**Анализ деятельности МБОУ ДСШ№1 по формированию функциональной грамотности обучающихся за первое полугодие 2021-2022уч.года**.

 В соответствии с Планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, в школе складывается практика работы по следующим направлениям:

-Методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся

-Повышение квалификации по вопросам формирования ФГ обучающихся

-Оценка функциональной грамотности обучающихся

- Информационное обеспечение и управление формированием функциональной грамотности обучающихся.

1. **Методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности** началось с выявления дефицитов в этой области. Педагоги проходили тестирование на различных платформах, анкетирование. Результаты диагностики :

|  |  |
| --- | --- |
| Вид грамотности | % педагогов |
| имеют представление об умениях ФГ | Имеют представление о способах формирования ФГ у обучающихся | Применяют на практике приемы и способы формированияФГ  | Анализируют результаты |
| Читательская грамотность | 83% | 83% | 62% | 62% |
| Математическая грамотность | 48% | 48% | 32% | 32% |
| Естественнонаучная грамотность | 51% | 51% | 36% | 36% |
| Финансовая грамотность | 12% | 12% | 6% | 6% |
| Глобальная и креативная грамотности | 6% | 6% | 0 | 0 |

На основании выявленных дефицитов педагоги составили ИОМы , 9 из которых уже представлены на <https://erascope.education/teacher/pupils> и был определен основной вектор методической работы: составлен график повышения квалификации, план методических семинаров и индивидуальных консультаций, методические недели по обмену опытом. Разработан банк данных педагогов и обучающихся
<http://xn---1-6kcbrghglucmvswt6jof.xn----btbhm0bn.xn--p1ai/bank-dannyh-pedagogov-i-obuchayushhihsya/>

Внутри ШМО были проведены методические семинары по теории и практике ФГ, такие как «Умения, формируемые заданиями по Фин.грамотности», «Умения, формируемые заданиями по математической грамотности», «Умения, формируемые заданиями по естественнонаучной грамотности»,
Для более эффективной работы педагоги организовали творческие группы внутри школьных методических объединений, которые выделяли группы умений ФГ, операционализировали их, находили оптимальные приемы и способы формирования этих умений. В каждом ШМО учителей создан банк заданий и операционализированных умений по видам грамотностей . Опорой служили материалы Института стратегии развития образования РАО и материалы сайта <https://edsoo.ru/> , вебинары КИПК.
Основная часть учителей начинают применять приемы формирования ФГ в своей практике и уже могут поделиться опытом.
 Результатом такой работы стал методический семинар по функциональной грамотности в рамках сетевого взаимодействия с Орловской и Шеломковской средними школами. Материалы семинара находятся на ресурсной карте ФГ сайта школы
<http://xn---1-6kcbrghglucmvswt6jof.xn----btbhm0bn.xn--p1ai/resursnaya-karta/>

Педагоги школы предъявили свой опыт через м- классы и включенность в работу коллег из других школ. Работало 4 секции: по математической грамотности, по читательской грамотности, по финансовой грамотности и по естественнонаучной. В рамках семинара были разработаны кейсы с материалами по всем видам грамотностей, кроме глобальных компетенций.
Успешные практики учителей были представлены на Абанской межрайонной педагогической конференции «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики».Так, Богданова Н.А.выступила по теме «Деловая игра, как средство формирования финансовой грамотности учащихся»,Зукол Я.В.- по теме «Аутентичные задания как способ повышения мотивации учащихся»,Шаромова Ю.К.- по теме «Интертекст как стратегия формирования читательской грамотности». Практика Богдановой Н.А. вошла в методический сборник по итогам конференции. Шаромова Ю.К. выступала с обобщением практики по формированию читательской грамотности на Московском международном образовательном салоне «Пушкин».
Достижения отдельных учителей в этом направлении работы есть,практика устанавливается, но этого недостаточно для системной работы по формированию ФГ. Для большей части педколлектива формирование ФГ на уроке не является системой, а задания включаются в урок только при контроле.
Глобальная и креативная компетенции формируются , в основном, при разработке проектов и во внеурочной деятельности. Так, 9-классники разрабатывают проект и защищают его под руководством учителя-предметника. В школе разработаны критерии оценки проектной деятельности, исходя из которых можно делать вывод об уровне этих компетенций у обучающихся.
При разработке Программы воспитательной работы школы были определены ключевые компетентности, которыми школьная среда должна вооружить выпускника. Глобальная и креативная грамотности в их числе. Весь план работы, все внеурочные мероприятия интегративно направлены на формирование этих компетентностей.
 Во внеурочной деятельности средством для формирования глобальной и креативной грамотности служит клуб «Дебаты». Но в клубе работает небольшое количество ребят и говорить о массовом охвате невозможно. Команда клуба «Дебаты» заняла первое место в районной игре и будет представлять наш район на краевом уровне.
Волонтерское движение школьников тоже является средством для формирования ФГ. Все большая часть ребят основной и средней школы включается в это движение.

Выводы и рекомендации:

1. методическая работа по сопровождению педагогов в формировании ФГ у обучающихся в школе ведется в соответствии с выявленными дефицитами и разработанным планом
2. педагогам необходимо системно включать в сценарии уроков задания, формирующие ФГ.
3. службе контроля внести изменения в план вшк с целью контроля и методической помощи педагогам , формирующим через урок ФГ обучающихся
4. внести изменения в рабочие программы учителя в части отработки умений ФГ и воспитательного эффекта урока.
5. в планах воспитательной работы классного руководителя внести коррекцию по формированию ФГ обучающихся через мероприятия в классе.
6. **Повышение квалификации по вопросам формирования ФГ обучающихся** осуществлялось систематически в соответствии с разработанными педагогами ИОМами и графиком повышения квалификации. Педагоги школы были участниками практически всех вебинаров и конференций в рамках регионального плана по формированию ФГ. 100% педагогов обучились на курсе «Цифровая образовательная среда», 5 педагогов обучились на курсе «Современный учитель» в рамках проекта «Образование». В КИПК и ЦНППМПР повысили квалификацию:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид функциональной грамотности | ФИО педагога, должность | Курс ПК | Количество часов | Место прохождения курса |
| Цифровая грамотность | Все педагоги школы | «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», | 40 | КИПК |
| Козлова Л.А., учитель информатики | Формирование ИКТ-грамотности школьников», | 72 | Академия реализации гос.политики и проф.развития работников образования Министерства просвещения РФ |
| Читательская грамотность | Титова Л.И., учитель истории и обществознания | Трек «Читательская грамотность» | 122 | КИПК, ЦНППМПР |
| Романова Е.С., учитель русского языка и литературы | Трек «Читательская грамотность» | 122 | КИПК, ЦНППМПР |
| Григорьева Е.А., учитель истории и обществознания | Трек «Читательская грамотность» | 122 | КИПК, ЦНППМПР |
| Владимирова Ж.В. , учитель истории и обществознания | Трек «Читательская грамотность» | 122 | КИПК, ЦНППМПР |
| Кучерюк О.А.,учитель начальных классов | «Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС», | 72 | КИПК |
| Каврус Е.Г. | «Приемы формирования групп читательских умений», | 24 | КИПК |
| Зукол И.А. ,учитель русского языка и литературы | «Смысловое чтение и анализ художественного текста в школе»96 | 96 | КИПК |
| Зукол Я.В. ,учитель русского языка и литературы | «Смысловое чтение и анализ художественного текста в школе»96 | 96 | КИПК |
| Математическая грамотность | Лупянникова В.В., учитель математики | «Формирование читательской грамотности на уроках математики» | 36 | КИПК |
| Фишер Ю.В., учитель математики | «Математическая грамотность как один из результатов освоения курса математики в основной и старшей школе» | 40 | КИПК |
| Естественнонаучная грамотность | Юшина Е.М. | Трек «Естественнонаучная грамотность» | 122 | КИПК, ЦНППМПР |
| Финансовая грамотность | Богданова Н.А. | «Финансовая грамотность в обществознании», | 24 | КИПК |

Выводы и рекомендации:

1.Не все педагоги школы активно включились в процесс самообразования и повышения квалификации по основным видам грамотностей , следовательно, методической службе необходимо индивидуально отработать ИОМ с каждым педагогом.

2.Начать работу по овладению педагогами приемов и способов формирования глобальной и креативной грамотности в учебной и внеурочной деятельности. Внести коррективы в Образовательную программу.

3. При аттестации педагога обращать более серьезное внимание на повышение квалификации по предметному содержанию и функциональной грамотности.

1. **Оценка функциональной грамотности обучающихся.**Система оценки ФГ обучающихся в школе только разрабатывается. На основании письма Министерства образования Красноярского края «О реализации мер, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся и введение обновленных ФГОС» школа включилась в работу на ресурсе РЭШ и Единое содержание общего образования.
В начальной школе измерялась ФГ обучающихся через задания, разработанные районным методическим объединением учителей начальных классов. Результаты входной диагностики по классам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ср % по параллели классов | уровень |  Вид грамотности |
| Читательская  | математическая | естественнонаучная |
| Ср.%по 2кл. | повышенный | 0 | 3ч/7% | 3ч/7% |
| базовый | 9 ч/22% | 11ч/26% | 13ч/31% |
| пониженный  | 30 ч/73% | 19ч/45% | 20ч/48% |
| недостаточный | 2 ч/5% | 9ч/21% | 5ч/12% |
| Ср.% по 3кл. | повышенный | 0 | 16ч/27% | 0 |
| базовый | 8ч/13% | 20ч/34% | 30ч/50% |
| пониженный  | 23ч/39% | 14ч/24% | 27ч/45% |
| недостаточный | 26ч/44% | 8ч/13% | 3ч/5% |
| Ср.% по 4кл | повышенный | 21ч/47% | 0 | 0 |
| базовый | 23ч/53% | 8ч/17% | 30ч/65% |
| пониженный  | 0 | 6ч/13% | 5ч/10% |
| недостаточный | 0 | 32ч/70% | 11ч/23% |

Анализ показывает, что уровень читательской грамотности недостаточный в параллели 3 классов, но повышается к 4классу и обучающиеся подтверждают этот результат на КДР4 по читательской грамотности. Математическая и естественнонаучная грамотность у обучающихся начальной школы сформирована недостаточно. Чем это объяснить? Педагоги анализировали результаты классов и индивидуальные достижения обучающихся и пришли к следующим выводам:

1. Необходимо включать в урок и во внеурочные занятия задания, разработанные самим педагогом, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся и класса.
2. Работы, предлагаемые рмо учителей нач.классов для входного контроля предварительно рассматривать и операционализировать все умения для возрастной категории начальных классов.

Педагоги 8,9 классов проводят диагностические работы по естественнонаучной, математической , читательской и финансовой грамотностям через ресурс по ФГ на РЭШ. Мониторинг ведется на школьном ресурсе электронного документооборота и обсуждается на малых педсоветах по работе с результатами. Первые полученные данные дают учителю и ученику представление об уровне сформированности ФГ и мотивируют на дальнейшую работу.
 Диагностические работы регионального уровня(КДР6,КДР7,КДР8)по читательской, математической, естественнонаучной грамотностям проводятся ежегодно и являются результатом, с которым работают педагоги на шмо и малых педсоветах для его анализа и планирования улучшения. Результаты анализа представлены ежегодно на сайте школы:

<http://дзержинская-школа1.дз-обр.рф/wp-content/uploads/2018/12/metapredmetnye-rezultaty-2020-2021gg.docx>

**4.Информационное обеспечение и управление формированием функциональной грамотности обучающихся.**

В школе создана координационная группа управления процессом по формированию ФГ, в которую входит администрация школы и методический совет, а также методическая группа по видам ФГ.
Разработан и утвержден внутришкольный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, определены ответственные лица.
Сформирована база данных обучающихся 8-9 классов и учителей математики, естественнонаучных предметов.
Организовано участие педагогических работников образовательной организации в регионально-муниципальных управленческих семинарах-совещаниях и вебинарах по Региональному плану мероприятий.
Обеспечен контроль систематичности и эффективности проведения учебных занятий по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности через внесение изменений в план ВШК.
Обеспечена система поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся
Организовано размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет. <http://xn---1-6kcbrghglucmvswt6jof.xn----btbhm0bn.xn--p1ai/dokumenty/>

ЧЕК-ЛИСТ

самодиагностики готовности к формированию функциональной грамотности обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Отметкаоб исполнении |
| 1. | Сформирована схема (алгоритм, процесс) управления деятельностью по формированию функциональной грамотности: создана координационная группа управления процессом, а также методическая группа по видамфункциональной грамотности (учебным предметам) | Приказ о реализации комплекса мер по повышении. ФГ обучающихся<http://xn---1-6kcbrghglucmvswt6jof.xn----btbhm0bn.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/12/prikaz-046-o-realizaczii-mer-po-povysheniyu-funkczionalnoj-gramotnosti-obuchayushhihsya_podpisano.pdf> |
| 2. | Разработан и утвержден внутришкольный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, определить ответственных лиц | План мероприятий,направленный на формирование и оценку ФГ обучающихся.<http://xn---1-6kcbrghglucmvswt6jof.xn----btbhm0bn.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/12/plan-meropriyatij-mbou-dssh-1-po-funkczionalnoj-gramotnosti_podpisano.pdf> |
| 3. | Сформирована база данных обучающихся 8-9 классов и учителей математики, естественнонаучных предметов, участвующих в PISA-2022 (8-9 кл.) | Банк данных педагогов и обучающихся. |
| 4. | Обеспечен контроль эффективности использования поставленного/приобретенного учебно-лабораторного оборудования при организации образовательного процесса (в первоочередном порядке оборудования, поставленного в рамках национального проекта «Образование») |  Проведен аудит оборудования в кабинетах, биологии, физики, химии. |
| 5. | Синхронизировать и интегрировать основную образовательную программу и программы дополнительного образования на базе образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, сущностей национального проекта «Образование» |  Программа дополнительного образования и Лицензия на ее реализацию находятся в стадии разработки. |
| 6. | Организован мониторинг (диагностику) готовности к участию в исследовании обучающихся и педагогических работников |  Участие в мониторинге |
| 7. | Организовано участие педагогических работников в курсах повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности | Банк данных педагогов и обучающихся.<http://xn---1-6kcbrghglucmvswt6jof.xn----btbhm0bn.xn--p1ai/bank-dannyh-pedagogov-i-obuchayushhihsya/> |
| 8. | Организовано участие педагогических работников в регионально-муниципальных управленческих семинарах-совещаниях по подготовке к участию в исследовании |  Ведется мониторинг участия педагогов (внутренний электронный документооборот) |
| 9. | Включены образовательные мероприятия федерального и регионального уровня в программы профилактики и коррекцииучебной неуспешности (особенно в 8‒9 кл.) |  Запланирована коррекция программ. |
| 10. | Обеспечено развитие воспитательных практик (волонтерство, детское\школьное самоуправление и т.д.) для обеспечения взаимообучения школьников функциональной грамотности |  Мероприятия включены в Календарный план воспитательной работы <http://xn---1-6kcbrghglucmvswt6jof.xn----btbhm0bn.xn--p1ai/dokumentyi-po-vr/> |
| 11. | Обеспечен контроль систематичности и эффективности проведения учебных занятий по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности |  Внесены коррективы в план ВШК. |
| 12. | Обеспечена система поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование,поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся |  Поддержка педработников осуществляется согласно Плану методической работы и Школьному плану мероприятий по формированию ФГ. |
| 13. | Разработаны и реализованы целенаправленные информационные кампании в образовательной организации, демонстрирующие и формирующие позитивное отношение к формированиюфункциональной грамотности |  Проведены методические семинары. Диссеменация опыта на м-классах.Участие в конференциях. <http://xn---1-6kcbrghglucmvswt6jof.xn----btbhm0bn.xn--p1ai/resursnaya-karta/> |
| 14. | Организованы и проведены обучающие и просветительские мероприятия для родителей |  Родительские собрания по итогам диагностических работ( анализ, деятельность, перспективы) |
| 15. | Организовано размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальномсайте образовательной организации в сети Интернет | <http://xn---1-6kcbrghglucmvswt6jof.xn----btbhm0bn.xn--p1ai/dokumenty/> |
| Вариативная часть (с учетом необходимости и возможностей) |
| 16. | Включение в школьную программу (в части внеурочных занятий, по федеральным государственным образовательным стандартам – до 10 часов) «подготовительных» предметов в формате «Учимся для жизни», тренировки с использованием электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности» ([https://fg.resh.edu.ru/),](https://fg.resh.edu.ru/%29%2C%20)  а также профориентационных занятий.  |  Предложение рассмотрено на методсовете школы.Планируется организовать в следующем учебном году. |