для оценки уровня образовательных достижений обучающихся с целью их итоговой аттестации и определения уровня готовности для поступления на следующий уровень обучения.

9.1.2. Результаты ГИА обучающихся 9-х классов, освоивших программы основного общего образования, служат основой для оценки уровня образовательных достижений обучающихся с целью определения уровня готовности для получения документа об основном общем образовании и поступления на следующий уровень обучения.

9.1.3. Результаты ГИА обучающихся 11-х классов, освоивших программы среднего общего образования, служат основой для оценки уровня образовательных достижений обучающихся с целью определения уровня готовности для получения документа о среднем общем образовании.

9.2. *Использование результатов процедур оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося и проектирования развития образовательной организации* используется теми, кого оценивают в рамках процедуры (обучающимися, педагогами, администрацией школы т. д.).

9.2.1. Уровень образовательной организации:

Показатели стартовой диагностики служат основой для оценки динамики результатов, демонстрируемых в первый год обучения.

Показатели оценки промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы за предыдущий год служат основой для оценки динамики результатов, демонстрируемых в текущем году, и корректировки учебного процесса и планирования индивидуальных результатов обучающихся.

Оценка индивидуальных достижений служит основой для корректировки подходов к выстраиванию индивидуальной образовательной траектории обучающегося. В оценке деятельности педагогов образовательной организации в целом индивидуальный прогресс обучающихся - это один из показателей качества работы конкретного учителя.

Исследование удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством общего образования информирует об удовлетворенности разных групп участников образовательных отношений качеством образования по различным параметрам.

10. Полномочия участников образовательных отношений в оценке качества образования в Орловской СШ филиале МБОУ ДСШ№1.

10.1. Внутрешкольную оценку, экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов осуществляют: заведующий филиалом, старший методист, педагогический и методический советы Орловской СШ филиала МБОУ ДСШ№1.

Заведующий филиалом, старший методист Орловской СШ филиала МБОУ ДСШ№1:

- организуют разработку и реализацию образовательных программ *Орловской СШ филиала МБОУ ДСШ№1*, включающую систему оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития *Орловской СШ филиала МБОУ ДСШ№1*;
- обеспечивают на основе образовательных программ проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития *Орловской СШ филиала МБОУ ДСШ№1*, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивают развитие ШСОКО на основе образовательных программ.

Педагогический совет школы:

- принимает Положение о ШСОКО;
- осуществляет контроль качества образования и деятельности *Орловской СШ филиала МБОУ ДСШ№1*;

Методический совет школы:

- принимает участие в работе экспертных групп и комиссий;
- инициирует и участвует в организации конкурсных мероприятий *Орловской СШ филиала МБОУ ДСШ№1*, согласовании содержания и экспертизе образовательных программ.

10.2. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. В оценке личностных результатов используется наблюдение и тестирование.

10.3. Технологии измерения ШСОКО определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, диагностических материалов и способом их применения. Содержание контрольно-измерительных и диагностических материалов, направленных на оценку уровня предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

<i>Предмет мониторинга</i>		<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Процедуры оценки</i>	<i>Показатели</i>	<i>Механизмы, процедуры работы с результатами</i>	<i>Ответственные/ периодичность, классы</i>
Качество образовательных результатов. Начальная школа						
готовность 1 класса к школе		Уровень подготовки к школе обучающихся 1 классов	СД-1	Доля учеников, продемонстрировавших определенный уровень результатов	-описание профилей -выделение проблемных групп учащихся -определение ресурса	Учитель начальных классов/ сентябрь, 1 класс
предметные умения	-математика - русский -лит. чтение	Уровень освоения стандарта начального общего образования по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	ИД (краевая)	Качество результатов в целом по классу, и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими	-описание профилей -выделение проблемных групп учащихся -определение ресурса	Учителя начальных классов/ 1 раз в год, апрель-май, 1-4 классы

предметные умения	-математика - русский язык -окружающий мир	Уровень освоения стандарта начального образования по предметам: русский язык, математика, окружающий мир	ВПР	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия годовым отметкам по предмету	Анализ мониторинговых лиц	Старший методист, учитель начальных классов/ 1 раз март-май 4класс
предметные умения	-русский язык -математика	Уровень освоения стандарта	-К/р по программе «Школа России»	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия оценкам по	Мониторинг качества знаний по предметам, классу, по	Старший методист, учителя начальных классов/ 1 раз в полугодие, 1-4 классы

	а -окружающ ий мир -литератур ное чтение	начального образования по предметам: русский язык, математика, окружающий мир		предмету.	педагогам.	
метапредметные умения	читательская грамотность	Уровень сформированности читательской грамотности и навыков работы с информацией	КДР-4	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровней и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими	Анализ мониторинговых таблиц	Старший методист, учитель начальных классов/март, 4класс
	проектная компетентность	Уровень сформированности навыков в области проектной деятельности	КДР ГП-4	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия текущим результатам года.	Анализ мониторинговых таблиц	Старший методист, учитель начальных классов/февраль, 4класс
	познавательные	Уровень сформированности	Метапредметные к/р	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровней и	Анализ мониторинговых таблиц	Старший методист, учителя начальных классов/ 1 раз в полугодие, 1-4 классы

	регулятивные коммуникативные	познавательных, регулятивных, коммуникативных умений		индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими		декабрь, май 1-4класс
личностные	Результаты участия обучающихся в мероприятиях	Мероприятия интеллектуального, творческого, спортивного, социального направлений . Мониторинг результатов в базе «Одарённые дети Красноярья»	Динамика образовательных результатов, увеличение числа участия в мероприятиях			Старший методист/ в течение года
Физическая подготовленность обучающихся.	Уровень физической подготовленности обучающихся.	Мониторинг физического развития обучающихся	Положительная динамика уровня физической подготовленности обучающихся.	Анализ мониторинговых таблиц		Учитель физической культуры/ 2 раза в год (сентябрь, май)
Освоение ООП НОО		-Промежуточная аттестация по формам, установленным Положением о промежуточной аттестации		Мониторинг качества знаний по предметам, по классу, по педагогам.		Старший методист, учителя начальных классов/ апрель-май 1-4классы
Качество образовательных результатов. Основная школа						
Предметные	Уровень индивидуальных достижений по предметам, включённым в список ВПР	ВПР для обучающихся 5 - 9 классов (по графику)	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия годовым оценкам по предмету	Анализ мониторинговых таблиц		Старший методист, учителя- предметники/ 1раз в год 5-9классы

- физика, химия, биология (естественнонаучная грамотность)	Уровень сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся	КДР-8	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия годовым оценкам по предметам	Анализ мониторинговых таблиц	Старший методист, учителя- предметники/ 1раз в год 8 класс
-математика математическая грамотность)	(Уровень сформированности математической грамотности обучающихся	КДР- 7	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия годовым оценкам по предмету.	Анализ мониторинговых таблиц	Старший методист, учитель математики/ 1раз в год 7 класс
Предметные	Уровень освоения тематического материала по предметам учебного плана	Тематическая К/р	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия текущим оценкам по предмету.	Мониторинг качества знаний по предметам, по классу, по педагогам	Старший методист, учителя- предметники/ 2 раза в год 5-9классы
математика русский язык	Уровень освоения стандарта основного общего образования по	ОГЭ-9	Качество результатов в целом по классу в сравнении с муниципальными и	Мониторинг успешности выполнения заданий ОГЭ	Старший методист, учителя- предметники/ 1раз в

				краевыми показателями		год, май-июнь 9 класс
Мет апр едм етн ые уме ния	-читательская грамотность (смысловое чтение)	Уровень сформированности читательской грамотности и навыков работы с информацией (сформированность групп умений общего понимания текста, глубокого и детального понимания текста, использования информации для различных целей) по образовательным областям: русский язык, математика, обществознание, естествознание	КДР 6	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровней и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими	Анализ мониторинговых таблиц	Старший методист, учителя-предметники/ 1раз в год 6 класс
	-проектная компетентнос ть, включающая навыки	Уровень сформированности и навыков в области проектной	защита индивидуально го проекта	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровней и индивидуальная положительная динамика	Анализ мониторинговых таблиц	Старший методист/ март, 9класс

	публичного выступления	деятельности		результатов в сравнении с предыдущими		
личностные	-мотивация к обучению	ирование		Доля учеников, продемонстрировавших определенный уровень результатов в динамике личностного роста.	Анализ количественных и качественных результатов в разрезе классов.	Классные руководители Конец октября-начало ноября -5 классы, сентябрь-октябрь -7,9, классы
	-самооценка и притязания	тестирование				Классные руководители ец октября-начало ноября (после адаптационного периода)- 5 классы, сентябрь-октябрь -6,7,9 классы
	-ценностные ориентации	тестирование				Классные руководители брь-декабрь 6, 8классы
	- профессиональная идентичность	тестирование				Классные руководители ель- 8класс
	-результаты участия в мероприятиях	Мероприятия интеллектуального, творческого, спортивного, социального направлений, мониторинг результатов в базе «Одарённые дети с ноября			Динамика индивидуальных образовательных результатов, увеличение числа участников в мероприятиях	Анализ количественных и качественных результатов

Физическая подготовленность обучающихся.	Уровень физической подготовленности обучающихся	Мониторинг физического развития обучающихся	Положительная динамика уровня физической подготовленности обучающихся.		Учитель физической культуры/ 2 раза в год (сентябрь, май)
Освоение ООП ООО (по всем предметам УП)		Промежуточная аттестация по формам, установленным Положением о промежуточной аттестации		1. Анализ мониторинговых таблиц. 2. Анализ протоколов ПА. 3. Собеседование с учащимися, не прошедшими ПА. 4. Определение учителя, сопровождающего учащегося в деятельности до следующей даты ПА.	апрель-май 5-9класс

Качество образовательных результатов. Средняя школа

Предметные	-русский язык -математика	Уровень освоения стандарта среднего общего образования по предметам: русский язык, математика.	ЕГЭ-11	Качество результатов в целом по классу в сравнении с муниципальными и краевыми показателями	Мониторинг успешности выполнения заданий ЕГЭ	Старший методист, учителя- предметники/ 1 раз в год, май-июнь 11 классы
	Предметы УП	Уровень освоения тематического материала по предметам учебного плана	Тематическая К/р	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия текущим оценкам по предмету.	Мониторинг качества знаний по предметам, по классу, по педагогам	Старший методист, учителя- предметники/ 2 раза в год 10-11 классы

личностные	-мотивация к обучению	тестирование	Доля учеников, продемонстрировавших определенный уровень результатов в динамике роста.	Анализ количественных и качественных результатов в разрезе сов.	Классные руководители ябрь-октябрь 10-11 классы
	-самооценка и притязания	тестирование			Классные руководители январь-апрель 10-11 классы
	-ценностные ориентации	тестирование			Классные руководители апрель-декабрь 10 классы
	профессиональная идентичность	тестирование			Классные руководители. Апрель 10-11 классы
	-результаты участия в мероприятиях	Мероприятия интеллектуального, творческого, спортивного, социального направлений, мониторинг результатов в базе «Одарённые дети» сентябрь	Динамика индивидуальных образовательных результатов, увеличение числа участников в мероприятиях	Анализ количественных и качественных результатов	Старший методист/ итоговое заключение года

Качество содержания

Основные образовательные программы	Содержание и структура основных образовательных программ	Самообследование	Соответствие требованиям ФГОС		Старший методист/ 1 раз в год
Рабочие программы по учебным предметам	Содержание и структура рабочих программ	Рассмотрение на	Соответствие структуры требованиям ФГОС, соответствие содержания		Старший методист 1 раз в год

		на заседании методического совета, утверждением приказом	примерным программам по предмету		
АОП для детей с ОВЗ	Содержание адаптированных образовательных программ	Рассмотрение на заседаниях школьного консилиума	Соответствие содержания АОП индивидуальным особенностям детей с ОВЗ	Мониторинг успешности освоения образовательных программ	Соответствие содержания АОП индивидуальным особенностям детей с ОВЗ
Учебные и внеурочные занятия	Качество подготовки, проведения уроков и занятий, в том числе внеурочной деятельности	Посещение уроков, анализ, самоанализ, оценка в листе наблюдений	Эффективность проведения не ниже желательного уровня. Динамика оценки в сравнении с предыдущими.		Старший методист/ в течение года
Внеурочная деятельность	Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность	Изучение документации (журналов), посещение занятий, стимулирование	Обеспеченность выбора, вариативность программ		Социальный педагог/ в течение года
Качество условий					
Кадровое обеспечение и методическое сопровождение	Уровень квалификации педагогов	Аттестация на квалификационную категорию	Положительная динамика ежегодных результатов аттестации. Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории		Старший методист/ 1 раз в год
	Непрерывность профессионального образования педагогов	Курсы повышения квалификации	Своевременное повышение квалификации		Старший методист/ 1 раз в год

	обеспечивающих открытое информационно-образовательное пространство, его МТБ				
Материально-техническое оснащение	Обеспеченность МТБ для реализации основных и дополнительных образовательных программ	Самообследование	Соответствие минимальному перечню, требованиям ФГОС		Заведующая филиалом/ 1 раз в год
Нормативно-правовое обеспечение	Обеспеченность локальными актами, регламентирующими деятельность ОО	Самообследование	Соответствие нормам законодательства		Заведующая филиалом/ 1 раз в год
	-эмоционально-психологическое благополучие обучающихся; - качество получаемого образования				
Система психолого-педагогического сопровождения	Разнообразие форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Самообследование	Доступность, вариативность, охват разных категорий		Старший методист/1 раз в год
Информационно - образовательная среда	Функционирование системы условий	Самообследование	Доступность, открытость, обеспеченность		Заведующая филиалом 1 раз в год

