

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская средняя школа
№1
(МБОУ ДСШ№1)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ ДСШ№1
(протокол от №3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДСШ№1
Штарк Ю.Л.
Приказ №_396 17.04.2021

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Дзержинская средняя школа №1 за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская средняя школа №1 (МБОУ ДСШ№1)
Руководитель	Штарк Юлия Леонидовна
Адрес организации	663700, Красноярский край, Дзержинский район, с.Дзержинское, пер.Новый 1А
Телефон, факс	(391-67)9-02-20
Адрес электронной почты	dssh_1@mail.ru
Учредитель	Администрация Дзержинского района
Дата создания (год ввода в эксплуатацию здания)	1967
Лицензия	№ 8686-л от 15 марта 2016г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4696 от 15 ноября 2016г

МБОУ Дзержинская средняя школа №1 (далее – Школа) расположена в районном центре с.Дзержинское. Большинство семей обучающихся проживают в деревянных домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в микрорайонах и деревнях (подвозимые обучающиеся). Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования..

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые

регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО, ФКГОС-2004).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, Classroom.google, Zoom, Учи.ру, edu.skysmart и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы в 2019 году - совершенствование школьного уклада, способствующего созданию условий для формирования здоровой личности обучающегося, обладающей духовным богатством, готовой к самоопределению в жизни, способной к творчеству и самостоятельности в различных сферах.

Основные направления воспитательной работы школы:

Гражданско-патриотическое воспитание является системообразующим по отношению к остальным направлениям воспитательной деятельности.

Во внеурочной деятельности данное направление реализуется в рамках работы школьного музея и военно-патриотического объединения «Защитник».

Основные образовательные события года в данном направлении:

- **Общешкольные уроки «Урок Победы»** ссылка https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_311
- День солидарности в борьбе с терроризмом – **общешкольные классные часы.**
- Наша школа вошла в число 100 участников проекта «Театральный урок», разработанный в рамках проведения Года театра при поддержке министерства культуры Красноярского края и министерства образования края. В рамках участия в

проекте были проведены 8 театральные уроков. Ссылки: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_335;

- 13.12.2019 на базе нашей школе прошла Международная образовательная акция «Тест по истории Отечества», которой приняли участие 66 учащихся и 1 педагог. Ссылка: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_380.
- Организация и проведение мероприятий, приуроченных к Универсиаде -2019: семейные старты, соревнования среди педагогов и учащихся, уроки Универсиады.

Военно-патриотическая работа с учащимися в школе реализовывалась через такие события и мероприятия:

- Работа военно-патриотического объединения «Юнармеец».
- Вахта памяти.
- 9 учащихся школы были официально приняты в общероссийское движение «Юнармия». Всего 24 обучающихся приняты в движение.
- Ежегодно 27 января 2020 г. в нашей школе стартует марафон Памяти, ознаменовав тем самым фактическое начало месячника гражданско-патриотического воспитания.
- Месячник героико-патриотического воспитания:
- Конкурс Песни и строя
- Школьные военно-патриотические игры 8-11 классы Юнармеец.
- Районные военно - спортивные соревнования «Юнармеец» (4 место).
- В связи с переходом на дистанционное обучение в марте-мае 2020 года были проведены воспитательные акции в дистанционной форме - «Окна Победы», «Поём песни Победы вместе», «Читаем стихи о Победе», «Я рисую День Победы!»

Духовно-нравственное воспитание пронизывает все виды деятельности школы и перекликается со всеми другими направлениями. Реализация духовно-нравственного компонента осуществляется в учебном процессе и внеурочной деятельности, в рабочих программах по предметам выделен данный компонент.

Во внеурочной деятельности данное направление реализуется в следующих курсах:

1. Проектная деятельность (2-4 классы);
2. Школа творческого чтения (5 класс);
3. Литературная лаборатория (6 класс);
4. Духовно-нравственные ценности литературы (8 класс);
5. Литературно-театральный клуб «Квадро+коптеръ» (8,9 класс).

Мероприятия в течение года по данному направлению:

- «Осенняя и весенняя Неделя добра».
- День матери. Ребята 5-8 классов приняли участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню матери.
 - Конкурс чтецов «Живая классика». Ссылка: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_440.
 - Акция «Помоги пойти учиться»
 - Акция «Щедрые сердца»
 - Акция «Тёплые вещи к зиме»
 - Акция «Одежда для лета» и другое.

В планируемых результатах деятельности по данному направлению, прежде всего, выделяются ценностные ориентации обучающихся.

Для отслеживания динамики формирования ценностей в нашей школе второй год реализуется программа мониторинга личностных результатов. Некоторые обобщённые данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Ценностные ориентации 8-е классы

Количество обследованных	устойчиво-положительное отношение		ситуативно-положительное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение	
	Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %
57										
Характер отношений школьника к семье	46	80.7%	10	17.54 %	1	1.75%	0	0	0	0
Характер отношений школьника к Отечеству	24	42.1%	32	56.14 %	0	0	1	1.75%	0	0
Характер отношений школьника к Земле	25	43.86 %	29	50.88 %	0	0	3	5.26%	0	0
Характер отношений школьника к труду	20	35.09 %	37	64.91 %	0	0	0	0	0	0
Характер отношений школьника к культуре	19	33.33 %	25	43.86 %	2	3.51%	11	19.3%	0	0
Характер отношений школьника к знаниям	12	21.05 %	30	52.63 %	0	0	14	24.56 %	1	1.75 %
Отношение подростка к человеку как Иному	17	29.82 %	25	43.86 %	3	5.26%	12	21.05 %	0	0
Отношение подростка к своему телесному Я	12	21.05 %	38	66.67 %	1	1.75%	6	10.53 %	0	0

- Анализ результатов мониторинга показал, что семья, уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию является ценностью для значительного числа восьмиклассников (80.7%). В то же время у 26.4% учащихся отмечается снижение ценностного отношения к знаниям.

Экологическое воспитание включает в себя ряд методов, реализуемых с целью осознания подрастающим поколением важности бережного отношения к родной природе, рационального расходования невозобновляемых ресурсов, которые являются достоянием нации, а не поколения, а также значимости оберегания многообразия природного генофонда.

В рамках данного направления в течение года нами осуществлялись следующие мероприятия:

- ✓ проведение просветительских бесед, лекций;

- ✓ организация круглых столов, конференций, в ходе которых обсуждаются актуальные экологические проблемы и возможные пути их преодоления;
- ✓ инициация природоохранных акций, например, «Столовая для пернатых»;
- ✓ субботники;
- ✓ всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче – *классные часы*;
- ✓ участие в краевой акции «Зимняя планета детства»;
- ✓ участие в краевой акции «Сохраним лес живым».

В этом году мы впервые приняли участие краевой акции «День эколога в России» в рамках Всероссийского экологического марафона «Земле жить!».

Во время акции были проведены:

1. Онлайн-спектакль "Приключения в лесном царстве Берендея", который собрал 340 просмотров.

2. Экологический филворд. Участие приняли 173 учащихся с 6 по 11 классы.

3. Экологический челлендж. Приняли участие 15 человек.

4. Акция "Сделай постер", пропагандирующий защиту окружающей среду, отдельный сбор мусора, бережное отношение к природным ресурсам. В акции приняли участие 53 учащихся.

5. Экологический проект "Ловушка для батареек". Участие в проекте приняли 450 участников.

Профориентационная работа

Одной из задач на этот учебный год стала задача по усилению профориентационной работы с обучающимися.

В данном направлении в учебном плане школы предусмотрен курс «Твоя профессиональная карьера», который реализуется в 9-х классах. Также ряд курсов внеурочной деятельности включает в себя профориентационную составляющую:

1. театр мод «Притяжение» (7-8 классы);
2. «Журналистика» (7 классы);
3. «Школа ведущих» (5,7 классы).

В планах воспитательной работы классных руководителей предусмотрен раздел «Профориентация», в соответствии с которым педагоги планируют и реализуют мероприятия профориентационной направленности. Так в этом году проведены следующие внутриклассные мероприятия:

класс	Названия мероприятий	Форма проведения
1а	Трудом красив и славен человек	Беседа
1в	В мире профессий	Классный час
	Профессия каждого- самая важная	Классный час
	Всякий ли труд полезен	Классный час
2а	«Какие бывают профессии»	Классный час
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Классный час (дистанционной)
2б	«История профессий»	Классный час
	Составляем Азбуку профессий	Классный час
2в	«Профессии наших родителей»	Беседа
3а	«Профессии членов моей семьи»	«Профессии членов моей семьи»
3б	История профессии дошкольного воспитателя	Беседа
	Встреча со школьным фельдшером	Беседа
4а	«Профессии моей семьи»	Фотовыставка

	«Я и мир профессий»	Выставка рисунков
	Профессии родителей	Сообщения детей
	«Фестиваль профессий»	Викторина
4б	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Классный час
5б, 6а	«Путешествие во времени» (история профессий)	Игра-викторина
	«Интересные профессии вокруг нас»	Классный час
	«Я выбираю профессию, значит, выбираю моё будущее»	Беседа
5в	Мир профессий: логопед, пожарный, библиотекарь, оформитель	Беседа
6б, 6в	Все профессии нужны, все профессии важны	Беседа с участием родителей (профессии «учитель», «кассир-контролёр», «инспектор ГИБДД», «воспитатель», «бухгалтер»)
7а, 8 а	Профорientационный «круглый стол»	Круглый стол с участием родителей
7б	Проведение анкетирования «Я в будущем»	Анкетирование
	«Путешествие во времени»	Викторина
	«Марафон профессий»	Классный час
	«Профессии в моей родословной»	Проект
8б	«Профессии наших родителей».	Классный час
8в	Знакомство с профессиями «Человек-природа»	Классный час
9а	«Востребованные профессии»	Интерактивная беседа
	Моя будущая профессия	Анкетирование
	«Из 100 профессий – одна твоя»	Беседа

С профориентационными беседами в школе побывали выпускники и гостики и рассказали об Омской академии МВД России, о Красноярском государственном медицинском университете, о ВУЗах МВД в 2020 году.

Публикация информации на сайте школы и страничке СМИ по образовательным учреждениям:

СФУ, СибГУ им.М.Ф.Решетнева, Канский библиотечный колледж, НИТУ «МИСиС», Канский педагогический колледж, Кемеровское президентское кадетское училище.

Профилактика правонарушений и дорожно-транспортного травматизма

В рамках данных направлений разработаны программы профилактики (педагог-психолог, социальный педагог) и план по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

Учебный год	ПДН	СОП	ВШК
2016-2017	2	10	12
2017-2018	3	6	13
2018-2019	2	1	9
2019-2020	1	2	6

В школе работает Совет профилактики. Плановые заседания проводятся один раз в месяц с участием специалистов из Центра семьи «Дзержинский», инспектора ПДН, учителя школы, завучей, директора, психолога и социального педагога. В 2019 учебном году было проведено 6 заседаний Совета профилактики. На протяжении нескольких лет

совместно с психологом школы применяется практика «Социального погружения». Результатом социального погружения учащихся стало снижение количества учащихся на различных формах контроля, что представлено в таблице 3.

Таблица 3.Количество обучающихся, стоящих на разных видах учёта в динамике 4-х лет

Диагностика и мониторинг

В текущем учебном году ежегодный мониторинг удовлетворённости родителей и обучающихся школьной жизнью проводился в новом формате-онлайн.

В анкетировании по методике изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев) приняли участие 324 ребёнка и 363 родителя. Результаты мониторинга удовлетворённости школой среди учащихся и родителей - средний уровень удовлетворённости.

Одним из важных направлений воспитательной работы по оценке личностных результатов воспитательной работы школы является диагностика.

Мониторинг уровня воспитанности осуществляется ежегодно. В диагностическую программу изучения воспитанности обучающихся входит минимум социально значимых, общественных и человеческих качеств.

По диагностической программе каждый воспитанник оценивается по 3-балльной шкале по каждому критерию в соответствии с признаками проявления воспитанности (ярко проявляется — 3 балла; средний уровень проявления — 2 балла; не проявляется — 1 баллов).

2019-2020 уч.год	Внешний вид	Манера общения, речь	Отношения с учителями	Отношения с одноклассниками	Дисциплинированность (в плане)	Отношение к школьному	Особенности поведения	Отношение к своим поступкам	Отношение к педагогическим	Средни
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1а	2,91	2,45	2,86	2,82	2,86	2,77	2,59	2,41	2,59	2,7
1б	2,96	2,68	2,88	2,8	2,8	2,88	2,4	2,08	2,6	2,7
1в	3	2,64	3	2,68	2,6	2,96	2,68	2,92	2,92	2,9
2а	2,91	2,95	3	2,59	2,68	2,86	2,5	2,86	2,91	2,8
2б	3	2,59	2,95	2,82	2,64	2,86	2,86	2,95	2,95	2,8
2в	2,92	2,67	3	2,75	2,67	2,33	2,92	2,83	2,83	2,8
3а	3	3	3	3	3	3	2,7	2,96	3	2,96

3б	2,71	2,29	2,83	2,75	2,46	2,67	2,58	2,58	2,79	2,6
3в	2,91	2,68	2,91	2,36	2,45	2,73	2,36	2,41	2,73	2,6
4а	2,83	2,78	2,83	2,7	2,7	2,61	2,65	2,65	2,74	2,71
4б	2,86	2,57	2,71	2,71	2,48	2,71	2,57	2,43	2,6	2,6
4в	2,83	2,44	2,56	1,89	2	2,11	2,11	2,06	2,44	2,3
5а	3	3	3	2,61	2,83	2,78	2,56	3	3	2,9
5б	2,83	2,72	2,89	2,44	2,5	3	2,61	2,78	2,83	2,7
5в	2,85	2,92	2,77	2,31	2,62	2,46	2,23	2,62	2,69	2,6
6а	2,89	2,74	3	2,53	2,58	2,95	2,47	2,89	3	2,8
6б	2,81	2,71	2,76	2,57	2,71	2,81	2,62	2,43	2,38	2,7
6в	2,55	2,55	2,68	2,45	2,32	2,45	2,41	2,55	2,59	2,57
7а	2,71	2,38	2,57	2,24	2,1	2,05	2,38	2,29	2,76	2,4
7б	2,56	2,94	2,88	2,81	2,56	2,88	2,63	2,88	2,88	2,8
7в	2,47	2,35	2,59	2,88	2,12	3	2,24	2,29	2,65	2,5
8а	2,95	2,77	2,86	2,77	2,86	2,95	2,64	2,68	2,77	2,856
8б	2,94	2,22	2,78	2,94	2,39	3	2,67	2,61	2,67	2,7
8в	2,74	2,42	2,37	2,42	2,26	2,58	2,37	2,11	2,11	2,4
9а	3	2,8	2,8	2,8	2,76	2,84	2,96	2,6	2,72	2,8
9б	2,64	2,09	2,5	2	2,36	2,64	2	2	2	2,2
10а	2,42	2,17	2,54	2,42	2,33	2,71	2,04	2,54	2,58	2,4
10б	2,41	2,47	2,59	2,65	2,65	3	2,71	2,94	2,94	2,7
11а	2,7	3	2,8	3	2,65	3	2,4	2,9	2,9	2,8
11б	3	2,38	2,38	3	2,5	3	2,25	2,88	2,38	2,6
Средний бал	2,8	2,6	2,8	2,6	2,5	2,8	2,5	2,6	2,7	

В целом, из мониторинга видно, что в школе отсутствуют классы с низким уровнем воспитанности. Единичные случаи проявления необходимо учитывать при планировании классными руководителями воспитательной работы в классе. Классы с наиболее высоким уровнем воспитанности: 1в, 2а, 2б, 3а, 5а, 8а, 9а, 11а.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов физической культуры, технологии и ОБЖ
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на сетевых виртуальных дисках школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

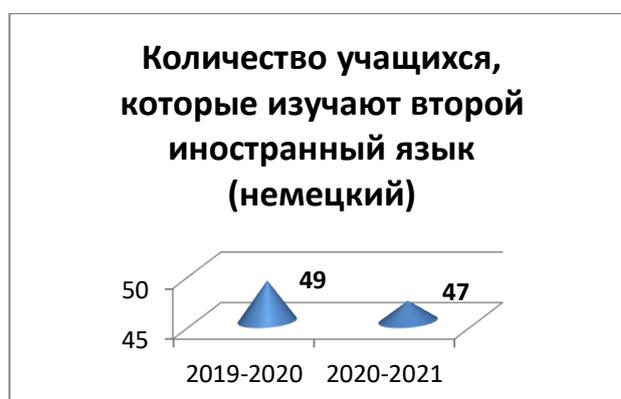
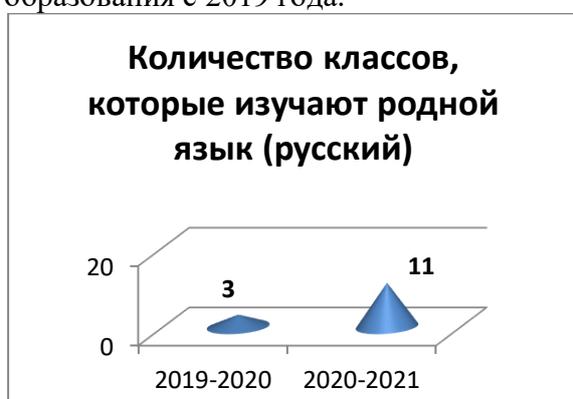
Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	590	596	601	602
	– начальная школа	255	253	261	257
	– основная школа	271	288	271	277
	– средняя школа	64	55	69	68
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	1	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	1	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	1	2	–
	– средней школе	3	1	2	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе в 2019 -2020 году обучалось 8 обучающихся с ОВЗ (из них 2 – инвалиды, обучающиеся на дому). Для обучения этой категории детей были разработаны адаптированные рабочие программы по предметам, с учётом их особенностей. Также в Школе по общеобразовательной программе обучаются 5 детей-инвалидов (из них 1 – инвалид, обучающийся на дому).

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)». В основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в 2019 году внесена рабочая программа «Родной язык (русский)», а в 2020 году и в основную образовательную программу среднего общего образования. Рабочая программа «Второй иностранный язык (немецкий)» реализуется в основной образовательной программе основного общего образования с 2019 года.



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	58	55	94,8	45	77,6	4	7,3	3	5,2	0	0	1	1,7
3	69	68	98,6	44	63,8	5	7,4	1	1,4	0	0	0	0
4	62	62	100	17	27,4	3	4,8	0	0	0	0	0	0
Итого	189	185	97,9	106	56,1	12	6,3	4	2,1	0	0	1	0,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в

2019 году, то можно отметить, что успеваемость выросла на 1,1% (в 2019 году была 96,8%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», тоже вырос на 3,9 процента (в 2019 был 52,2%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	
								Количество	%	Количество	%			
5	49	49	100	21	42,9	1	2,0	0	0	0	0	0	0	0
6	62	62	100	28	45,2	3	4,8	0	0	0	0	0	0	0
7	54	54	100	21	38,9	2	3,7	0	0	0	0	0	0	0
8	59	59	100	23	39,0	3	5,1	0	0	0	0	0	0	0
9	47	47	100	23	48,9	5	10,6	0	0	0	0	0	0	0
Итого	271	271	100	116	42,8	14	5,2	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что успеваемость выросла на 1,7% (в 2019 году была 98,3%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», тоже вырос на 5,2процента (в 2019 был 37,6%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно		Сменил и форму обучени я	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	%	Количество
								Количество	%	Ко л- во	%				
10	41	40	97,6	17	41,5	1	2,5	0	0	1	2,5	0	0	0	0
11	28	28	100	16	57,1	2	7,1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	69	68	98,6	33	47,8	3	4,4	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что успеваемость снизилась на 1,4% (в 2019 году была 100%), а процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6,7 процента (в 2019 был 54,5%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось. В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

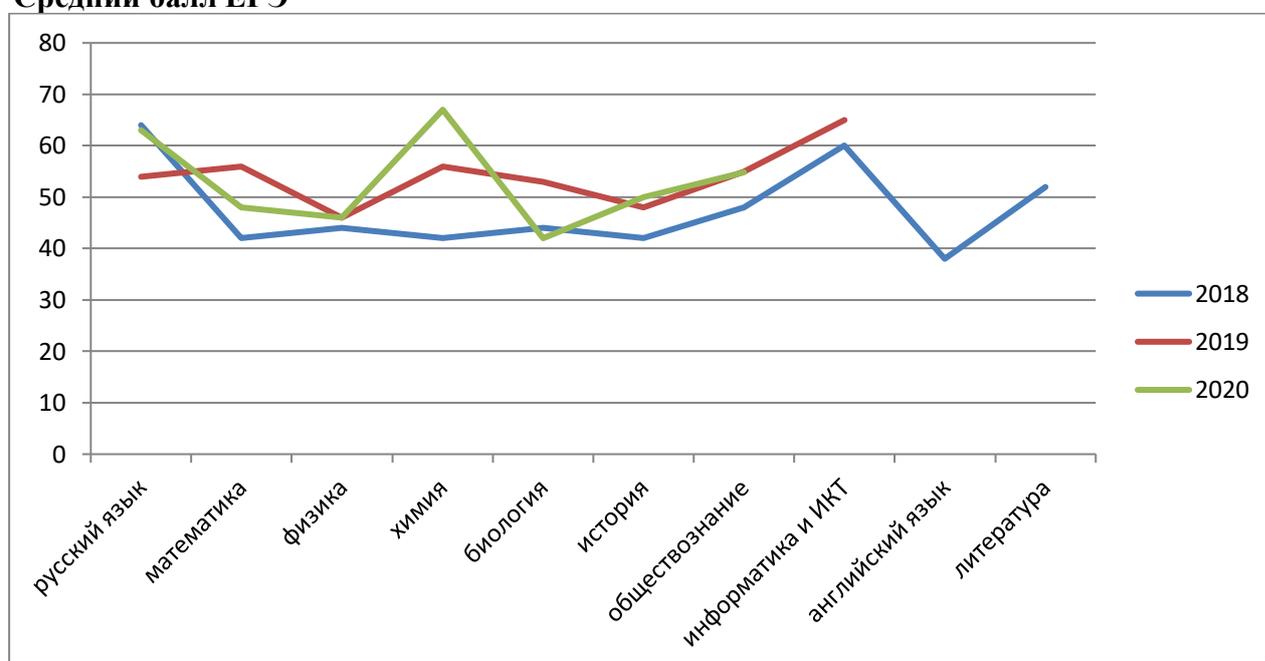
Анализ данных показывает: обучающиеся сдавали только те предметы, которые были необходимы для поступления в ВУЗы. Профильный ЕГЭ по математике проводился для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности, таких ребят в этом году было 15. Все они успешно преодолели минимальный порог. Средний балл нашей школы в этом году составил 47,6, что ниже показателей прошлого года. По русскому языку средний балл 63,1 что выше показателей за прошлые годы. Высокий балл (**выше 80**) набрали : по русскому языку-луч-ся, по обществознанию-луч-ся. Ниже минимальных баллов по выбранным предметам нет.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Средний балл
---------	-----------------------	---------------------	---------------------	--------------

		получили 100 баллов	получили 90–98 баллов	
Русский язык	17	0	0	63,1
Математика	15	0	0	47,6
Физика	9	0	0	46,3
Биология	2	0	0	42
химия	2	0	0	67
Обществознание	7	0	0	54,8
история	2	0	0	50,5
биология	2	0	0	42
Итого:	38			78

Средний балл ЕГЭ



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х, 5-8-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, 6-8-х классов, в одну смену – для обучающихся 5-х, 9–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Дзержинского района в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp и ВКонтакте.
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	41	28	0	13	35	17	18	0	0
2019	63	42	0	21	24	12	12	0	0
2020	47	30	0	17	27	13	14	0	0

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Это связано с тем, что в 2020 году обучающиеся получили аттестат с отметками по итогам года, и приняли решение получать дальнейшее образование в профессиональных образовательных организациях.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 52 педагога, из них 4 – внутренних совместителя. 15 педагогов имеют высшую категорию, 26 педагогов - 1, 2- соответствие занимаемой должности, 9- без категории (работают первый год, обучаются в ВУЗе). В 2020 году аттестацию прошли 2 человека: на первую квалификационную категорию 1, на высшую-1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2020 году 27 педагогов прошли повышение квалификации; все педагоги прошли курсы по основам здорового питания. Из 52 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения: «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации», «Формирование ИКТ-грамотности школьников», «Облачные технологии в педагогической деятельности».

Два педагога дистанционно приняли участие в краевой конференции по функциональной грамотности; 9 педагогов обучились дистанционно на модулях «функциональная грамотность» и «педагог-оценщик» в КИПК ЦНППМПР.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 30141 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2761 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17809 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17809	9546
2	Педагогическая	1240	129
3	Художественная	9251	2203
4	Справочная	266	160
5	Языковедение, литературоведение	507	89
6	Естественно-научная	456	101
7	Техническая	86	30
8	Общественно-политическая	248	101

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 36 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 31 учебный кабинет, 31 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинеты начальной школы (8 шт)
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (дополнительно оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир»).

В 2020 году Школа приобрела 3 компьютера, 1 ноутбук, 2 мультимедийных проектора, на конец 2020 года школа имеет стационарных компьютеров -59, ноутбуков 31, мультимедийных проекторов - 33, интерактивные доски – 23, экраны для проекторов - 6, принтеры – 41, сканеры -17, ламинатор -1, видеокамера -1, фотоаппарат - 1, музыкальный центр -1, музыкальные колонки -2 комплекта, микрофоны – 3 комплекта, проводная гарнитура (наушники) – 13. По школе проведён проводной и беспроводной интернет, имеется общая внутренняя сеть для работы педагогов и администрации школы. Оснащённость данным оборудованием позволило педагогам работать в период самоизоляции, а так же позволила комплексно подойти к подготовительному этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы. На втором этаже оборудован кабинет для школьных СМИ.

На втором этаже здания оборудованы столовая, пищеблок. На первом этаже оборудован актовый зал и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована гимнастическим комплексом: металлические шесты, две лестницы, рукоход, турники, гимнастическое бревно. Имеется специальная площадка для баскетбола, футбольное поле, беговая дорожка.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В 2020 году мониторинг удовлетворённости родителей и обучающихся школьной жизнью проводился в новом формате-онлайн. В анкетировании по методике изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев) приняли участие 324 ребёнка и 363 родителя. Результаты мониторинга удовлетворённости школой среди

учащихся и родителей - средний уровень удовлетворённости. Подробные результаты представлены в приложении.

Высказаны пожелания о введении профильного обучения по естественно-научным, социально-экономическим направлениям. Для учащихся 9 классов была проведена переговорная площадка по выбору профильных предметов на следующий учебный год и проведены профориентационные диагностики. Учащимися были выбраны: математика, физика, биология, история, право, экономика. Большинство учащихся связывает выбор профильных предметов с будущей профессией. Этот выбор определяет формирование профильных групп на 2020-2021 уч.год.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем приняла решение по доставке учебных материалов в печатной форме для уч-ся, не имеющих необходимого оборудования.. Также на сайте Школы создали специальный раздел «электронное обучение» и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 27 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	602
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	257
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	277
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	68
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	255 (42,3%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	47,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек (процент)	1(2%)

численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	456 (76%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		64 (10%)
– федерального уровня		286 (47%)
– международного уровня		43 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (80 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		42
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15 (29%)
– первой		26 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от	человек	

общей численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		5 (9%)
– больше 30 лет		8 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (17%)
– от 55 лет		9 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,116
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	601 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчёт
о результатах самообследования
Орловской средней школы
филиала муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Дзержинская средняя школа №1
на 01.01.2021г.

Общая характеристика школы.

На основании Постановления администрации Дзержинского района Красноярского края от 03.06.2019 года № 466-п «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловская средняя школа путем присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению Дзержинская средняя школа №1» с 17.09.2019года МБОУ Орловская средняя школа является филиалом МБОУ Дзержинская средняя школа №1. Орловская средняя школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Структура управления ОУ. Структура управления школой традиционна. Административное (общее) управление школой осуществляет директор школы. Основной функцией директора является координация всех участников образовательного процесса на достижение стратегической и тактической целей. Заведующая филиалом осуществляет непосредственное руководство на территории Филиала.

В управлении школой полномочия получил Управляющий Совет школы, в составе которого – представители педагогического коллектива, родители (или законные представители) учащихся, старшеклассники. Деятельностью Управляющего Совета руководит председатель – Богданова Оксана Леонидовна. Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления.

Год ввода в эксплуатацию – 1967.

Школа включает в себя три уровня.

Первый уровень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся на 1 сентября - 6,5 лет. Обучение осуществляется по программам для детей младшего школьного возраста.

Второй уровень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Второй уровень школы для школьников в возрасте до 15 лет. Основная цель - обеспечение высокого уровня социализации школьников

Третий уровень обучения - старшая школа: продолжительность обучения 2 года.
Основная цель - обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Содержании и качество подготовки обучающихся

Уровни	Качество обучения (%)
I уровень	38,6
II уровень	11,6
III уровень	50
ПО ШКОЛЕ	33,4

Можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,4 процента по школе за счёт увеличения качества обучения в старшей школе.

Итоговая аттестация.

В этом учебном году из-за пандемии COVID-19 в 9 классе итоговая аттестация не проводилась. В 11 классе итоговая аттестация тоже не проводилась, так как выпускник (он в 11 классе был один) не поступал в ВУЗ.

ККР, КДР

Естествознание 8 класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	100%	0,00%
Регион (%)	30,16%	61,24%	8,60%

Читательская грамотность 6 класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%

Групповой проект 4 класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	100,00%	0,00%
Регион (%)	3,94%	49,26%	46,81%

Результаты ККР и КДР в 4 и 8 классах остаются стабильными по сравнению с предыдущим годом, а результат в 6 классе повысился: не стало пониженных результатов

ВПР

В этом учебном году из-за пандемии COVID-19 ВПР не проводились.

Участие учащихся в конкурсах.

Мероприятие	Уровень	Руководитель	Участники	Сроки	Результат
Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Эрудит III»	Международный	Ильина И.М.	Килькинова И.(8кл.) Лесных Ю. (10 кл.)	26.02.20	Участие 2 место
XX Международная олимпиада по немецкому языку.	Международный	Колесникова Е.В.	Килькинова И.(9кл.)	29.11.20	Участие
Всероссийский конкурс «Живая классика» (муниципальный этап)	Всероссийский	Свириденко Л.О.	Лесных Ю. (10 кл.)	12.03.20	Участие
Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	Всероссийский	Свириденко Л.О.	Адамович Н.(6кл.)	11.09.2020	Участие
Творческий конкурс «Война, беда, мечта и юность», номинация «Нам не помнить об этом нельзя»	Краевой	Свириденко Л.О.	Чуприс С.(11кл.)	27.02.20	Участие
Творческий конкурс «Война, беда, мечта и юность», номинация «Прикоснись к победе»	Краевой	Свириденко Л.О.	Адамович Н.(5кл.) Килькинова И.(8кл.)	27.02.20	Участие Участие
Конкурс плакатов «Моя Россия – мой выбор»	Краевой	Свириденко Л.О.	Килькинова И.(8кл.) Лесных Ю. (10 кл.)	27.02.20	Участие Участие
Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Краевой	Свириденко Л.О.	Лесных Ю. (11 кл.)	15.09.2020	Участие
Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства»	Краевой	Мацуганова Л.И. Каминская Л.Н.	Килькинов Егор (2кл.) Був Кирилл (2кл.) Гуляев Артём (2кл.) Поздеев Арсений (2кл.)	Декабрь 2020	Участие Участие Участие Участие

Краевой конкурс на лучшую работу по социальной антикоррупционной рекламе (муниципальный этап)	Краевой	Свириденко Л.О.	Килькинова И.(9кл.) Лесных Ю. (11 кл.)	27.11.20	1 место Участие
Краевой конкурс «Красноярск читает Высоцкого»	Краевой	Свириденко Л.О.	Болдышевский Р.(9кл.)	28.12.20	Участие

Анализ показывает, что в этом году учащиеся приняли участие в 7 краевых конкурсах, а в прошлом учебном году участия в краевых конкурсах не было совсем.

Востребованность (поступление) выпускников

	ССУЗ	ВУЗ	10 класс
9 класс	-	-	100%
11 класс	100%	-	-

Стабильно на протяжении нескольких лет выпускники 11 класса поступают в ССУЗы. По сравнению с прошлым годом никто из выпускников 9 класса не поступил в ССУЗ, все стали учащимися 10 класса.

Педагогические кадры и учебно-методическая деятельность ОУ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;*
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;*

– повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

№ п/п	ФИО	Год рожд.	Образование	Предмет	Участие в мет. работе района		Участие в мероприятиях вне района	
					Слушатель	Акт. Участник (выступ. Указать тему выступления.)	Слушатель	Акт. Участник (выступ. Указать тему выступления)
1.	Фроленко Л.И.	1966	Высшее	Математика, заведующая филиалом	+	<p>1. Участие в работе интенсивной школы «Эврикон».</p> <p>2. РМО учителей математики</p> <p>3. Семинар для заместителей директоров по УВР «Мониторинг качества повышения квалификации и система методической работы»</p> <p>4. Семинар в рамках программы роста компетенций «Я работаю в инклюзии: «11 шагов успешных</p>		Участие в работе интенсивного инклюзивного лагеря «Трудово – 2019».

						<p>взаимоотношений с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ».</p> <p>5.Эксперт по проверке районного дистанционного конкурса «Педагогическое вдохновение».</p>		
2	Ильина И.М.	1971	Средне е спец. (педаго гическ ое) высше е (юриди ческое)	Русский язык, старший методист	+	<p>1. РМО учителей русского языка и литературы</p> <p>2. Семинары-совещания для заместителей директоров по УВР.</p>	+	
3	Соколова М.В.	1987	Средне е	Начальные классы	+	1. РМО учителей нач.кл.		Участие в работе интенсивного инклюзивного лагеря «Трудово – 2019».
4	Каминская Л.Н.	1954	Средне е- специа льное	Технология, КРО	+	<p>1.РМО коррекционных классов.</p> <p>2.Организатор ОГЭ</p>		Участие в работе интенсивного инклюзивного лагеря «Трудово – 2019».

5	Крапивкина Н.А	1956	Выше е	История, обществознан ие	+	1. РМО учителей истории и обществознания. 2. Эксперт по проверке работ муниципального этапа ВСОШ по обществознанию. 3. Эксперт по проверке районного дистанционного конкурса «Педагогическое вдохновение»		
6	Ильин Сергей Александрови ч	1985	ср.- спец.	Информатика	+	РМО учителей информатики		
7	Своевский М.А.	1963	ср.- спец.	Технология, ОБЖ, физкультура	+	1.РМО учителей технологии, ОБЖ, физкультуры. 2. Военно-полевые сборы учащихся 10 классов. 3. Эксперт по проверке работ ВСОШ.		
8	Мацуганова Л.И.	1961	Выше е	Начальные классы	+	1. РМО учителей нач.кл. 2. Организатор ЕГЭ.		Участие в работе интенсивного инклюзивного лагеря «Трудово – 2019».
9	Свириденко Л.О.	1958	Выше е	Русский язык и литература	+	1. РМО учителей русского языка и литературы		

						<p>3. Эксперт по проверке работ ВСОШ.</p> <p>4. Эксперт по проверке КДР6 ЧГ.</p> <p>5. Эксперт по проверке районного дистанционного конкурса «Педагогическое вдохновение»</p>		
10	Грушевский Роман Владимирович	1979	Высшее	Математика, музыка, КРО	+	<p>1. РМО учителей русского математики.</p> <p>2. РМО учителей физики</p> <p>4. Летняя математическая школа «Эврикон».</p> <p>5. Участник районного дистанционного конкурса «Педагогическое вдохновение».</p>		
11	Кормачёва Татьяна Михайловна	1979	Высшее	Химия, завуч по ВР	+	<p>1. РМО учителей химии и биологии.</p> <p>3. РМО учителей технологии.</p> <p>4. Эксперт по проверке работ ВСОШ.</p> <p>5. Победитель районного дистанционного конкурса «Педагогическое вдохновение».</p>		Участие в работе интенсивного инклюзивного лагеря «Трудово – 2019».

12	Колесникова Елена Валериевна	1994	Выше е	Немецкий язык	+	1. РМО учителей иностранного языка. 2. Школа молодого педагога.		Участие в работе интенсивного инклюзивного лагеря «Трудово – 2019».
----	------------------------------------	------	-----------	------------------	---	---	--	---

Участие педагогов школы в распространении педагогического опыта (конкурсы, выставки, фестивали)

№ п/п	Уровень мероприятия (районный, краевой и выше.)	Название мероприятия (конкурса, фестиваля, семинара, выставки...)	Ф.И.О. участвовавшего педагога	Результат
1	Районный	Конкурс «Педагогическое вдохновение»	Свириденко Л.О. Колесникова Е.В. Тумарева Е.В. Мацуганова Л.И. Грушевский Р.В.	2 место 3 место Участие Участие Участие
2	Краевой	Описание успешной практики «Внеурочная и музейно-краеведческая деятельность – неограниченный потенциал педагогического воздействия на учащихся» в РАОП.	Крапивкина Н.А.	Продвинутый уровень
3	Краевой	Конкурс «Красноярск читает Высоцкого»	Свириденко Л.О.	Участие
4	Всероссийский	Всероссийское тестирование «Тотал Тест 2020» в номинации «Основы педагогики и психологии»	Фроленко Л.И.	1 место
5	Всероссийский	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт в номинации «Профессиональная компетентность педагога»	Фроленко Л.И.	1 место

6	Всероссийский	Всероссийское тестирование «Талант педагога» в номинации «Квалификационная оценка учителя математики»	Фроленко Л.И.	Победитель
7	Всероссийский	Всероссийская викторина «Индивидуальные особенности Российского ЕГЭ»	Ильина И.М.	1 место
8	Всероссийский	Всероссийское тестирование «Тотал Тест», номинация «Формирование читательской грамотности у обучающихся»	Ильина И.М.	1 место
9	Всероссийский	Всероссийское тестирование «Тотал Тест», номинация «Методическая грамотность педагога»	Ильина И.М.	1 место
10	Всероссийский	Всероссийское тестирование «Грандтест» в номинации «Теория и методика обучения математике в средней школе»	Фроленко Л.И.	1 место
11	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» в номинации «Профкомпетентность учителя математики в условиях реализации требований ФГОС»	Фроленко Л.И.	2 место
12	Всероссийский	Профессиональный конкурс для педагогов «Маэстро живого слова»	Свириденко Л.О.	Участие
13	Всероссийский	Публикация материала в Онлайн-школе «Инфоурока»	Свириденко Л.О.	свидетельство
14	Всероссийский	Публикация методических материалов на сайте «Инфоурок»	Юшина Е.М.	3 свидетельства 1 благодарность

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество конкурсов Всероссийского и Регионального значения. Увеличилось количество победителей и призёров. Педагоги стали публиковать свои методические материалы в СМИ.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждых сто обучающихся.

Информационное обеспечение

Для эффективного информационного обеспечения в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и

руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды является устройство для хранения цифрового архива и устройство для копирования материалов на CD и DVD-носители.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Материально-техническое обеспечение ОУ

Состояние материально-технической базы Орловской средней школы позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса.

Школа имеет отопление от котельной, локальное освещение школьных досок в классах, холодное водоснабжение, столовую на 46 посадочных мест, спортзал, актовый зал, 11 учебных кабинетов, комбинированную учебную мастерскую, кабинет обслуживающего труда, библиотеку.

Здание школы деревянное, двухэтажное. За всё существование ни разу не проводился капитальный ремонт. Требуется новая кровля, ремонт фундамента. В школе имеются современные технические средства для организации учебной деятельности:

Наименование	Количество (шт.)
Интерактивные доски	3
Компьютеры	2
Ноутбук	15
Проектор	4
МФУ, сканеры, ксероксы	11
Телевизоры	2
Фотокамеры	1
Музыкальный центр	1
Музыкальный центр - караоке	1

Ежегодно, по мере выделения средств субвенции и местного бюджета материально-техническая база обновляется и пополняется.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования. Функционирование ВСОКО в МБОУ Орловская СШ обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т.ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

Оценка качества образования в МБОУ Орловская СШ осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ .

Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется портфолио обучающегося.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной

образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами школы (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей для каждого класса в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, комплексные работы, тесты и т.п.) который подбирается учителями-предметниками и составляет методический банк ВШК.

Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, проектных задач, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. **Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучающихся 9 класса является защита индивидуального проекта.** Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 9 класса (тематика работы соответствует выбранному направлению специализации), для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных работ в рамках стартового и/или итогового контроля и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами и составляют методический банк ВШК.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	42
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	33,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	человек /%	-

	языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	88,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	6
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	4
1.19.3	Международного уровня	человек /%	2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	человек	0

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	/%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	76,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	76,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	23,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	23,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	35,7%
1.29.1	Высшая	человек /%	16,6%
1.29.2	Первая	человек /%	83,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	
1.30.1	До 5 лет	человек /%	5,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	5,8%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	35,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	93,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	70%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	258
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	19

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.