**индивидуальный
образовательный маршрут педагога
(**дата составления**)**

Ф. И. О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занимаемая должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж педагогической работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Квалификационная категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название КПК | Сроки прохождения  | Количество часов | Место прохождения КПК |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Обобщение педагогического опыта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Год | Уровень |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Участие в конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.д. педагогического мастерства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименованиемероприятия | Уровень | Дата  | Результат  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Самооценка профессиональных компетенций учителя**

**САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧИТЕЛЯ**

*Таблица 1*

| **№** | **Объект анализа** | **Предмет анализа** | **Результаты анализа** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Результативность освоения рабочей программы учебного предмета, элективного курса, внеурочной деятельности | Динамика достижения обучающимися предметных результатов  | Приведите сводные данные (показатели) по достижению школьниками предметных результатов со времени начала реализации программы:*– Доля школьников, освоивших учебный предмет: \_\_\_ %**– Доля школьников, освоивших учебный предмет на «4» и «5»:* *2020 - 2021 учебный год:\_\_\_%* |
| 2. | Динамика достижения обучающимися метапредметных результатов – образовательная компетентность (умение учиться, учебная грамотность)– коммуникативная компетентность (учебное сотрудничество, коммуникативная грамотность)– информационная компетентность (грамотность чтения информационных текстов – информационная грамотность) | Со времени начала реализации программы по результатам наблюдения:*– Доля школьников, обладающих готовностью к постановке новых учебно-познавательных задач: \_\_\_%**– Доля школьников, обладающих готовностью к решению новых учебно-познавательных задач: \_\_\_%**– Доля школьников, обладающих контрольно-оценочной самостоятельностью: \_\_\_ %**– Доля школьников, обладающих* *готовностью, работать в кооперации с другими: \_\_\_%**– Доля школьников, способных понять разные точки зрения, отличные от собственной, вступать в диалог: \_\_\_%**– Доля школьников, обладающих готовностью удерживать различные позиции в общении и взаимодействии: \_\_\_%**– Доля школьников, обладающих умением осуществлять поиск, отбор, структурирование учебной информации: \_\_\_%**–Доля школьников, обладающих знаково-символическая грамотностью (в т. ч. моделированием, преобразованием модели и др.): \_\_\_%**– Доля школьников, обладающих умением решать практические, учебно-познавательные задачи с применением ИКТ: \_\_\_%* |
| 3. | Динамика развития обучающегося | Динамика достижения обучающимися личностных образовательных результатов:– осмысленное и ответственное построение личной жизненной траектории– социальное действие и моральное поведение– здоровье и безопасность | Со времени начала реализации программы данные по достижению личностных результатов обучающихся по результатам наблюдения:*– Доля школьников, обладающих образовательной самостоятельностью: \_\_\_%**– Доля школьников, умеющих выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию:\_\_\_ %**– Доля школьников, умеющих принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях: \_\_\_ %**– Доля школьников, освоивших социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах:\_\_\_ %**– Доля школьников, имеющих опыт участия в школьном управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетентностей с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей: \_\_\_ %**– Доля школьников, обладающих осознанным и ответственным отношением к собственным поступкам: \_\_\_ %**– Доля школьников, осознающих ценность здорового и безопасного образа жизни: \_\_\_%**– Доля школьников, усвоивших правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и правил поведения на дорогах: \_\_\_%* |

Выводы по результатам самооценки профессиональной деятельности:

Результаты Вашей профессиональной деятельности, которые хотите улучшить:

**САМООЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции  | Самооценка в баллах (0-2) | Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами  |
| 1. | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся |  |  |
| 2. | Выявление логопедических проблем у обучающихся  |  |  |
| 3. | Выявление психологических проблем у обучающихся  |  |  |

Выводы по результатам самооценки психолого-педагогической компетентности:

 Результаты профессиональной деятельности, которые думаю улучшить:

**САМОАНАЛИЗ И САМООЦЕНКА ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ УЧИТЕЛЯ**

*Таблица 3*

| **№** | **Компетенции**  | **Самооценка в баллах(0–2)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  |  | ***Достижения:*** ***Дефициты:***  |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования |  | ***Достижения:*** ***Дефициты:***  |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  |  | ***Достижения:*** ***Дефициты:***  |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий |  | ***Достижения:*** ***Дефициты:***  |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  | ***Достижения:*** ***Дефициты:***  |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  | ***Достижения:*** ***Дефициты:***  |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий  |  | ***Достижения:*** ***Дефициты:***  |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)  |  | ***Достижения:*** ***Дефициты:***  |
| 9. | Формирование мотивации к обучению  |  | ***Достижения:*** ***Дефициты:***  |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  | ***Достижения:*** ***Дефициты:***  |

Выводы:

Могу поделиться с педагогами:

 Результаты, которые думаю улучшить:

**САМОАНАЛИЗ И САМООЦЕНКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 5

| № | Компетенции  | Самооценка в баллах(0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |  | ***Достижения:*** ***Дефициты:***  |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |  | ***Достижения:*** ***Дефициты:***  |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |  | ***Достижения:*** ***Дефициты:***  |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |  | ***Достижения:*** ***Дефициты:***  |
| 5. | Организация олимпиад, конференций, турниров, конкурсов и др. |  | ***Достижения:*** ***Дефициты:***  |

Выводы:

Могу поделиться с педагогами:

 Результаты, которые думаю улучшить:

**Дорожная карта по устранению дефицитов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции, оценённые «1» или «0» баллов | Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения | Мероприятия, направленные на устранение дефицитов | Примерное время, разбитое на этапы | Формы предъявления результатов |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |