**Тема:** Эффективные методы и приемы для формирования функциональной грамотности на разных этапах урока.

**Цель:**формирование у учителей навыков составления заданий, соответствующих стандарту международных оценочных организаций в области науки и образования через информацию о данных международных оценочных организациях

**Задачи:**определить уровень понимания, значения и практической реализации формирования и развития функциональной грамотности на уроках; создание единой образовательной среды, основанной на сотрудничестве; определить основные ключевые компетенции по предметам, донести цели, задачи международных оценочных организаций. Научиться определять возможности развития функциональнойграмотности учителей, их компетенции в организации учебно – воспитательного процесса

**Ожидаемый результат:**учителя получат навыки составления заданий, соответствующие форматам международных оценочных организаций, поймут требования и значения изменений в политике современного образования

**Ключевая идея:** формирование функциональной грамотности учащихся – новая парадигма образовательного процесса

**Методы и приемы:**«Круг компетенций», просмотр ролика, «Мозговой штурм», проблемные вопросы, приём «За и против», разминка «Правополушарные и левополушарные дети», «Собирание компетенций», алгоритм инструкции, анкетирование, рефлексия по коучингу «Мысли во времени»

**Ресурсы:** Компьютер, видеопроектор, постеры, маркеры, А-3, А-4, презентация, анкеты, рефлексивные листы «Мысли во времени»

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| Психологический настрой | 1. «Круг компетенций» Участники берут наугад символ - карточку учебного предмета ( по желанию могут оставить себе или подарить другому учителю, с комментариями)  2.Чтение цитат на карточках, комментирование.  Деление на группы в соответствии с направлением преподавания и обучения |
| Стадия вызова. Проблемный вопрос. | 1.Просмотр ролика «Грамотность на всю жизнь?»  Вывод: очень многие знания, получаемые в школе, не применяются в жизни.  2.Работа по вопросам. Зачем мы учим? А дети зачем учатся? Зачем мы сегодня с вами встретились? Что такое функциональная грамотность?  Прием «Мозговой штурм»  *1. Когда появился термин «функциональная грамотность»?*  *2. Как определяют понятия «грамотность» и*  *«минимальная грамотность»?*  *3. Как определяют термин «функциональная грамотность»?*  *4. Какие формы функциональной грамотности существуют?*  *5.Каковы отличительные черты функциональной грамотности?*  *6. Как проявляется недостаток функциональной грамотности?*  *7.В каких предметных областях различные международные*  *исследования (PISA, TIMSS, PIRLS) проверяют уровень сформированности функцинальной грамотности?*  *8.На сколько уровней можно подразделить грамотность чтения?*  *9. Что характеризует ученика, у которого сформированы навыки функционального чтения?*  *10. Сколько раз Казахстан принимал участия в данных международных исследованиях*  *СФОРМУЛИРУЙТЕ СВОИ ВОПРОСЫ!*    Учителя отвечают на поставленные вопросы. Ставят свои вопросы. Ищут на них ответы.  3.Постановка темы и основной проблемы дня.  Целеполагание.    4. - Что думают родители? Результат опроса родителей «Что для Вас самое важное в школе»  - Что думают учителя? Прием «За и против» функциональной грамотности  - Что думают учащиеся? ( Голос ученика) |
| Стадия осмысления          В чём суть функциональной грамотности…            Обдумывание вопроса:  Факторы эффективного обучения            Разминка        Исследование в действии          Развитие навыков.  Работа в сотрудничестве | 1. Презентация коуча 2. *Формы функциональной грамотности*   1. Общая грамотность.  2. Компьютерная грамотность.  3. Информационная грамотность.  4. Коммуникативная грамотность.  5.Грамотность при овладении иностранными языками.  6. Бытовая грамотность.  7. Грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях.  8. Общественно-политическая грамотность.    -Ответ на вопрос «Как?»  -«Собирание ключевых компетенций» по предметам. Учителя на постере ( по группам) записывают ключевые и предметные компетенции.  -Презентация своих работ, обсуждение, дополнение, вывод. ( Формирование ключевых и предметных компетенций на уроке способствует развитию функциональной грамотности учащихся)    -Разминочка «Правополушарные и левополушарные дети»  -Представление- комментарий экспертов по результатам PISA в Казахстане (читательская грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность, компьютерная грамотность).  -Факторы эффективного обучения (Вовлечённость в образовательный процесс, побуждение и мотивация, вера в себя при обучении)  -Таксономия Блума  -Алгоритм инструкции по составлению заданий, соответствующих формату международных оценочных организаций.  На столах лежат образцы заданий, составленных международными оценочными организациями по разным направлениям оценки.  Презентация своих работ. Обсуждение, дополнения, вывод ( Для более правильного составления алгоритма инструкции необходимо детально изучить задания международных организаций, проанализировать их, внедрять в практику уроков ) |
| Стадия рефлексии | Ответ на вопрос «Что?». Выявление барьеров по формированию и развитию функциональной грамотности.  Работа с анкетой «Работа по 7 модулям»  Прием «Мысли во времени». Составление мнения участников о коучинге |