**Аналитическая справка**

**по результатам диагностики готовности первоклассников к школьному обучению**

**2020-2021 учебный год**

В мониторинге изучения готовности первоклассников к школьному обучению были использованы технологии проведения диагностических процедур и формирование диагностических материалов для оценки готовности к обучению в начальной школе, которые ведутся в рамках

Федеральной целевой программы развития образования Центром оценки

качества образования с участием Российской Академии образования,

Института содержания и методов обучения.

Основной задачей является определение оптимального набора

показателей, позволяющих осуществлять надежный прогноз успешности

обучения первоклассника в начальной школе, а также выстраивать

индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка в

начале обучения в школе. Все рассматриваемые в работе показатели были

разделены на два блока:

- показатели готовности первоклассников к обучению в школе;

- контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями

учащихся, спецификой учебного процесса, характеристиками семей

учащихся.

Психологическая диагностика готовности к школьному обучению учащихся первых классов проходила с 15.09 по 29.09 в ней приняли участие

59 учащихся.

 Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква».

Методика **«Рисунок человека»** использовалась для оценки общего развития ребенка.

Методика **«Графический диктант»** была направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, данные в устной форме, а также самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Тест **«Образец и правило»** использовался для оценки умения одновременно следовать в своей работе образцу и правилу (ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующих процесс школьного обучения).

Методика «Первая буква» была направлена на выявление уровня развития фонематического слуха и восприятия (умения выделять согласный звук в начале слова).

По методике **«Рисунок человека»** средний и высокий уровни подготовки продемонстрировали в среднем 80% - 47обследованных первоклассников. К очень высокому уровню (20% - 12 человек) были отнесены первоклассники, получившие от 24 до 26 первичных баллов из 26 возможных и 19% 11 учащихся показали низкий уровень.

По методике «Графический диктант» средний и высокий уровни подготовки в среднем показали 70% (41 человек) обследованных первоклассников. Они хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу. К очень высокому уровню (22%) были отнесены 13 первоклассников, получивших 16 первичных баллов из 16 возможных, т.е. идеально справившиеся со всеми диктантами и правильно продолжившие их. К очень низкому уровню (стандартный балл равен 0) были отнесены первоклассники (8,4% - 5человека), набравшие от 0 до 10 первичных баллов из 16 возможных, т.е. практически не справившиеся ни с самими диктантами, ни с их продолжением.

По методике «Образец и правило» 60 % обследованных первоклассников в основном успешно справились с заданиями, в которых нужно было одновременно следовать в своей работе образцу и правилу.  
К очень высокому уровню были отнесены первоклассники (20%), получившие 11–12 первичных баллов из 12 возможных, такие учащиеся правильно справились со всеми предложенными задачами – правильно воспроизвели образец, соблюдая при этом заданное правило. К очень низкому уровню (стандартный балл равен 0) были отнесены первоклассники (19%), набравшие от 0 до 6 из 12 возможных, из 6 задач такие учащиеся либо вообще не выполнили ни одной, либо частично или полностью справились только с одной из них.

С заданиями по методике «Первая буква» успешно справились в среднем 31% (20 человек) первоклассников обследованного класса. К этой группе были отнесены первоклассники, получившие 5 первичных баллов из  
5 возможных, такие учащиеся правильно отметили все пять картинок, продемонстрировав умение выделить первый звук в заданном слове и найти картинку, название которой начинается с той буквы, которой обозначается выделенный звук. К очень низкому уровню (стандартный балл равен 0) были отнесены первоклассники (10% - 6 учащихся).

**Данные по выполнению четырех методик.**

Таким образом, в целом по результатам проведенного анализа около 80% обследованных первоклассников в основном готовы к обучению в школе. От 18 до 20% первоклассников, показавших низкий и очень низкий уровень выполнения отдельных методик, могут испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности, а также недостаточной сформированностью конкретных навыков (в частности, вычленение звука в слове).

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Полученные результаты необходимо учитывать при планировании конкретной деятельности учителей начальной школы.

**Рекомендации**

Огласить результаты диагностики на классном родительском собрании.

Рекомендации психолога классным руководителям первых классов (индивидуально).

Педагогу-психологу провести дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (групповые и индивидуальные).

Педагог – психолог Мельниченко Н.А.