

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дзержинская средняя школа №1

Рассмотрено на заседании методического
Совета школы
«29» марта 2018 г.

Утверждаю:
«31» марта 2018г.
Директор школы Штарк Ю.Л.



Проект
«Преемственное образование как условие успешной
социализации личности в обществе».

Руководитель проекта:
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Титова Л.И.

Актуальность проекта.

В нашей школе важной проблемой следует считать преемственность образования. Чем же вызвана объективная необходимость решения проблемы преемственности образования? Прежде всего, изменениями, которые происходят в последние годы в образовании. Изменение темпов обновления техники и технологии потребовали изменения содержания, характера и направленности профессиональной деятельности. Обострились проблемы функциональной неграмотности, возник дефицит знаний у учителя в формировании метапредметных умений и достижении образовательных результатов. В школе нет тесного сотрудничества с ВУЗами и СУЗами, недостаточны условия для дистанционного обучения, следовательно, нет и преемственности в образовательных результатах.

Действуя согласно государственной политике, мы считаем необходимым создание системы преемственного образования в нашей школе. Проект «Преемственное образование как условие успешной социализации личности в обществе» направлен на решение **ключевых проблем: сокращение существенного несоответствия между реальными и востребованными образовательными результатами; повышение качества подготовки педагогических кадров.**

Преемственное образование в МБОУ ДСШ№1 представляется как целостный процесс, обеспечивающий развитие общей культуры личности. Преемственное образование направлено на развитие личности, которая обладает рядом ключевых компетентностей:

1. **готовность делать осознанный и ответственный выбор;**
2. **технологическая компетентность;**
3. **готовность к самообразованию;**
4. **информационная компетентность;**
5. **социальная компетентность (готовность к продуктивному социальному взаимодействию);**
6. **коммуникативная компетентность.**

Преемственное образование предусматривает:

1. Обучение, развитие и воспитание ребенка с дошкольного возраста до вступления в самостоятельную жизнь (детско-юношеское образование).
2. Образование педагогов в сочетании с различными видами практической деятельности.
3. Вовлечение в непрерывное образование всех участников образовательного процесса.

Цель проекта:

создать в школе систему преемственного образования, что позволит повысить качество образования.

Задачи:

1. Создать единую систему непрерывного образования через преемственность и интеграцию деятельности МБОУ ДСШ№1 с дошкольными учреждениями, учреждениями профессионального образования.
2. Обеспечить научно-методическое, кадровое, организационное, информационно-аналитическое и материально-техническое сопровождение преемственного образования в школе.
3. Разработать и апробировать структуру управления системой преемственного образования в школе на основе распределения полномочий и ответственности за выполнение управленческих функций.

Этапы

1 ступень – детский сад как начало системы непрерывного образования, позволяющая начать проектирование учебно-воспитательного процесса. Цель деятельности на этом

этапе: воспитание ребенка на уровне его индивидуальных возможностей, подготовка к школьному обучению.

2 ступень – школа как ключевая ступень системы преемственного образования. Подразделяется на **начальное образование, основное образование, среднее общее образование.**

Согласно Государственному стандарту (ФГОС) приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

На ступени основного общего образования одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Старшая школа направлена на раскрытие индивидуальных способностей, дарований человека и формирование на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Обучение в 10-11 классах школы направлено на обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

3 ступень – Профессиональная подготовка по программам начального, среднего и высшего профессионального образования. Курсовая переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров.

Участники проекта на каждом этапе преемственного образования

Детско-юношеское образование	Участники
Дошкольное образование	Дошкольные образовательные учреждения
Начальное общее образование	1 -4 классы
Основное общее образование:	5 -9 классы
Среднее общее образование	10 -11 классы
Повышение квалификации педагогических кадров и административного аппарата	Школа, ВУЗы ,КИПК, дистанционное обучение

План реализации проекта. Развитие нормативно-правового обеспечения

№	Мероприятия	Сроки
1.	Корректировка Образовательной программы школы. Обновление Программы мониторинга.	Ежегодно
2.	Корректировка должностных инструкций всех работников МБОУ ДСШ№1	По необходимости
3.	Разработка рабочих программ педагогов.	Ежегодно
4.	Составление планов по преемственности при переходе с одного уровня обучения на другой.	Ежегодно
5.	Составление планов взаимодействия с профессиональными учреждениями по реализации модели непрерывного профессионального образования.	Ежегодно
6.	Корректировка учебного плана на основе предпрофильной подготовки.	Ежегодно
7.	Разработка программ элективных курсов.	2018-2019
8.	Составление плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников.	Ежегодно

Взаимодействие с дошкольными учреждениями.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Посещение родительских собраний в ДОУ	Февраль
2.	Экскурсии в школу.	Март
3.	«Дошколенок»-предшкола.	Апрель -май
4.	Круглые столы с воспитателями ДОУ.	Ежегодно
5.	Взаимопосещение педагогических форм педагогами школы и воспитателями ДОУ	Ежегодно
6.	Консультации педагогов, логопеда, психологов.	Ежегодно
7.	Проведение мероприятий: ДО + Школа	Ежегодно

Деятельность в рамках преемственности между ступенями обучения.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования в рамках непрерывного образования обучающихся.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Поиск и установление сотрудничества с СПО и ВУЗом заключение договоров.	2018 г
2.	Отработка модели сотрудничества «Школа - СПО -ВУЗ» через: <ul style="list-style-type: none">▪ проведение совместных методических мероприятий;▪ проведение совместных внеклассных мероприятий.	2018-2019 гг
3.	Реализация программ профильного обучения и предпрофильной подготовки в рамках сотрудничества с учреждениями профессионального образования	2019-2021гг

Непрерывное образование педагогических и руководящих кадров.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Изучение запросов и потребностей педагогов, потребностей школы, политики государства.	Начало-конец учебного года
2.	Формирование заказа на курсовую переподготовку.	По кварталам
3.	Сбор заявлений педагогических и руководящих кадров на аттестацию.	Конец уч.года
4.	Составление графика прохождения аттестации.	Август-сентябрь
5.	Повышение информационной культуры педагогов через курсовую подготовку, самообразование, через создание условий на оборудованном рабочем месте.	2018-2021
6.	Работа над методической темой.	Ежегодно
7.	Семинары по освоению приемов , способов работы преемственных для начальной и основной школы	в течении всего периода
8.	Самообразование.	Ежегодно
9.	Реализация Положения о распределении стимулирующей части педагогов с целью стимулирования педагогов к повышению своего профессионального уровня.	2018-2019

Научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов

№	Мероприятия	Сроки
1.	Обучение исследовательской и проектной деятельности учащихся через введение курса «Основы исследовательской деятельности»	2018-2019
2.	Работа совета «Научное общество учащихся».	2018-2019
3.	Поддержка исследовательской деятельности учащихся через проведение научно-практической конференции на уровне школы, через участие в НПК различного уровня.	ежегодно
4.	Поддержка исследовательской деятельности педагогов через участие в конференциях, семинарах, через размещение работ в сети Интернет.	ежегодно
5.	Подготовка кадров к научно-исследовательской работе.	ежегодно

Ожидаемые конечные результаты.

1. Высокий уровень адаптации учащихся при переходе с одного образовательного уровня на другой.
2. 3. Повышение качества образования обучающихся, овладение ключевыми компетенциями, которые необходимы для успешной социализации в обществе.
4. Создание современной, гибкой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.
5. Повышение профессионализма педагогов .

Мониторинг реализации Проекта

Мониторинг условий реализации проекта

Показатель	Критерии	Инструментарий	Сроки
1. Нормативно-правовые условия	1. Наличие договоров с профессиональными учреждениями о сотрудничестве.	Анализ документации	Сентябрь
	2. План совместной деятельности с дошкольными учреждениями и профессиональными учреждениями отвечает запросам обучающихся и их родителей и не противоречит законодательству.	Анализ документации	ежегодно
	3. Учебный план разработан в соответствии с образовательной программой школы и не противоречит базисному учебному плану.	Анализ документации	Сентябрь
	4. Рабочие программы педагогов разработаны в	Анализ документации	Сентябрь

	соответствии со стандартами на основе рекомендуемых примерных 5.Локальные акты не противоречат законодательству в области образования и не ущемляют права ребенка.	Анализ документации	ежегодно
2.Организационно-содержательные условия.	Уровень организации и проведения мероприятий совместно с ДОУ и профессиональными учреждениями.	Посещение мероприятий	в течение года
3. Методические условия	1.Наличие методических материалов, позволяющих осуществлять обучение 2. Уровень методической работы.	Анализ фонда методической литературы Анализ методической работы	Сентябрь Май
4. Кадровые условия.	1.Уровень профессионализма и квалификации педагогов. 2. Уровень применения педагогами современных педагогических технологий, нестандартных форм проведения уроков. 3.Уровень коммуникативной компетентности. 4. Уровень овладения педагогами современными информационными технологиями.	Посещение уроков, анализ отчетов . Посещение уроков, анализ отчетов. Анализ уроков, отчетов, выступлений педагогов Посещение уроков, анализ отчетов.	В течение года В течение года В течение года
5.Мотивационные условия	1. Уровень проведения мотивационных мероприятий предпрофильной подготовки с учащимися и их родителями. 2. Уровень проведения мероприятий совместно с ДОУ и профессиональными учреждениями.	Анализ мероприятий Анализ мероприятий	В течение года В течение года
6.Материально-финансовые условия.	1. Обеспечение образовательного процесса учебной литературой.	Анализ фонда учебной и методической литературы .	Сентябрь

	2. Обеспечение методической литературой.	Смотр кабинетов, инвентаризация .	Январь
	3. Обеспечение современными техническими средствами обучения.	Смотр кабинетов, инвентаризация	Сентябрь
	4. Обеспечение ОП необходимым оборудованием, мебелью.	Посещение уроков.	В течение года
	5. Эффективность использования информационных средств обучения.	Анализ финансового отчета руководителя	май
7. Информационно-аналитические условия.	1. Уровень аналитических материалов по непрерывному обучению.	Анализ документов	Январь, май
	2. Уровень осведомленности и информированности всех субъектов ОП инновационными процессами, происходящими в рамках реализации непрерывного образования.	Анализ опроса и анкетирования	Январь, май

Мониторинг результатов образовательной деятельности по реализации Проекта.

Включает выявление уровня здоровья учащихся, уровень развития познавательных процессов, уровень интеллектуального развития учащихся, уровень сформированности мотивации учебно-познавательной деятельности, уровень овладения знаниями, умениями, навыками, овладение ключевыми компетентностями, выявления уровня адаптации учащихся при переходе с одной ступени обучения на другую.

Методы: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, анализ проверочных работ, анализ посещенных уроков.