Орловская СШ филиал МБОУ ДСШ №1

**Анализ работы по формированию функциональной грамотности**

 **у обучающихся за 1 полугодие 2021 – 2022 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Результат** |
| ***Участие в работе РМО*** |
| РМО учителей математики «Методические приемы по формированию МГ, использование ЦОТ на уроках математики». | Применение на уроках алгоритма решения контекстных задач |
| РМО учителей филологии «Подходы к использованию банка заданий по оценке и формированию ФГ учащихся на уроках русского языка и литературы» | Применение банка заданий на уроках для формирования умений ЧГ:1. Находить и извлекать информацию.
2. Интегрировать и интерпретировать информацию.
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.
4. Использовать информацию из текста.
 |
| 1. РМО учителей истории и обществознания «Подходы к использованию банка заданий по оценке и формированию ФГ учащихся на уроках общественных дисциплин»2. РМО учителей истории и обществознания «ФГ: подходы к формированию и оценке на уроках истории и обществознания» | Применение на уроках заданий на формирование умений ЧГ:1. Составление вопросов к тексту и ответы на них.2. Комментированное чтение текста.3. Аналитическое чтение текста.4. Разбить текст на смысловые части.5. Составление тезисного плана.6. Составление конкретизирующих, сравнительных, хронологических обобщающих таблиц.7. Подбор примеров, раскрывающих основные идеи текста.8. Составление логической схемы.9. Преобразование информации, данной в тексте, в схему, тематическую или хронологическую таблицу.10. Реферирование текста. |
| 1. РМО учителей начальных классов «Подходы к использованию банка заданий по оценке и формированию ФГ учащихся на уроках в начальной школе»2. РМО учителей начальных классов «Использование заданий по математической грамотности на уроках в начальной школе» | Применение на уроках заданий на формирование умений МГ: 1. Решать задачи которые, хотя и не являются типичными, но все же знакомы обучающимся или выходят за рамки известного лишь в малой степени.
2. Устанавливать связи между разными представлениями ситуации, описанной в задаче.
3. Устанавливать связь между данными в условии задачи.
4. Использовать таблицы, изображения.
 |
| РМО учителей технологии «Формирование и развитие ФГ учащихся на уроках технологии и системно-деятельностный подход в обучении» | Применение на уроках заданий на формирование умений ЧГ:1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации.
2. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
3. Оценивать полноту и достоверность информации.
4. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.
 |
| РМО учителей химии и биологии «Подходы к использованию банка заданий по оценке и формированию ФГ учащихся на уроках естественнонаучного цикла» | Применение банка заданий на уроках для формирования умений ЕГ:1. Определять в тексте место, где содержится искомая информация.
2. Понимать смысловую структуру задания.
3. Формулировать выводы на основе решения задачи.
4. Обнаруживать противоречия.
5. Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента.
 |
| ***Онлайн семинары*** |
| Районный семинар «Реализация мер по формированию функциональной грамотности» | Создан план работы школы по формированию ФГ у обучающихся |
| Семинар «Решение контекстных задач» | Применение на уроках математики алгоритма решения контекстных задач |
| Семинар «Формирование ЧГ на разных предметах: конструирование ситуаций и целей чтения через постановку учебно-познавательных и учебно-практических задач» | Применяю алгоритм постановки учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| Семинар по сетевому взаимодействию ШНОР и ДСШ №1«Формирование ФГ обучающихся» | Разработали задания для формирования ЧГ, ЕГ, ФГ. |
| Обучающий семинар по вопросам безопасности использования банковских карт и финансовых услуг | Знаю безопасные способы использования банковских карт |
| Семинар «Формирование цифровой грамотности на уроках информатики» | Знаю приёмы формирования ЦГ |
| ЦНППМ. Семинар по разбору заданий по читательской грамотности | Распознаю виды читательских умений |
| Семинар Е. В. Воропай Современные методики подготовки к ГИА по русскому языку (ОГЭ, устное собеседование, ЕГЭ). [Смысловое чтение. Подходы и связь с заданиями открытого типа](https://dl.kipk.ru/pluginfile.php/335054/mod_folder/content/0/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B0%20%D0%95.%20%D0%92.%20%D0%92%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D0%B9%20%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%20%D0%93%D0%98%D0%90%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D1%83%20%28%D0%9E%D0%93%D0%AD%2C%20%D1%83%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D0%95%D0%93%D0%AD%29/%D0%A1%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.%20%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8C%20%D1%81%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B0.pptx?forcedownload=1)  | Для подготовки к ГИА применяю приёмы ЧГ. |
| Семинар «Формирование и оценка естественнонаучной грамотности»  | Знаю приёмы формирования ЕГ |
| Всероссийский семинар по вопросам формирования естественнонаучной грамотности школьников  | Умею формировать вопросы, использовать простейшие приёмы исследования, устанавливать надёжность информации |
| ***Вебинары***  |
| Краевой Фестиваль финансовой грамотности | Знаю приёмы формирования ФГ |
| Об организационной и методической готовности к проведению исследования «Оценка по модели PISA» | Учащиеся 9 класса приняли участие в оценке по модели PISA |
| Готовимся к PISA-2022. Читательская грамотность. Методические основы. |
| Оценка читательской грамотности учащихся основной школы. Использование стандартизированных измерительных материалов, созданных российскими разработчиками, с учетом требований исследований PISA |
| Диалог на тему «ФГОС и PISA ”: единство требований к образовательным результатам |
| Разбор заданий по функциональной грамотности. Марафон по читательской грамотности | Применение заданий на уроках для формирования умений ЧГ:1. Находить и извлекать информацию.
2. Интегрировать и интерпретировать информацию.
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

Использовать информацию из текста. |
| **Уроки для формирования читательской грамотности** | Формирую навыки смыслового чтения через использование ТРКМЧП |
| Развитие навыков смыслового чтения в основной школе через использование ТРКМЧП |
| Стратегии развития смыслового чтения |
| Комплексные ситуационные задачи как способ формирования естественнонаучной грамотности | Применяю алгоритм составления комплексных ситуационных задач |
| «Формирование читательской грамотности на уроках предметных областей «Филология» и «Искусство»: некоторые принципы конструирования мотивирующих заданий и учебных задач» из мероприятий цикла «ПрофСреда» ЦНППМ | Открытый урок литературы в 9 классе для коллег школы «Власть денег - одна из вечных тем мирового искусства и литературы» по трагедии А.С.Пушкина «Скупой рыцарь» |
| Методические подходы в формированию естественнонаучной грамотности | Использую приёмы формирования ЕГ |
| Формируем естественнонаучную грамотность |
| Формирование естественнонаучной грамотности: «От учебника к оценке» |
| Методические приемы в обучении решению контекстных задач | Применяю алгоритм решения контекстных задач |
| **Онлайн-марафон функциональной грамотности** |
| Дискуссионная площадка «Качество образования и функциональная грамотность» | Знаю зависимость качества образования школьников от сформированности у них ФГ |
|  Вебинар «Практико-ориентированные задания как средство развития функциональной грамотности | Применяю практико-ориентированные задания |
| Вебинар «Функциональная грамотность руководителя» | Знаю современные вызовы образованию |
| Публичная лекция «Педагог XXI века: ключевые навыки»  | Знаю навыки современного учителя.  |
|  Вебинар «Развитие математической грамотности» | Знаю приёмы формирования МГ |
| Вебинар «Развитие естественнонаучной грамотности»  | Знаю приёмы формирования ЕГ |
| Вебинар «Организация методической работы по формированию функциональной грамотности в образовательной организации» | Внесены изменения в школьный план по формированию ФГ у обучающихся |
|  ***Платформа ЭРА-СКОП*** |
| Работа с ИОМами педагогов на платформе ЭРА-СКОП | Созданы и выставлены 4 ИОМа, 3 из которых направлены на устранение дефицитов по формированию ЧГ и ЕГ. |
| ***Повышение квалификации*** |
| Курсы повышения квалификации при КК ИПК по теме «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагогов» | Все педагоги прошли данные курсы |
| Школа современного учителя | Курсы пройдены. |
| Участие в работе сетевых сообществ учителей-предметников ДО КИПК | 1. В сетевых сообществах зарегистрированы учителя, преподающие: русский язык и литературу, информатику, химию.
2. Использование на уроках учебно-методических пособий и банка заданий по формированию ЧГ сетевого объединения учителей русского языка и литературы
 |
| ***Независимая оценка качества образования*** |
| Оценке по модели PISA | Приняли участие учащиеся 9 класса (результатов пока нет) |
| КДР ЧГ 6 | Определён уровень сформированности ЧГ учащихся 6 класса |
| КДР МГ 7 | Определён уровень сформированности мГ учащихся 7 класса |
| ***Открытый банк заданий по формированию ФГ*** |
| Институт стратегии развития образования РАО | Использую на уроках банк заданий по оценке функциональной грамотности |
| РЭШ |
| ФИОКО |
| Учи.ру |
| ***Самоанализ формирования функциональной грамотности обучающихся 8–9 классов*** |
| Участие в методических вебинарах/семинарах по вопросам внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности. | Использование на уроках банка заданий РЭШ, ФИОКО, ИСРО РАО по оценке функциональной грамотности учащихся 9 класса |
| Вебинар «Оценка читательской грамотности учащихся основной школы. Использование стандартизированных измерительных материалов, созданных российскими разработчиками, с учетом требований исследований PISA» |
| Учащиеся 9 класса приняли участие в оценке по модели PISA | Результатов пока нет |
| Подготовка к участию в КДР по естественнонаучной грамотности в 8 классе | Использование на уроках банка заданий РЭШ, ФИОКО, ИСРО РАО по оценке функциональной грамотности учащихся 8 класса |
| Родительское собрание по вопросам формирования ФГ дл родителей учащихся | Проведено собрание, родители ознакомлены с вопросами формирования ФГ |
| ***Участие в конкурсах*** |
| Всероссийсский интеллектуальный марафон «Читаем для жизни» | 1 победитель, 2 призёра и 2 участника |
| Онлайн марафон «Эра роботов» | 6 призёров |
| Пятая Международная Онлайн олимпиада по математике | 3 участника |
| Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот» | 1 участник |
| Всероссийская олимпиада по химии «Подари знание» | 1 победитель |