

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дзержинская средняя школа №1

Рассмотрено на заседании методического
Совета школы

« 29 » мая 2018 г.

Утверждаю:

« 31 » мая 2018г.

Директор школы Штарк Ю.Л.



Проект
«Все дети равные».

Руководитель проекта:
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Лупянникова В.В.

с.Дзержинское 2018г

Актуальность проекта.

Сегодня, около 5% детей дошкольного и школьного возраста, проживающих на территории Дзержинского района относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. В нашей школе 3% таких детей.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом “Об образовании в Российской Федерации” эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Проект “Все дети равные” предназначен для решения сложной проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

В тоже время реализация проекта будет способствовать повышению степени интеграции детей с особенностями в развитии в социальную среду.

Цель и задачи проекта:

Цель: Создать систему работы для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Задачи:

- Создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности.
- Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
- Формировать толерантное восприятие и отношение участников образовательного процесса к детям с ОВЗ, имеющим различные нарушения.
- Создать и апробировать модель междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения.
- Выявить и экспериментально обосновать педагогические, психологические и другие условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (разработка образовательной программы с учётом специальных (коррекционных классов) для детей с ОВЗ)
- Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования с целью координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

- создание банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях;
- создание “безбарьерной” среды (материально-техническое и информационное обеспечение, обеспечение доступности в помещениях школы и т.п.);
- создание адаптированной образовательной программы, с учётом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз;
- формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в районе, крае, России;
- курсовая подготовка педагогов (при необходимости)

Деятельностный этап (основной):

- непосредственная работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами;
- коррекционно-развивающая работа;
- социальная адаптация детей с ОВЗ;
- курсовая подготовка педагогов;
- контроль результатов деятельности ОУ по инклюзивному образованию;

Рефлексивный этап:

- анализ результатов деятельности ОУ по инклюзивному образованию;
- обобщение результатов по вопросам инклюзивного образования;
- составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

Мероприятия по реализации проекта:

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнители
1. Нормативно – правовое и организационное обеспечение			
1.1.	Формирование нормативно-правовой базы. Издание распорядительных документов, внесение корректив в нормативно-правовые акты школы	2018	Администрация
1.2.	Формирование методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз	2018	Администрация, педагоги
1.3.	Формирование банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях	Начало-конец учебного года	Администрация, педагоги
1.4.	Адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях	Начало учебного года	Педагоги
1.5.	Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в районе, крае.	Ежегодно	Администрация, педагоги
1.6.	Консультирование участников реализации проекта: учителей, классных руководителей, специалистов, родителей	В течение всего периода	Администрация, психолог, логопед
1.7.	Контроль и анализ результатов деятельности ОУ по инклюзивному образованию	Начало-конец учебного года	Администрация
1.8.	Составление/ коррекция плана дальнейшей работы в этом направлении.	Ежегодно	Администрация
2. Создание “безбарьерной” среды			
2.1	Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание “безбарьерной” среды:	2018-2021	Администрация

	Оснащение кабинетов лабораторно-учебным оборудованием и наглядными пособиями		
	Оснащение методическими и учебно-наглядными пособиями кабинета психолога		
	Оснащение учебно-наглядными пособиями кабинета логопеда		
	Сопровождение и доработка программного-методического обеспечения, методического материала обеспечения по предоставлению технических средств реабилитации		
2.2.	Обеспечение школы необходимым техническим оборудованием, создание "безбарьерной" среды	2018-2021	Директор, Зам.директора по АХЧ
	Установка пандуса /перил/ к основному входу и запасному выходу		
	Оборудование гардероба		
	Оборудование рабочих мест в кабинетах технологии		
	Оснащение спортивного зала специализированным оборудованием для занятий ЛФК		
	Доступные классы: • широкие проходы между партами; • оснащение современным оборудованием; • освещение класса; • специальная мебель.		
3. Работа с родителями			
3.1.	Диагностика, анкетирование	В течение всего периода	Администрация, психолог, социальный педагог, кл.руководители
3.2.	Родительские конференции, собрания	Раз в четверть	
4. Организация образовательного процесса			
<i>Обучающиеся</i>			
4.1	Формирование банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях	В течение всего периода	Администрация
4.2	Диагностики, анкетирование	Раз в четверть	Психолог
4.3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов		Педагоги, психолог
4.4	Коррекционно-развивающая работа	В течение всего периода	Психолог, соц.педагог
4.5	Организация дополнительных консультативных и	В течение	Педагоги,

	индивидуальных занятий	всего периода	психолог
4.6	Мероприятия досугового направления (см. план работы школы)	По плану	Педагоги, кл.рук
<i>Педагоги</i>			
4.7	Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в районе, крае, России. Участие в семинарах по данному направлению.	В течение всего периода	Администрация
4.8	Диагностика с целью выявления подготовки педагогического коллектива для работы по данному направлению, прохождение курсовой подготовки педагогов (по результатам диагностики)	2018-2019	Администрация
4.9	Организация и проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов	В течение всего периода	Психолог
4.10	Адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях	Начало учебного года	Педагоги
4.11	Индивидуальное планирование работы учителями	Начало учебного года	Педагоги
4.12	Организация и проведение внеклассных мероприятий по воспитанию толерантных отношений	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, кл.рук.
4.13	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Начало учебного года	Педагоги, психолог
4.14	Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание безбарьерной среды (учебные пособия, программы, наглядные пособия и т.п.)	2019-2021	Администрация
4.15	Консультирование участников интегративного образовательного пространства: учителей, специалистов, родителей	В течение всего периода	Администрация, психолог
4.16	Индивидуальное планирование работы классными руководителями, учителями, которые включены в работу по инклюзивному образованию	Начало учебного года	Педагоги, кл.рук.
4.17	Мероприятия досугового направления (см. план работы школы)	По плану	Кл.рук, учителя физкультуры

Ожидаемые результаты:

При условии успешной реализации данного проекта планируем получить следующие результаты:

1. В МБОУ Дзержинская СШ №1 будут созданы условия для получения образования всеми детьми, независимо от их нервно-психических и физических особенностей.
2. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. У детей с ОВЗ будут сформированы и развиты такие личностные качества, ключевые компетентности, которые помогут им адаптироваться и позволят реализовать свой потенциал в обществе.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (родители получают необходимые знания для воспитания своих детей).

5. Повышение профессиональной компетентности учителя в работе с детьми с разными возможностями.
6. Вовлечение детей с ОВЗ в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т. д. и получение возможных положительных результатов.
7. Учащиеся школы приобретут ценный опыт общения и толерантного отношения к людям с особенностями развития и здоровья.
9. Обобщение опыта через организацию открытых мероприятий для педагогов своей школы, школ района.

Риски:

Поскольку инклюзивное образование направлено на обеспечение равных прав детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников, то реализация его на практике предполагает учет интересов всех участников образовательного процесса. В связи с этим, в нашем образовательном учреждении могут возникнуть определенные риски, которые мы выделяем как наиболее значимые:

Во-первых, многие педагоги могут испытывать чувство тревоги, т.к. боятся не справиться с возросшей ответственностью, не все учителя понимают суть и готовы к новым профессиональным ролям, которые появляются в связи с введением инклюзивного образования.

Во-вторых, семьи нормально развивающихся детей могут испытывать сомнения и возражать против того, что в классе присутствуют “особые” учащиеся. Они опасаются, что это может привести к тому, что все внимание учителя будет направлено на детей с ОВЗ, а другие дети в этом время не будут получать необходимые знания.

В-третьих, материально-техническая база ОУ частично не соответствует успешной реализации инклюзивного образования.

В-четвертых, не исключаем ситуации, когда родители не желают признавать своего ребенка нуждающимся в особых условиях при получении образования и препятствуют прохождению ПМПК своим ребенком, либо пройдя ПМПК, получив рекомендации, не предоставляют их в школу.

Критерии оценки реализации проекта:

<i>Критерий</i>	<i>Объективно проверяемые показатели</i>	<i>Источники проверки</i>
1.Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями	1.1. Описание особенностей образовательной среды. 1.2. Сформированные нормативно-правовая и учебно-методическая базы. 1.3. Благоприятный микроклимат в ОУ. 1.4.Стабильные показатели набора учащихся школы. 1.5.Факты научно-методического сотрудничества школы с учреждениями и центрами.	Публикации Комплект нормативно-правовых и учебно-методических материалов Анкетирование участников образовательного процесса Приказы о списочном составе учащихся школы Договоры о сотрудничестве с другими ОУ. Планы учебно-методической работы школы