

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета протокол № 1
«31» августа 2020г.



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Орловской средней школы филиала
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дзержинская средняя школа №1
на 2020-2023 годы

Ключевая идея: повышение качества образования через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов Орловской СШ филиала МБОУ ДСШ №1 и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагогами, учащимися, родителями).

Актуальность Программы:

Концепция модернизации российского образования, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяют создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики. Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею. Существующие в настоящее время в образовательном учреждении подходы к организации и управлению мониторингом качества образования не дают желаемых результатов.

Орловская СШ филиал МБОУ ДСШ №1 находится в удалении от имеющихся в районном центре социальных объектов культуры, спорта и здравоохранения. В школе реализуются следующие уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее.

В школе оборудованы помещения, обеспеченные мебелью и комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности в количестве достаточном для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО: учебные кабинеты, оснащенные автоматизированным местом учителя; компьютерный класс; лаборантская; библиотека с рабочей зоной; актовый зал; спортивный зал; спортивная площадка; столовая; технические средства обучения (ПК, принтеры, сканеры, проекторы, интерактивные доски).

Характеристика педагогических кадров:

Численный состав педагогических работников	17 чел., из них: администрация – 1 чел. учителя начальной школы – 2 чел. учителя предметники – 10 чел. учитель дефектолог – 1 чел. учитель логопед – 1 чел. педагог - психолог – 1 чел. социальный педагог – 1 чел.
Укомплектованность педагогическими кадрами	100% вакансии - нет совместителей - 5 (29%) (география, биология, психолог, логопед, дефектолог)
Доля педагогов с высшим педагогическим образованием, со средним специальным образованием.	с высшим педагогическим образованием - 13 (76%) со средним специальным образованием - 4 (24%)
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	высшая - 1чел. (5,8%) первая - 5чел. (29%) аттестованы на соответствие занимаемой должности – 11 (52,9%)
Доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет, свыше 30 лет.	до 5 лет - 3чел. (17,6%) свыше 30 лет - 8 чел. (47%)
Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет, от 55 лет.	до 30 лет - 1чел. (5,8%) от 55 лет - 5чел. (41%)
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий	100% педагогов Формирование УУД в практике обучения математике в основной школе средствами УМК. – 2 Коллективные учебные занятия в контексте ФГОС общего образования. – 3 Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС – 10

Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации – 1

Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО – 1

Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС – 1

Эмоциональное выгорание педагогов. Профилактика и способы преодоления – 1

Математическая грамотность как один из результатов освоения курса математики в основной и старшей школе – 2

Курсы повышения квалификации тьюторов для сопровождения команд педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, по вопросам внедрения и реализации комплексных моделей учительского роста – 1

Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология – 2

Функциональная грамотность школьников – 3

Медиативные технологии в работе классного руководителя – 8

Организация и реализация внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО средствами учебных предметов «История» и «Обществознание» - 1

ФГОС: Современные аспекты организации и преподавания физической культуры в ОУ. – 1

Восстановительный подход к предупреждению и разрешению конфликтов среди несовершеннолетних – 1

Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения литературы в условиях реализации ФГОС – 1

Формирование метапредметных компетенций учащихся на уроках ИЗО и искусства – 1

Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе – 1

Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС – 1

Проектирование моделей внеурочной деятельности в процессе реализации ФГОС ООО,

	<p>ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО – 1</p> <p>Конструирование учебно-познавательных заданий по химии и биологии для непрерывного оценивания достижения планируемых результатов – 1</p> <p>ФГОС общего образования: формирование УУД на уроках биологии – 1</p> <p>Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС – 1</p> <p>Особенности подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС – 1</p>
Доля педагогов, использующих на практике современные технологии и практики оценивания	<p>Проектная и исследовательская деятельность – 2</p> <p>Система коллективного обучения – 3</p> <p>Технология развития критического мышления через чтение и письмо.– 5</p> <p>Игровые технологии – 3</p> <p>Технология продуктивного чтения – 1</p> <p>Технология проблемного диалога – 1</p> <p>Приёмы смыслового чтения – 5</p> <p>Позиционная технология – 1</p> <p>Прием исторической стилизации – 1</p>
Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых сообществ (сетевых методических объединений)	<p>100% педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Районные методические объединения педагогов - 100%; - Дистанционное обучение – 100%.

Таким образом, школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. В то же время в школе имеются совместители (география, биология, психолог, логопед, дефектолог).

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, хотя высшее образование имеют только 76% педагогов (в данное время 1 педагог получает высшее образование в КГПУ им. В.П.Астафьева).

Педагоги школы своевременно раз в 5 лет проходят процедуру аттестации. Квалификационную категорию (высшую и первую) имеют 34,8% педагогов.

Педагоги раз в 3 года проходят повышение квалификации. Некоторые из педагогов проходят повышение квалификации каждый год или несколько раз за один год. 6 педагогов прошли переподготовку по таким дисциплинам, как: дефектология, психология, физика, русский язык, иностранный язык. Но, не смотря на постоянное обучение педагогов школы на курсах ПК, не у всех возникает осознание, принятие и необходимость дальнейшего применения в своей педагогической деятельности новых знаний, использования новых современных педагогических технологий. Не все педагоги используют те или иные технологии полностью в чистом виде, многие используют только методики или приёмы этих технологий.

Повышение квалификации педагогических кадров организовано и через участие в предметных РМО, в конкурсах различного уровня, но, к сожалению, в большинстве случаев это конкурсы дистанционного характера. Кроме того, педагоги школы имеют мало личных публикаций по обобщению опыта своей работы.

Результаты образовательной деятельности.

Качество обучения

Уровни	2017 – 2018 учебный год (%)	2018 – 2019 учебный год (%)	2019 – 2020 учебный год (%)
НОО	30	49,6	38,6
ООО	35	25	11,6
СОО	25	25	50
ПО ШКОЛЕ	30	33,2	33,4

Таким образом, из данной таблицы видно, что наблюдается положительная динамика в СОО и это понятно, так как в 10 класс многие дети идут осознанно, т.е. понимают, куда они хотят поступить, и смогут ли они сдать экзамены на должном уровне. Также наблюдается динамика и в НОО. В ООО качество обучения идёт на спад. Это обусловлено, во-первых, переходом учащихся из начальной школы в основную, во-вторых, за два последних года в классы основной школы пришли обучаться дети с умственной отсталостью, успеваемость которых влияет на процент качества. На данный момент в основной школе такие дети составляют 28,5 % от общего количества учащихся. Есть ещё одна проблема – постоянная ротация учащихся. В нашем селе проживают семьи, которые в течение одного года переезжают с места на место (из нашего села в другое и обратно) несколько раз . понятно, что при таком образе жизни страдают дети.

Итоговая аттестация

Результаты ОГЭ учащихся 9 класса:

Предмет	2017 – 2018 учебный год			2018 – 2019 учебный год			2019 – 2020 учебный год		
	% выбора предмета учащимися	Успешность	Качество	% выбора предмета учащимися	Успешность	Качество	% выбора предмета учащимися	Успешность	Качество
Русский язык	100	100	0	100	100	75	Не проводилась		
Математика	100	66,6	0	100	100	100			
Обществознание	100	66,6	0	50	100	0			
География	100	66,6	0	75	67	67			
Биология	-	-	-	25	100	0			
Химия	-	-	-	50	100	50			

Из таблицы видно, что наблюдается положительная динамика качества по русскому языку, математике и географии. Хотя, в 2018-2019 учебном году с первого раза не сдали математику 2 учащихся, но пересдали на «4». Также из 3 учащихся, которые сдавали географию, 1 учащийся её не сдал.

Результаты ЕГЭ учащихся 11 класса:

Предмет	2017 – 2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год	
	Успеваемость	Ср.б.	Успеваемость	Ср.б.	Успеваемость	Ср.б.
Русский язык	100	61	100	43	Не проводилась	
Математика (б)	100	4	50	2,5		
Химия	-	-	0	23		
Биология	-	-	100	42		
Обществознание	-	-	100	45		

В 2019 – 2020 учебном году в 11 классе обучался 1 учащийся, который не сдавал ЕГЭ, так как поступал в ССУЗ. В 2018 – 2019 учебном году ЕГЭ сдавали двое учащихся. Из них 1 ученица не сдала экзамен по математике, а другая по химии. Это обусловлено тем, что обе ученицы жили в селе, находящимся в 30 километрах от школы и каждый день ездили в школу и обратно. После уроков уезжали сразу домой, поэтому у них не было возможности на качественную подготовку к экзаменам. Таким образом, 1 ученица не получила аттестат о среднем общем образовании. По сравнению с 2017 – 2018 учебным годом увеличилось количество предметов, сдаваемых по выбору.

Результаты ККР

Математика 7 класс 2017 – 2018 уч.г.

Распределение участников ККР7 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый_1	Базовый_2	Повышенный
Школа	0,00%	33,33%	66,67%	0,00%
Регион	27,37%	30,26%	29,55%	12,82%

Математика 7 класс 2018 – 2019 уч.г.

Распределение участников ККР7 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый_1	Базовый_2	Повышенный
Школа	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%
Регион	22,13%	38,85%	28,75%	10,45%

Математика 7 класс 2019 – 2020 уч.г.

Не проводилась

Из таблиц видно, что показатели по школе выше региональных. Произошло увеличение результата по показателю «Базовый 1», по показателю «Ниже базового» нулевые результаты, что радует, но плохо то, что нулевые результаты и по показателю «Повышенный».

Результаты ККР по естествознанию 8 класс

2018 - 2019 уч.г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Школа (%)	0,00%	100%	0,00%
Регион (%)	19,01%	63,26%	17,74%

2019 - 2020 уч.г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Школа (%)	0,00%	100%	0,00%
Регион (%)	30,16%	61,24%	8,60%

Учащиеся за два года стабильно показывают базовый уровень достижения результатов, который превышает региональные показатели, но нет результатов по уровню «Повышенный».

Результаты КДР по читательской грамотности 4 класс

2017 – 2018 уч.г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Школа (%)	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Регион (%)	7,14%	10,86%	64,64%	17,36%

2018 – 2019 уч.г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Школа (%)	0,00%	25%	75%	0,00%
Регион (%)	7,58%	12,75%	62,42%	17,25%

2019 – 2020 уч.г.

Не проводилась

Результаты по ЧГ понизились по показателю «Базовый», но продолжают быть выше региональных показателей. Вместе с тем получен результат по показателю «Пониженный», что тоже выше регионального показателя, и это плохо.

Результаты КДР по групповому проекту 4 класс

2017 – 2018 уч.г.

Не проводился, так как в классе обучался один ученик.

2018 - 2019 уч.г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Школа (%)	0,00%	75,00%	25,00%
Регион (%)	3,33%	49,22%	47,45%

2019 - 2020 уч.г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Школа (%)	0,00%	100,00%	0,00%
Регион (%)	3,94%	49,26%	46,81%

Из таблиц видно, что учащиеся показывают стабильные результаты. Нет результата по показателю «Ниже базового» и по показателю «Базовый» превышают региональные показатели «Повышенный», к сожалению, результатов нет.

Результаты КДР по читательской грамотности 6 класс

2018 – 2019 уч.г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Школа (%)	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%
Регион (%)	4,46%	24,74%	53,44%	17,35%

2019 – 2020 уч.г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Регион (%)	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%

региональных.

Из таблиц видно, что идёт улучшение результатов, и они выше

Результаты ВПР

11 класс 2017 – 2018

Физика		Химия		История		Биология		География		Немецкий язык	
Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
100	100	100	100	100	100	100	0	100	0	100	0

11 класс 2018 – 2019

Физика		Химия		История		Биология		География		Немецкий язык	
Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
50	50	100	50	100	50	100	50	100	100	-	-

6 класс 2017 – 2018

Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание	
Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
100	50	50	0	100	50	100	50	100	100	100	100

6 класс 2018 - 2019

Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание	
Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
100	0	100	50	100	50	50	0	100	100	100	0

Из таблиц видно, что успеваемость и качество выполнения ВПР в 11 и 6 классах не стабильны: по одним предметам успеваемость и качество повышается, а по другим понижается.

4 класс

Уч.год/предмет	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
2016 - 2017	100	0	100	50	100	0
2017 - 2018	100	100	100	100	100	100
2018 - 2019	100	50	100	50	100	50

Качество выполнения ВПР в 4 классе ухудшилось, так как по сравнению с прошлым годом в классе есть как ударники, так и успевающие. В прошлом году в классе был всего один ученик, который качественно справился с работами.

5 класс

Уч.год/предмет	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
2016 - 2017	100	50	100	50	100	0	50	0
2017 - 2018	100	0	100	0	100	50	100	50
2018 - 2019	100	100	100	100	100	100	100	100

Качество выполнения ВПР по всем предметам в 5 классе повысилось.

Социальный паспорт школы:

Общая численность обучающихся на начало 2020-2021 учебного года.	46, из них: НОО – 18 чел. ООО – 24 чел. СОО- 4
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	2 (4%)
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	10 (22%)
Количество обучающихся «группы риска»	0
Количество обучающихся, находящихся под опекой	0
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4 (9%), из них: класс коррекции – 3 уч-ся (УУО) инклюзивное обучение в общеобразовательном классе: 3 кл. - 1 уч-ся (УУО) 6 кл. - 1 уч-ся (УУО) 7 кл. - 1 уч-ся (УУО) 8 кл. - 1 уч-ся (УУО) из них инвалидов – 4.
Количество родителей с высшим образованием	0
Количество родителей со средним специальным образованием	14 (30%)
Количество неработающих родителей	12 (26%)
Количество многодетных семей	8 (17%)
Количество малообеспеченных семей	44 (96%)
Количество неполных семей	11 (24%)
Количество неблагополучных семей	10 (22%)

Таким образом, по данным социального паспорта школы можно говорить о большом количестве семей, находящихся в зоне риска (семьи с неработающими родителями, малообеспеченные, многодетные и неполные семьи).

Результаты анализа (выборка 78% родителей обучающихся (36 чел.) показывают:

- доброжелательность и вежливость работников ОО – 93% родителей полностью удовлетворены.
- компетентность работников ОО – 91% родителей полностью удовлетворены
- удовлетворенность материально-техническим обеспечением ОО – 78 % родителей полностью удовлетворены
- готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 78% родителей

Стоит обратить внимание на то, что родители полностью удовлетворены критерия анализа.

На данный момент ситуация такова:

- доля родителей, посещающих общешкольные/классные родительские собрания - 55 %
- доля родителей, принимающих активное участие в жизни ОО –55 %
- доля родителей, забравших своего ребенка из школы за период сентября 2017– июнь 2020 годов, по субъективным причинам (неудовлетворенность качеством образования и условиями обучения) –0 %

Исходя из представленных данных, можно сказать, что малая часть родителей заинтересована в положительном результате обучения своих детей. Таким образом, для повышения качества образования нужно повысить уровень мотивации родителей к результатам качества образования.

Анализ ситуации по методике SWOT:

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
укомплектованность педагогическими кадрами	наличие внутренних и внешних совместителей; пенсионный возраст педагогов; безынициативность, профессиональное выгорание педагогов; эпизодическое применение знаний, полученных на курсах ПК	деятельность психологической службы; выявление индивидуальных профессиональных ресурсов и дефицитов; участие в работе сетевых профессиональных сообществ	отказ педагогов-совместителей от дальнейшего сотрудничества; переманивание педагогов в другие ОО
наличие в школе молодых педагогов	недостаток опыта владения современными методами и приемами обучения;	организация наставничества; обучение на базе КИПК; дистанционное обучение; участие в работе сетевых профессиональных сообществ	уход молодых педагогов в другие ОО
наличие узких специалистов	отсутствие в школе постоянного психолога	внешнее совместительство	неэффективная работа социально-психологической службы
заинтересованность педагогов в повышении квалификации	эпизодическое применение знаний, полученных на курсах ПК;	участие в проекте по повышению качества образования	трудность замены педагогов на время обучения на очных курсах ПК
организация инклюзивного образования, наличие курсовой подготовки по теме «Организация обучения учащихся с ОВЗ», наличие узких специалистов (дефектолог, логопед)	отсутствие опыта работы данной категорией учащихся	курсы ПК на базе КИПК, дистанционное обучение	увеличение количества детей с ОВЗ с различными нарушениями
наличие административного ресурса, органов общественного управления, ученического самоуправления	недостаточная активность родительской общественности, ученического самоуправления, не заинтересованность родителей в успехах своих детей	изменение форм работы с родителями	низкий социальный статус родителей и семей
благоприятный психологический климат в коллективе, отсутствие конфликтов	низкая мотивация у большинства субъектов образовательного процесса	деятельность психологической службы, службы медиации, участие в проекте по повышению качества образования	сложный социальный паспорт школы
необходимые условия для безопасности учащихся (видеонаблюдение, пожарная безопасность), сохранения и	доступность образовательной среды для детей ОВЗ полностью не обеспечена; нет медицинского работника	сетевое взаимодействие с социальными объектами районного центра	отсутствие в селе спортивных учреждений, увеличение количества детей с ОВЗ с различными нарушениями

укрепления их здоровья,			
развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, организация дополнительного образования на базе школы	отсутствие в школе специалистов для удовлетворения индивидуальных потребностей всех учащихся в ДО	сетевое взаимодействие с учреждениями ДО города	удаленность школы, отсутствие в микрорайоне учреждений ДО
материально-техническое оснащение школы (мебель, оргтехника)	неэффективное использование имеющегося оборудования при организации учебно-воспитательного процесса, недостаточная МТБ для организации качественной работы с детьми ОБЗ, доступ к сети интернет не во всех кабинетах школы	соблюдение требований к организации урока по ФГОС	износ компьютерного оборудования, недостаток помещений для

Таким образом, анализ ситуации показывает, что условия для реализации образовательных программ разного уровня, созданные в школе, имеют как сильные, так и слабые стороны. Кроме того для минимизации слабых сторон у школы имеются как внутренние так и внешние возможности, при этом необходимо учитывать и угрозы, которые существуют не зависимо от действий и возможностей коллектива школы.

Образ идеального будущего:

- педагоги школы в системе используют освоенные техники, методики и способы работы; планируют свою деятельность опираясь на результаты мониторинговых и оценочных процедур;
- результаты ГИА, ВПР, КДР, ККР не ниже муниципальных;
- повышение качества обученности учащихся;
- проявление интереса родителей к школьной жизни своих детей;
- школа является социокультурным центром села (проведение спортивных и творческих мероприятий с участием жителей села, проведение в селе социальных акций, предоставление жителям села возможности пользования информационными ресурсами школы).

Противоречия между реальной картиной и идеальными представлениями на основе анализа ситуации обусловлены социокультурным разрывом (низкий уровень образования родителей; отсутствие социальных инфраструктур в селе), недостаточно развитым жизненным укладом школы, недостаточным профессиональным уровнем педагогов по освоению и использованию современных образовательных технологий (техник, методов, приемов).

Правовые основания разработки:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;
- Указ Президента Российской Федерации № 599 от 7.05.2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» № 508-п от 30.09.2013;
- Проект Стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030. Раздел Образование;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№124-ФЗ от 24 июля 1998г.);
- Конвенция о правах ребёнка;
- Устав МБОУ Дзержинская СШ №1;
- ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО Орловской СШ филиала МБОУ ДСШ №1.

Разработчики программы:

- Заведующая филиалом
- Старший методист
- Социальный педагог
- Педагогический коллектив

Глобальная цель: повышение качества образования в Орловской СШ филиале МБОУ ДСШ №1.

Основные задачи:

- улучшить качество преподавания за счет освоения и использования современных образовательных технологий, техник, методов, приемов, форм обучения;
- эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур всего класса и индивидуально каждого обучающегося;
- объективно оценивать образовательные результаты учащихся
- повысить качество управления ОО за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами.

Глобальные результаты изменений:

- рост профессионального уровня педагогов;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- повышение качества управления ОО.

Программа организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате малых проектов.

В рамках реализации программы будут реализованы следующие проекты:

- «Комплексная Модель учительского роста»;
- «Работа с результатами внешней оценки качества образования»

Проект «Комплексная Модель учительского роста»

Сроки реализации: 2020 – 2023 гг.

Цель	Активизация самообразовательной позиции каждого учителя в системе образования с учетом его профессиональных интересов и склонностей на развитие учительского потенциала и как следствие – повышение квалификации и качества работы учителя.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать модель профессиональной образовательной среды, стимулирующей каждого педагога на развитие своего потенциала 2. Создать систему условий обеспечивающих профессиональное развитие учителя. 3. Разработать план повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя с учетом специализации учителя и перечня направлений обновления содержания общего образования
Специфика образовательной организации	<p>Орловская СШ филиал МБОУ ДСШ №1 имеет низкие результаты обучения, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих УО); - ограничен доступ к Интернет-ресурсам, что препятствует организации дистанционного обучения; - низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности; - отсутствие финансирования дополнительного образования ограничивает возможности по привлечению специалистов; - ежегодное старение педагогического коллектива; - мало молодых педагогов (молодые педагоги не хотят ехать в деревню из-за отсутствия благоустроенного жилья).
Категории участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - администрация образовательной организации (заведующая филиалом, старший методист; - педагоги (в том числе учителя начального общего образования, учителя-предметники, социальный педагог, классные руководители); - специалисты местных органов управления образованием
Функции участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала	
Администрация образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение консультационно-методического сопровождения педагогических работников школы - Создание условий для своевременного прохождения курсов повышения квалификации, переподготовки руководящих и педагогических работников школы - Проведение семинаров-практикумов по технологиям обучения сложного контингента обучающихся, а также по поддержке и развитию одаренных детей - Совершенствование профориентационной работы по формированию положительного имиджа профессии учителя
Старший методист (в штате)	Помощь учителям в разработке и апробации учебных занятий с использованием новых технологий, форм и методов

нет заместителя директора по УВР, УР, МР, ВР).	<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка методических предложений по интеграции педагогических технологий для обсуждения; – помощь учителям в разработке собственных вариантов интегрированных программ, методик; – организация регулярных встреч для обмена опытом и совместной работы;
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее подходящий для себя путь повышения квалификации на основе самообразования; - научиться видеть те педагогические проблемы, которые решаются более эффективно с помощью использования инновационных технологий обучения; - анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики; - комбинировать элементы теории и практики, умело интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у учащихся.
Специалисты местных органов управления образованием	<ul style="list-style-type: none"> - экспертиза программных документов школы; - обеспечение информационной открытости деятельности школы; - педагогическое сопровождение (курсовая подготовка); - разработка методических материалов, рекомендаций для педагогов; - совершенствование управленческой компетенции администрации. - создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности.
Ожидаемые результаты и риски внедрения модели учительского роста	<p><u>Результаты:</u> Устранить страх учителя перед прохождением аттестации в новой форме, так как вся работа по модулям направлена на подготовку учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у учителя потребность в саморазвитии, в самосовершенствовании, находить новые формы и методы работы с учащимися, обеспечивая качество образования. - Сформировать у учителя компетентность по планированию развития своего учительского потенциала по личной инициативе, а не по инициативе администрации. - Разработанная модель позволит педагогу работать на конкретный результат и позволит школе обеспечить новое качество образования, а ее выпускникам – достигнуть новых образовательных результатов. <p><u>Риски:</u> - учителя-пенсионеры не захотят работать по-новому, молодые специалисты уедут из села, в результате – не хватка кадров.</p>
Условия реализации модели учительского роста	
Нормативно-правовые условия реализации модели учительского роста	
Документальное обеспечение модели учительского роста в образовательной организации	
Примерная локальная нормативная база внедрения модели учительского роста в образовательной организации	<p style="text-align: center;">Локальная нормативная база, регламентирующая профессиональный рост педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Должностные инструкции работников ОО - Перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогов <p style="text-align: center;">Локальная нормативная база, регламентирующая карьерный рост педагога</p>

	<p>- Профессиональный стандарт педагога - Локальные нормативные акты в сфере труда (В соответствии с частью первой ст.194 ТК к таким документам относятся: правила внутреннего трудового распорядка (ПВТР); штатное расписание; должностные инструкции работников; графики работ (сменности); графики отпусков; положения и инструкция по охране труда и технике безопасности; коллективные договоры, соглашения и др.) - Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО - Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников (особое внимание необходимо обратить на разработку критериев)</p> <p style="text-align: center;">Локальная нормативная база, регламентирующая социальный статус педагога</p> <p>- Порядок организации и проведения самообследования ОО. - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - Положение о профессиональном союзе работников ОО</p>						
<p>Программа (стратегия, план) внедрение модели учительского роста в образовательной организации</p>	<p>Этап осмысления и принятия типовой модели руководством и педагогическим коллективом образовательной организации</p>	<p>Внедрение КМУР в ОО за счёт взаимодействия с коллективом через педагогические советы, административные совещания. -Нацеливание коллектива на повышение качества образования. -Прогнозирование результата за счёт выбранной модели организационно - кадрового обеспечения.</p>					
	<p>Этап адаптации типовой модели к условиям (внешним и внутренним) образовательной организации</p>	<p>- Анализ внешних и внутренних условий ОО (наполняемость ОО и её специфика, демография и статистика обучающихся ОО, компетенции директора и учителей др.) -Нацеливание на успешность реализации КМУР</p>					
	<p>Этап разработки дорожной карты внедрения адаптированной модели и создания рабочей группы руководящих и педагогических работников по внедрению адаптированной модели</p>	<p>№</p>	<p>Мероприятие</p>	<p>Результат</p>	<p>Отчетная документация</p>	<p>Ответственный</p>	
		<p>1</p>	<p>Создание рабочей группы</p>	<p>Создана рабочая группа для управления</p>	<p>Приказ о создании совета и</p>	<p>Заведующая филиалом</p>	

			программой учительского роста педагогических работников школ с низкими результатами обучения	рабочей группы			
		2	Анализ нормативного правового обеспечения образовательной организации	Проведён анализ нормативного правового обеспечения	Аналитическая справка	Заведующая филиалом, Старший методист	
		3	Педсовет «Анализ работы школы по введению модели учительского роста в образовательной организации»	Педсовет	Протокол	Заведующая филиалом, Старший методист	
		5	Анализ имеющихся педагогических кадров, с целью определения актуальных потребностей в создании единого информационного пространства для педагогических работников	Проведён анализ педагогических кадров	Аналитическая справка	Заведующая филиалом, Старший методист, Рабочая группа	
		6	Мониторинг по внедрению модели учительского роста (методическое обеспечение, внеурочная занятость, результативность обучения)	Проведён мониторинг учительского роста, с целью выявления повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения	Мониторинг	Заведующая филиалом, Старший методист, Рабочая группа	
	Этап первичной реализации адаптированной модели, мониторинга достижимых результатов и коррекции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг образовательной деятельности школы по итогам года. 2. Анализ активности и результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня. 3. Анкетирование участников образовательного процесса. 4. Диагностика эффективности использования педагогических технологий. 					

	адаптированной модели	
Финансово-экономическая обеспеченность модели учительского роста в образовательной организации		
Модель финансирования внедрения модели учительского роста в образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Субвенции на реализацию образовательных программ: <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Укрепление материально-технической базы; 1.2 Приобретение методической и специальной литературы, программных продуктов; 1.3 Материальное стимулирование педагогических работников 2. Финансирование из местного бюджета согласно ПФХД. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Курсовая подготовка и переподготовка работников; 2.2 Оплата командировочных расходов; 	
Программа (стратегия, план) финансирования внедрения модели учительского роста в образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и актуализация локальных актов школы: <ul style="list-style-type: none"> -Положение об оплате труда работников; - Учетная политика. 2. Разработка и утверждение критериев стимулирования качества труда педагогических работников. 	
Материально-техническая обеспеченность модели учительского роста в образовательной организации		
Модель материально-технического обеспечения внедрения модели учительского роста в образовательной организации	<p>Материально-техническая обеспеченность КМУР предполагают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изменение качества условий педагогов. 2)обеспечение физической и психологической безопасности, без рисков для здоровья. 3)определение путей финансирования материально-технического обеспечения КМУР через бюджетные средства. 4)создание информационно-образовательной среды для планирования образовательного процесса каждым учителем, обеспечение необходимыми ИКТ-инструменты деятельности. 5)обеспечение инновационного процесса современными технологиями и техническими средствами; 6)сохранение и развитие материально-технической базы учреждения; 7)ресурсная поддержка образовательных проектов педагогов; 8)автоматизация рабочих мест педагогов. 9)оснащение образовательного учреждения защитными средствами, обеспечивающими защиту педагогических и других работников, обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций. 	
План материально-технического обеспечения внедрения модели учительского роста в образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1)Разработка, согласование и утверждение расходов по укреплению материально-технической базы ОУ. 2)Пополнение фонда школьной библиотеки (пополнение медиатеки). 3)Определение перечня учебников, учебных и методических пособий для педагогов. 4)Улучшение оснащённости учебных кабинетов. 5)Обеспечение технических ресурсов для повышения доступности дистанционного образования, повышения квалификации и переподготовки учителей. 	

организации	6)Создание информационной базы об имеющемся в учреждении материально-техническом обеспечении. 7)Стимулирование педагогов, вносящих особый вклад в создание элементов образовательной инфраструктуры. 8)Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов КМУР. 9)Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.	
Организационно-кадровое обеспечение		
Модель организационно-кадрового обеспечения внедрения модели учительского роста в образовательной организации	-изучение кадрового состава; -участие педагогов школы на постоянно действующих курсах, семинарах в системе методической службы муниципалитета и края; -создание условий для профессионального развития и роста педагогов; -участие педагогов школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства разного уровня;	
План развития кадрового потенциала при внедрении модели учительского роста в образовательной организации (описание технологии и структуры проведения мероприятий по укреплению кадрового потенциала школы)	Создание правовых, организационных условий для роста общекультурной компетентности педагога и его профессионального роста	-совершенствование нормативного документа - оборота школы ,позволяющего обеспечить стабильные, условия, благоприятные для проф. роста педагогов: - совершенствование методического и профессионального мастерства учителей; развитие их творческого потенциала; – освоение современных методик и технологий обучения. - обеспечение системы методической работы, направленной на создание целостного образовательного пространства, стимулирующего это развитие;
	Совершенствование управленческой компетенции администрации образовательной организации	-формирование у администрации знания и понимания сущности происходящих перемен в стране, их нормативно-правовое обеспечение; - формирование навыков планирования стратегии развития школы; - повышение педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников управления школой.
	Научно-методическое сопровождение педагогов	-диагностика, анализ уровня профессиональной компетенции педагога; - реализация маршрута научно- методического сопровождения(консультирование, обучение, стимулирование педагогической активности ,коррекция самообразовательной деятельности) -оценка, анализ результатов формирования профессиональной компетенции педагога(наличие позитивной динамики в повышении квалификации педагогов, уровня их профессиональной компетентности ,развитие готовности педагогов к дальнейшему самообразованию).
	Повышение мотивации	-система моральных и материальных стимулов для лучших учителей; -создание условий для удовлетворения мотивов потребностей продуктивной деятельности

	профессиональной деятельности педагогов	педагогов; - создание условий новому поколению педагогических кадров; - создание условий для различного рода достижений, признания заслуг, ответственности, возможности для карьерного роста (умения + навыки + опыт деятельности + качественный результат).
Научно-методическое сопровождение		
Информационно-методическое сопровождение педагогов	<p>Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всесторонность и регулярность информации о современных требованиях к деятельности педагога и опыте других образовательных организаций, об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности обучающихся; - организацию информационного обмена между специалистами. <p>Формы: семинары, консультации специалистов, методические выставки, методические рекомендации, создание информационного банка педагогического опыта работы, обеспечение методическими разработками.</p>	
Консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогов	<p>Обеспечивает помощь педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в составлении авторской программы; - в разработке новой образовательной технологии.; - в проведении комплексного анализа и оценки результатов профессиональной деятельности. <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование по вопросам формирования мотивации к учебной деятельности; - тренинговые группы с учётом профессиональных, квалификационных и личностных особенностей педагогов; - консультирование по вопросам разработки и использования компьютерных программ, создания баз данных, компьютерных сетей и др.; - взаимное обучение специалистов с максимальным использованием активных развивающих методов практического освоения конкретных приёмов; - открытые занятия, взаимопосещения, мастер-классы, профессиональные тренинги, обучающие игры, конкурсы, семинары, творческие отчёты). 	
Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов	<p>Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение методического арсенала; - формирование дополнительных компетенций; - восполнение имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний; - развитие опыта решения профессиональных задач. <p>Формы: различного рода обсуждения и беседы с различными специалистами; консультации с экспертами в организациях, реализующих программы повышения квалификации и переподготовки педагогов с получением документа о повышении квалификации; применение инновационных технологий: «Развитие критического мышления через чтение и письмо», метода проектов, информационных технологий; консультирование, супервизия (помощь в разработке ситуации и сопровождение в ее решении), коучинг (репетиторство, тренировка) и др.</p>	
Направления обновления содержания общего образования	<p>1. Гуманизация образования предполагает создание в обществе правовых, материальных, психолого-педагогических условий, направленных на: признание в одинаковой мере высшей ценностью личность каждого участника образовательного процесса; защиту достоинств, прав и свобод личности в учебном процессе;</p>	

<p>бережное отношение к ребенку и научное изучение его личности.</p> <p>2. Демократизация образования обеспечивает расширение прав, образовательного выбора учителей, учащихся и их родителей; активное их участие в управлении делами своих коллективов, школы в целом; развитие школьного самоуправления.</p> <p>3. Повышение культуросообразности школьного образования предполагает: максимальное использование в обучении школьников культуры той среды, к которой принадлежит учебное заведение (культуры нации, страны, региона); учет динамики изменений изучаемых научных идей, теорий в контексте развития мировой культуры; принятие обучающимися общечеловеческих, культурных ценностей, правовых и нравственно-эстетических норм жизнедеятельности в социуме, развитие у учащихся плюралистического мировоззрения.</p> <p>4. Широкая дифференциация содержания образования в зависимости от типа школ, профиля классов, учебного предмета, которая направлена на более полный учет интересов, возможностей и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>5. Стандартизация школьного образования, которая призвана обеспечить доступность, эффективность и качество образования.</p>
--

ПРОЕКТ «Работа с результатами внешней оценки качества образования»

Сроки реализации: 2020-2023 гг.

Цель проекта: Эффективная работа с образовательными результатами класса и индивидуально каждого обучающегося.

Задачи проекта:

- организовать качественную работу с образовательными результатами внешних оценочных процедур (качественный анализ результатов, планирование ИОП для отдельных категорий обучающихся).
- организовать преемственность между начальной и основной школой по вопросу использования современных технологий и практик оценивания;
- организовать эффективный контроль применения на практике новых современных педагогических технологий и практик оценивания.

Результаты проекта:

- педагоги используют результаты мониторинговых и оценочных процедур для организации индивидуальной работы с учащимися;
- возросла доля учащихся с положительным показателем уровня обученности по результатам промежуточной аттестации;
- возросла доля учащихся 1 – 3 классов, демонстрирующих базовый и повышенный уровень по результатам ИД;
- возросла доля учащихся 4 класса, демонстрирующих базовый и повышенный уровень по результатам КДР по читательской грамотности и групповому проекту;
- возросла доля учащихся 6 класса, демонстрирующих базовый и повышенный уровень ККР по читательской грамотности;
- возросла доля учащихся 7 класса, демонстрирующих базовый и повышенный уровень ККР по математике;
- возросла доля учащихся 8 класса, демонстрирующих базовый и повышенный уровень ККР по естествознанию;

- возросла доля учащихся, демонстрирующих уровень не ниже базового на ВПР;
- возросла доля учащихся 9, 11 классов, получивших на итоговой аттестации положительную оценку.

Содержание проекта:

1. Проведение оценочной процедуры.

2. Анализ результатов. Подготовку школьного отчёта по итогам проведения оценки качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами проводит старший методист. Отчет содержит:

- краткую характеристику инструментария;
- обобщённые результаты оценки достижений учащихся школы, в сравнение со средними показателями по муниципалитету и региону;
- результаты оценки индивидуальных достижений учащихся;
- анализ факторов, обуславливающих низкий результат;
- фиксацию основных проблем и обнаруженные тенденции.

3. Выявление учащихся, классов, демонстрирующих низкие результаты. Определение пробелов в знаниях по предмету. На основе школьного отчёта по итогам процедуры оценивания учителя-предметники:

- проводят поэлементный анализ результатов выполнения учащимися заданий;
- выявляют пробелы в знаниях и умениях каждого учащегося;
- формируют предложения по индивидуальной поддержке учащихся.

4. Выработка и реализация мер поддержки, которые в результате должны привести к повышению качества знаний учащихся:

- Администрация школы на основе поэлементного анализа результатов корректирует план методической работы и план повышения квалификации учителей; определяет возможные направления ресурсных вложений для поддержки качества обучения; учитывает полученные данные при проведении самооценки (самоанализа) и в обобщённом виде представляет данные в отчёте по самообследованию школы. Особое внимание уделяется корректировке плана внутришкольного контроля для отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.
- Психолог, дефектолог, логопед проводят совместно с классным руководителем обследование учащихся, оказывают содействие в решении проблем детям и подросткам, имеющим трудности в обучении, держат на контроле выполнение домашних заданий, посещаемость занятий, не реже одного раза в неделю осуществляют взаимодействие с родителями.

- Учитель-предметник знакомит родителей обучающихся с проведённым поэлементным анализом результатов выполнения заданий оценки и выявленными пробелами в знаниях и умениях; и они совместно определяют, какую поддержку может оказать семья для восполнения выявленных пробелов и успешного обучения в школе.
- Учитель-предметник планирует индивидуальную работу с учащимися, которая проводится в виде:
 - индивидуальных дополнительных занятий;
 - корректировки рабочей программы (в случае необходимости);
 - применение в учебном процессе всех типов заданий, используемых в процедурах оценки;
 - выдачи дифференцированных домашних заданий, в том числе с использованием открытого банка заданий ГИА;
 - проведения проверочных мероприятий по ликвидации проблемных моментов;
 - проведение мониторинга успешности каждого ученика.