**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **Дзержинская средняя школа №1.**

Урок истории

по формированию читательской грамотности**.**

тема:**Зарождение революционного народничества**

**9 класс**

Автор:

 Григорьева Елена Алексеевна,

 учитель истории и обществознания

высшей категории.

**Тема**: Зарождение революционного народничества

1. В содержание темы входят вопросы:
* Причины роста революционного движения.
* Теория революционного народничества.

Эта тема является продолжением темы «Общественное движение второй половины XIX века», в которой раскрываются причины появления различных общественных течений после отмены крепостного права, рассматриваются особенности либерализма, консерватизма и социализма данного периода. А также это первая тема в изучении материала «Революционное народничество 60-80-х г.г.XIX века». Далее последует урок по теме Особенности революционного народничества 60-80-х г.г.XIX века» и урок по теме Общественное движение 80-90-х г.г. XIX века»

 У обучающихся продолжат формироваться умения анализировать информацию из исторических источников, проводить поиск информации в источнике, устанавливать, что даёт данный источник для характеристики событий, явлений, сопоставлять информацию из различных источников; умение давать определение основным понятиям.

1. **Ключевая идея урока:** Познакомить учащихся революционным течением «Народничество», с характерными особенностями различных направлений народничества.
2. **Цель (прописанная через результат):**каждый ученик сформулирует ответ на главный вопрос урока и запишет его.

Предметные умения (ученики будут знать и смогут назвать):

* Формулируют определение понятия «народничество»
* Называют причины возникновения революционного течения.
* Перечисляют характерные признаки направлений народничества: бунтарского, пропагандистского, заговорщического.
* Указывают лидеров течений народничества.

Метапредметные умения (ученики будут уметь и смогут продемонстрировать):

* выделять и понимать главную мысль текста;
* делать выводы в виде умозаключения на основе фактов из текста;
* находить в тексте и формулировать особенности и отличительные черты.
1. **Инструменты** проверки достижения результата:
* вопросы и задания к тексту,
* заполнение таблицы в Листе самооценки,
* формулирование выводов в виде умозаключения.

Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов:

Лист самооценки с разработанными критериями.

1. **Организационно-педагогические условия** проведения урока

А) Описание учебной задачи:

В ходе изучения материала по теме «Общественное движение во второй половине XIX века, учащиеся познакомились с причинами возникновения идеологических течений и их видами. На данном уроке, работая с текстами, через решение проблемного вопроса, учащиеся выявляют сущность и особенности нового, революционного течения – народничество. Делают вывод о поиске путей развития государственной системы России

Б) Описание хода урока, его этапы, задания учащимся на основе сконструированных

Текстов:

Формы, методы и приемы, используемые на уроке:

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Приемы:

* Формулирование проблемы.
Решение проблемной ситуации через работу с текстом.
Подводящий диалог.
* Тексты и схемы (как прием формирования читательской грамотности)

**Б)**Ход урока, его этапы, задания учащимся на основе сконструированных текстов

Предлагается прочесть текст из «*Учебного пособия Л.В. Ефремовой, Н.Н. Захаровой, Е.В.*

*Прониной. Интересуемся историей России: учебное пособие. – Тула, 2008*

В ходе беседы, создаётся проблемная ситуация:

Под влиянием массовых крестьянских волнений после реформы 1861 года молодежь, веря в возможность и близость народной революции, готовила себя к ней и надеялась ее возглавить.

В пореформенной России ведущим направлением в освободительном движении становится народничество. Сначала (в середине 60-х годов) под народничеством понимали обычно стремление к изучению народного быта и желание облегчить тяготы народных масс, в первую очередь крестьянства. Затем, в конце 60 - начале 70-х годов, народничество стало складываться как общественное направление, основываясь на системе взглядов об особом, «самобытном» пути развития России к социализму, минуя капитализм и опираясь на крестьянскую общину. Организация объединила несколько тысяч представителей разных социальных групп и сословий: студентов, чиновников, офицеров, мещан, купцов, разночинцев.» *Учебное пособие Л.В. Ефремовой, Н.Н. Захаровой, Е.В. Прониной. Интересуемся историей России: учебное пособие. – Тула, 2008.*

1. О каком процессе говорится в тексте?
2. В чём сущность данного процесса?
3. Были ли в истории России XIX века подобные процессы?
4. Если, на протяжении первой половины XIX века возникли общественные движения по разным идеологическим направлениям , то почему возникает ещё одно?

Учитель в диалоге с обучающимися, актуализирует тему урока и предлагает решить учебную задачу (нахождение ответа на содержательный вопрос урока) через изучение текстов и выполнения заданий к ним.

 Учитель предлагает начать работу с анализа текстов в **Рабочем листе 1**.Организовывается индивидуальная работа с текстами. По окончании индивидуальной работы идет проверка и обсуждение правильных ответов.

Организовывается деление учащихся по группам. Группам дается задание.

Рефлексия урока.

12.**Учебные материалы** (тексты), которые будут использованы на уроке.

1.Материалы учебника А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, параграф 25 «Зарождение революционного народничества» стр. 175

2. Словарь терминов.

 3. Статья из Учебного пособия Л.В. Ефремовой, Н.Н. Захаровой, Е.В. Прониной.

 Интересуемся историей России: учебное пособие. – Тула, 2008.

1. **Рабочие листы** для каждого ученика, содержащие в себе текста для работы на каждом этапе уроке; задания; критерии для самооценки.
2. **Оснащение** урока:
* Листы А4, на которых напечатаны дидактические материалы, листы самооценки.
* Компьютер.
* Видеопроектор для демонстрации презентации, сопровождающей урок.
1. **Домашнее задание**: Напишите обращение к российской общественности XIX века от имени представителей одного из направлений народнического течения. Критерии оценки домашней работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания обращения | баллы | Мой балл |
| * Дано название течения
* Названо и объяснено 1 направление деятельности течения народников.
* Перечислены и объяснены 2-3 направления деятельности течения народников.
* Названы 1 положительный аспект течения
* Названы 2 положительных аспекта течения
* В обращении к общественности содержатся призывы, характерные именно данному течению.
* Обращение выстроено логично.
 | 1б.2б.4б.1б.2б.1б.1б. |  |
| Максимальный балл | **9б. =5****7-8б. =4****4-6б.=3** |

**Рабочий лист №1.**

**Документ 1 Зарождение революционного народничества**

 После крестьянской реформы 1861г. наряду с либеральным и консервативным движениями, резко усилилось революционное движение. Это было связано с тем, что часть радикально настроенной интеллигенции была недовольна умеренным характером реформ: сохранялось помещичье землевладение; введено временнообязанное положение крестьян; сохранялись тяжёлые условия выкупа земельного надела крестьянами. Правительство медлило с решительными действиями по изменению существующего положения. Идеи «общинного» социализма Н.Чернышевского и А.Герцена стали теоретической основой политического течения русской радикальной интеллигенции – народничества. Своей главной задачей народники считали полное изменение общества на основе социалистических принципов. Народники рассматривали народ, прежде всего крестьянство, как реальную политическую силу и считали своей задачей сделать эту силу сознательной и организованной. Они хотели поднять крестьян на революцию, которая дала бы возможность построить общество равенства и справедливости. Наиболее крупными теоретиками революционного народничества в 70-х гг. были Михаил Бакунин, Пётр Лавров, Пётр Ткачёв.

А.А.Данилов

Вопросы к тексту:

1. Некоторые историки считают, что причиной возникновения революционного народничества являлось широкое участие в общественном движении 1870 - 1880-гг. разночинцев, которым было свойственно конфронтационное восприятие мира (личные обиды, неустроенность объяснялись ими несовершенством общественного строя). Какие причины называет А.А. Данилов?
2. А.Герцен писал: «В аграрной стране крестьяне могут быть основным революционным классом» Разделяли ли народники взгляд А.Герцена на крестьянство? Подтвердите словами из текста.
3. Какую задачу ставили перед собой народники?

**Рабочий лист №2.**

Документ 1.

«В русском народе существуют в самых широких размерах те два первых элемента, на которые мы можем указать, как на необходимые условия социальной революции. Он может похвастаться чрезмерною нищетою, а также и рабством примерным.

В таком положении, что может делать наш умственный пролетариат, русская, честная, искренняя, до конца преданная социально-революционная молодежь? Она должна идти в народ, несомненно, потому что ныне везде, по преимуществу же в России, вне народа, вне многомиллионных рабочих масс, нет более ни жизни, ни дела, ни будущности. Но как и зачем идти в народ?

 Народ наш явным образом нуждается в помощи. Он находится в таком отчаянном положении, что ничего не стоит поднять любую деревню. Но хотя и всякий бунт, как бы неудачен он ни был, всегда полезен, однако частных вспышек недостаточно. Надо поднять на бунт все деревни. Что это возможно, доказывают нам громадные движения народные под предводительством Стеньки Разина и Пугачева».

*из Из книги М. А. Бакунина «Государственность и анархия»*

Документ 2.

«На первое место мы ставим положение, что перестройка русского общества должна быть совершена не только с целью народного блага, не только для народа, но и посредством народа...

...Мы считаем... существенными и неизменными следующие пункты:

Лишь строгою и усиленною подготовкою можно выработать в себе возможность полезной деятельности среди народа.

Лишь пропагандируя и уясняя народу его потребности и подготовляя его к самостоятельной и сознательной деятельности для - достижения ясно понятых целей, можно считать себя действительно полезным участником в современной подготовке лучшей будущности России.

Лишь тогда, когда течение исторических событий укажет саму минуту переворота и готовность к нему народа русского, можно считать себя вправе призвать народ к осуществлению этого переворота...»

*Из статьи П. Л. Лаврова «Вперед! - наша программа»*

Документ 3.

 «Итак, ближайшая цель революции должна заключаться в захвате политической власти, в создании революционного государства. Но захват власти, являясь необходимым условием революции, не есть еще революция. Это только ее прелюдия. Революция осуществляется революционным государством, которое, с одной стороны, борется и уничтожает консервативные и реакционные элементы общества. Революционеры должны организовать заговор и осуществить государственный переворот

Упраздняет все те учреждения, которые препятствуют установлению равенства и братства; с другой - вводит в жизнь учреждения, благоприятствующие их развитию.

Упрочив свою власть, опираясь на Народную думу и широко пользуясь пропагандой, революционное государство осуществит социальную революцию рядом реформ в области экономических, политических и юридических отношений общества».

*Из статьи П.Н. Ткачева «О ближайших целях революции»*

1. Почему представители разных направлений народничества считают народ основной революционной силой? Свой ответ подтвердите фрагментом текста.
2. Какую роль в политическом переустройстве оставляют за собой народники?
3. Какова ближайшая цель революции с точки зрения лидеров движения?
4. Какими методами предполагали достичь цели представители разных направлений народничества?
5. Представитель пропагандистского направления П.Лавров считает, что необходимо построить свободное социалистическое общество. Какое мнение по этому вопросу у лидера заговорщического течения?
6. *Соотнесите верные и неверные утверждения о особенностях народничества* 1860-1870-х гг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Утверждения | верно | неверно |
| 1 | М.Бакунин призывал молодёжь идти в народ, чтобы поднять его на бунт. |  |  |
| 2 | П.Лавров, призывает осуществить социальную революцию рядом реформ в области экономических, политических и юридических отношений общества |  |  |
| 3 | Революционер – сторонник коренных перемен государственного и общественного устройства. |  |  |
| 4 | Представители разных направлений народничества видят необходимость в создании новой государственной системы. |  |  |
| 5 | П.Ткачёв предлагает поднять на бунт все деревни |  |  |
| 6 | Революционеры – народники считали необходимым «разбудить» простой народ и подтолкнуть его к революционным действиям |  |  |

1. *Заполните таблицу, записав общие и различные черты направлений народнического течения.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бунтарское течение | Заговорщическое течение | Пропагандистское течение |
| Общее |
| 1.2. |
| Различное |
| 1.2. | 1.2. | 1.2. |

1. Сформулируйте вывод в виде умозаключения, который может стать ответом на содержательный вопрос урока.

**Идеология** – совокупность взглядов, выражающая интересы разных социальных слоёв.

**Либерализм**  – это идейно-политическое течение, главной целью которого является политическая борьба за обеспечение прав и свобод человека.

**Консервати́зм** — это идейно-политическое течение, выступающее за приверженность традиционным ценностям и порядкам, социальным или религиозным нормам.

**Социализм** - это идейно-политическое течение, выдвигающее идею всеобщего равенства и справедливости, общественной собственности на средства производства и коллективный труд

**Революционер** – сторонник коренных перемен государственного и общественного устройства насильственным путём.

**Анархизм** – общественно-политическое течение, выступающее за уничтожение государственной власти в результате стихийного бунта

**Разночинцы** – люди разного чина и званий; студенты, чиновники, младшие офицеры, выходцы из мещан, купцов

**Террор** – политика устрашения

**Конспирация** – методы, применяемые нелегальной организацией для сохранения в тайне своего существования и деятельности

**Радикальный** - решительный, коренной, придерживающийся крайних, решительных взглядов.

ошлом уроке мы рассматривали либералов и консерваторов, отметили,

что они выступали за преобразования в России мирным путем, т.е. через

реформы. Однако, существовали другой лагерь, который выступал за

радикальные изменения.

Вопрос:каковы был

**Лист для самооценки ученика (цы) 9 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проблемный вопрос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** |  **Ответы** | **Критерии для самооценки** |
| **Рабочий лист 1.** |
|  | -Правильно записан ответ |
| **1** |  | 2балла |
| **2** |  | 1балл |
| **3** |  | 1балл |
|  | **Итого:4 балла** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** |  **Ответы** | **Критерии для самооценки** |
| **Рабочий лист 2.** |
|  | -Правильно записан ответ |
| **1** |  | 1балл |
| **2** |  | 1балл |
| **3** |  | 1балл |
| **4** |  | 1балл |
| **5** |  | 1балл |
| **6** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Правильно определены все 6 утверждений
2. Правильно определены 4-5 утверждений
3. Правильно определены 3 утверждения
4. Правильно определены 2 утверждения
5. Правильно определено 1 утверждение
 | 5б.4б.3б.2б.1б. |  |

 | макс.-5баллов |
| **7** | 1. Правильно определены 4 линии сравнения 4б.
2. Правильно определены 3 линии сравнения 3б.
3. Правильно определены 2 линии сравнения 2б.
4. Правильно определены 1 линия сравнения 1б.
 | макс. - 4балла |
| **8** |  | 3 балла |
|  | **Итого: 17 баллов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перевод баллов в отметку: | Мой балл | Моя отметка |
|  Максимальный балл - 21 балл.19-21б. =516-18б. =410-15б. =3 |  |  |