

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Дзержинская средняя школа №1
(МБОУ ДСШ №1)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом МБОУ
ДСШ №1
(протокол от №4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДСШ №1
Штарк Ю.Л.
Приказ №268
от 18.04.2022

**Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Дзержинская средняя школа №1 за
2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская средняя школа №1 (МБОУ ДСШ №1)
Руководитель	Штарк Юлия Леонидовна
Адрес организации	663700, Красноярский край, Дзержинский район, с.Дзержинское, пер.Новый 1А
Телефон, факс	(391-67)9-02-20
Адрес электронной почты	dssh_1@mail.ru
Учредитель	Администрация Дзержинского района
Дата создания (год ввода в эксплуатацию здания)	1967
Лицензия	№ 8686-л от 15 марта 2016г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4696 от 15 ноября 2016г

МБОУ Дзержинская средняя школа №1 (далее – Школа) расположена в районном центре с.Дзержинское. Большинство семей обучающихся проживают в деревянных домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в микрорайонах и деревнях (подвозимые обучающиеся). Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате продолжения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции в школе применялось электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, Classroom.google, Zoom, Учи.ру, edu.skysmart и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

1. Недостаточная сформированность компетенции в области анализа результатов оценочных процедур у педагогов.
2. Недостаточная вовлеченность учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.
3. Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ и взаимодействию со школой.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

На 2021 год мы ставили следующую цель воспитательной работы:

Совершенствование школьного уклада, способствующего созданию условий для формирования здоровой личности обучающегося, обладающей духовным богатством, готовой к самоопределению в жизни, способной к творчеству и самостоятельности в различных сферах

Приоритетные задачи воспитательной работы на 2021 уч.год:

- Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Способствовать становлению ученического самоуправления на всех уровнях образования.
- Использовать внешние ресурсы для реализации дополнительного образования и воспитательного компонента образовательной программы школы на основе сотрудничества.
- Разработать качественные показатели эффективности воспитательной работы

Решение поставленных задач осуществлялось через проведение образовательных событий с обучающимися, реализацию курсов внеурочной деятельности и образовательных проектов, а также методическую работу с классными руководителями.

В 2021 году наша школа стала школой опережающей разработки программы воспитания. В течение ноября-января рабочей группой была разработана программа воспитания до 2023 гг. Данная программа прошла экспертизу на краевом уровне. В соответствии с программой воспитания в школе реализуются 10 модулей, через которые решаются приоритетные задачи.

Решение поставленных задач осуществлялось через различные формы:

- классные часы, общешкольные линейки,
- игровые программы,
- театрализованные представления,
- концертные программы,
- спектакли,
- акции,
- музыкальные композиции,
- выставки,
- конкурсы,
- экскурсии,
- игротеки,
- народные игры,
- игры-путешествия,
- викторины,
- конкурсы

Анализ деятельности по отдельным модулям:

1. Ключевые общешкольные дела

Таблица 1. Реализация модуля

Уровень	Классы		
	Начальная школа	5-7 классы	8-11 классы
Школьный	<ul style="list-style-type: none"> Общешкольный фестиваль как форма образовательного события, которое посвящено определённой теме и направлено на объединение детско-взрослого сообщества. В этом году тема фестиваля была посвящена народным традициям и в рамках неё был проведён праздник «Масленица» (ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_823) 		
	<ul style="list-style-type: none"> Ежегодный конкурс-смотр песни и строя проводится в феврале в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания. Учащиеся начальной школы и 5-7 классов принимают активное участие в конкурсе. (ссылка на публикацию https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_803) 	<ul style="list-style-type: none"> Военно-патриотическая игра «Юнармеец» проводится в феврале в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания. В этом году участие в игре приняли учащиеся 8-11 классов. А сборная команда школы заняла 2 место на районном этапе соревнований. Такой результат был достигнут впервые за много лет. (ссылка на публикацию https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_805) 	
	<ul style="list-style-type: none"> <u>Торжественные ритуалы</u> посвящения, связанные с переходом учащихся на <u>следующую</u> ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и <u>развивающие школьную идентичность детей.</u> В этом году для ребят 1-х классов было организовано <u>посвящение в первоклассники с привлечением сотрудников районной детской библиотеки.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> Вечер встреч выпускников в этом году проводился онлайн. Каждый ответственный класс готовил видеопоздравление юбилейным выпускам, которые были опубликованы на странице школьных СМИ в VK и на школьном сайте. День самоуправления проводится ежегодно и посвящается Дню учителя. На Совете старшеклассников ребята распределяли роли и определяли ответственных, придумывали сценарий поздравления, совместно с учителями готовили и самостоятельно проводили уроки для младших классов, что является первыми проф.пробами. Закончился день круглым столом, за которым дети вместе с учителями подводят итоги, отмечают успехи и неудачи. 	
	<ul style="list-style-type: none"> <u>Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (1 сентября, День матери, Новый год, День Победы).</u> В этом году многие праздники были проведены в режиме онлайн в связи с ограничениями. 		
	<ul style="list-style-type: none"> <u>Театрализованные выступления с участием педагогов, родителей и школьников, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения: спектакль «Огонёк на ветру» поставили педагоги школы ко Дню Победы (ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_893) , литературно-музыкальная гостиная «Страницы памяти Священной...»</u> 		
	<ul style="list-style-type: none"> «День школы» - ежегодная церемония награждения школьников по итогам года - «Ученик года», «Звёздочка», «Спортсмен года», «Волонтёр года», «Класс года» и педагогов за активное участие в жизни школы - «Учитель года». В этом учебном году по результатам конкурса «Класс года» стал (Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_898 ; https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_883) 		

Внешкольный	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (проекты, реализуемые трудовым отрядом старшеклассников, конкурс проектов «Территория Красноярский край», «Партнёрство» и др.). В 2021 году ребята и педагоги школы реализовали 6 проектов, победившие в конкурсе «Территория Красноярский край»:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проект "Партиципаторная библиотека" 2) Проект "Плоггинг" 3) Проект "Читательский клуб "Гадкий утёнок" 4) Проект "Батл поколений" 5) Проект "Футбол в валенках" 6) Проекты "Флаг в руки" <p>(Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_846)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Проводимые для жителей села организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Спортивный семейный, соревнования по баскетболу «Турнир, посвящённый памяти Д.И. Ракуса», «Выпускной вечер» и др.). В этом году мы приняли участие во Всероссийских субботниках, организовали работу трудового отряда старшеклассников по очистке улиц села от бытового мусора, провели турнир по волейболу в память Д.И.Ракуса среди сельских команд.</u>
--------------------	---

2.Классное руководство

Данный модуль реализуется через деятельность классных руководителей. Всего в школе на конец 2021 года 30 классов. Каждый классный руководитель имеет план воспитательной работы, анализирует деятельность по итогам года, проводит педагогический мониторинг. Основные функции и направления деятельности классного руководителя отражены в Положении о классном руководстве школы, которое было утверждено в новой редакции в этом учебном году (ссылка: <http://xn---1-6kcbgrghglucmvswt6jof.xn----btbhm0bn.xn--p1ai/wp-content/uploads/2018/09/polozhenie-o-klassnom-rukovodstve-2020.pdf>)

С целью поддержки классных руководителей в школе создано методическое объединение, руководит которым заместитель директора по воспитательной работе.

В этом году деятельность ШМО в основном была направлена на разработку рабочей программы воспитания и решение текущих проблем. В рамках ШМО была создана рабочая группа, которая работала над созданием программы воспитания, рабочей группой был проведён педагогический Совет для ознакомления всех педагогов с разработанной программой. Весной 2021 года ШМО классных руководителей разработало календарные планы ВР на все уровни образования.

Таким образом, основную задачу на 2020-2021 уч.год ШМО классных руководителей выполнило.

Также в рамках методической работы для классных руководителей были проведены семинары по профилактике девиантного поведения среди обучающихся.

Завучем школы по воспитательной работе 02.04.2021 проведено рабочее совещание в рамках школьного методического объединения классных руководителей по теме «Профилактика детского неблагополучия». В рамках совещания педагоги изучили Алгоритмы выявления сторонников идеологии насилия в интернете и методические рекомендации по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению.

Для педагогов также были разработаны памятки с описанием факторов риска и поведенческими проявлениями у детей, склонных к суицидальному поведению.

В целом, в школе отмечается положительная динамика по классам. Классные руководители в

течение года уделяли целенаправленное внимание дисциплине обучающихся, уровню сплочения классных коллективов, в том числе черед индивидуальными беседами, Советами профилактики, групповые занятия с элементами тренинга.

Одной из серьёзных проблем при реализации воспитательной работы в классах стало ступенчатое расписание, когда не совпадали режимы работы классных руководителей и детей, отмечалась перегрузка и тех и других, не хватало времени для совместной деятельности. Однако, одним из решений стали еженедельные классные часы по понедельникам после 4 урока, которые стояли в расписании и позволяли проводить систематическую работу.

Из недостатков хочется отметить недоработки учителей начальной школы по организации безопасного досуга ребят на переменах.

Эффективность работы классных руководителей подтверждается снижением числа детей, стоящих на разных видах учёта. Также по результатам диагностики «Удовлетворённости» детей и родителей 93% опрошенных родителей (из 389) считают, что в их классе хороший классный руководитель и 3,3% с этим не согласны, среди детей 90% (из 270) считают, что у них хороший классный руководитель и 2,2 % с этим не согласны.

3. Курсы внеурочной деятельности

Реализация данного модуля осуществляется на основании Положении об организации внеурочной деятельности <http://xn---1-6kcbrghglucmvswt6jof.xn----btbhm0bn.xn--plai/wp-content/uploads/2018/09/polozhenie-ob-organizaczii-vneurochnoj-deyatelnosti-2020.pdf>

Таблица 2. Курсы внеурочной деятельности 2021 г.

Направления	Курсы внеурочной деятельности по уровням и видам деятельности		
Спортивно-оздоровительное	<p><u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные <u>на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</u></p> <p><u>Игровая деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные <u>на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</u></p>		
	<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • футбол • подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • баскетбол • общефизическая подготовка • волейбол 	<ul style="list-style-type: none"> • баскетбол • волейбол
Общеинтеллектуальное	<p><u>Познавательная деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</u></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • логика • проектная деятельность • поле научных проб 	<ul style="list-style-type: none"> • программирование со Scratch • проектная деятельность • фабрика мысли • юный исследователь модуль «Первые шаги в науку» • поле научных проб • тайны физики в текстах и экспериментах • загадки истории 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуационные задания по химии. Связь химии с различными сферами повседневной жизни человека • исследование ключевых ситуаций по физике

		<ul style="list-style-type: none"> • математика для всех • основы финансовой грамотности 	
Социальное	<p><u>Проблемно-ценностное общение.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • «Журналистика» • школа ведущих 	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность
Духовно-нравственное Общекультурное *	<ul style="list-style-type: none"> • военно-патриотический клуб «Юнармеец» • увлекательный английский* 	<ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственные ценности литературы • литературная лаборатория • школа творческого чтения • военно-патриотический клуб «Юнармеец» 	<ul style="list-style-type: none"> • литературно-театральный клуб «Квадрокоп+терь» • военно-патриотический клуб «Юнармеец» • клуб «Дебаты»*
Общекультурное	<p><u>Художественное творчество.</u> Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие.</u></p> <p><u>Трудовая деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные <u>на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</u></p>		

Все курсы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Результатами организации данной деятельности стали достижения планируемых результатов, участие и победы ребят в спортивных, интеллектуальных, творческих мероприятиях и конкурсах.

4. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следование логике взросления и целевым приоритетам: начальная школа – «знаю, следую образцам», основная школа – «знаю, положительно отношусь, создаю собственные образцы поведения», старшая школа – «знаю, положительно отношусь, создаю собственные образцы поведения, действую осознанно и способен влиять на других».

Посещение уроков показало, что воспитательный потенциал урока раскрывается через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности: ритуалы приветствия и прощания, совместное установление правил поведения на уроке для учителя и ученика; технологии, методы, приёмы мотивации обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей; технология формирующего оценивания;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации: система поощрений и ограничений; своевременный совместный анализ ситуации на уроке, как предмет духовно-ценностного общения; развитие регулятивных умений учащихся через использование «рабочих листов» (планирование, деятельность, самооценка на основе критериев);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее

обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения: технология продуктивного чтения; технология развития критического мышления; технология дебатов; технология способ диалектического обучения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе: анализ поступков современников, исторических личностей и литературных персонажей; привлечение внимания школьников к глобальным проблемам человечества; создание педагогических ситуаций для взаимообмена личностными смыслами, отношениями, мнениями;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми: учебные дискуссии; викторины (брейнг-ринг, квизы, командные интеллектуальные игры); участие в олимпиадах на образовательных платформах в сети интернет; уроки с применением дистанционных технологий на платформах: РЭШ, УЧИ.РУ, lecta.rosuchebnik.ru, интерактивная рабочая тетрадь Skysmart, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Kahoot);

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

5. «Самоуправление»

Реализация данного модуля на сегодняшний день осуществляется через вовлечение школьников в деятельность работы классных секторов (спортивный, учебный, трудовой, культурный, медиа); вовлечение школьников во временные творческие проектные группы при планировании, подготовке, проведении и анализе мероприятий; деятельность выборного Совета старшеклассников 8-11 классов «Планета Лидер+», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

При этом, анализируя деятельность классных руководителей по данному направлению можно сделать вывод, что роль педагога по-прежнему остаётся первостепенной, даже в основной школе. Ученическое самоуправление не развито в полной мере, однако имеются отдельные примеры, когда ребята самостоятельно разрабатывают и реализуют собственные идеи.

Наиболее естественно самоуправление реализуется ребятами при разработке и реализации проектов и подготовке мероприятий.

Для более эффективной реализации данного направления необходимо внедрить в деятельность организационную структуру с назначением кураторов направлений из числа педагогов и старшеклассников. Также необходимо организовать системную работу Советов ребят начальной школы и 5-7 классов.

6. Детские общественные объединения

В школе создано первичное отделение РДШ, в рамках которого функционируют направления:

- «Личностное развитие» - творческие проектные группы «ТЮЗ» (1-11 классы), литературно-театральный клуб «Квадрокоптеръ» (5-11 классы), клуб «Дебаты» (8-11 классы);

- «Информационно-медийное» - пресс-центр (1-11 классы);

- «Гражданская активность» - объединение волонтеров «Горячие сердца» (8-11 классы), экоотряды (1-7 классы), ТОС (8-11 классы), объединение «ЮНАрМ»: юные научные сотрудники музея (9-11 классы);

- «Военно-патриотическое» (отряды юнармейцев) (3-11 классы).

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- выборы кураторов направлений среди старшеклассников на основе самовыдвижения, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- работу презентационных площадок направлений РДШ, организуемых детьми, с целью популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- организацию и проведение значимых для объединения событий и мероприятий (День рождения РДШ, торжественные церемонии посвящения, линейки);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (работа на приусадебных участках пожилых людей, проведение культурно-массовых, благотворительных, досуговых мероприятий с детьми Дзержинского детского дома, экологические десанты на территории школы, села, района);
- клубные встречи – работа клуба «Дебаты».

Данное направление на сегодняшний день не реализовано на 100%, вместе с тем имеет большой потенциал для развития.

7.Профориентация

Одной из задач на это учебный год стала задача по усилению профориентационной работы с обучающимися.

В данном направлении в учебном плане школы предусмотрен курс «Твоя профессиональная карьера», который реализуется в 9-х классах. Также ряд курсов внеурочной деятельности включает в себя профориентационную составляющую:

1. Театр мод «Притяжение» (7-8 классы);
2. «Журналистика» (8 классы);
3. «Школа ведущих» (7-8 классы);
4. «Программирование со Scratch» (5,7 классы);
5. «Юнармеец» (разновозрастная группа).

В планах воспитательной работы классных руководителей предусмотрен раздел «Профориентация», в соответствии с которым педагоги планируют и реализуют мероприятия профориентационной направленности. Так в этом году проведены следующие внутриклассные мероприятия:

Таблица 3.Классные мероприятия по профориентации

Класс	Названия мероприятий	Форма проведения
2а	Трудом красив и славен человек	Беседа
2в	«О профессиях и трудолюбии»	Классный час
	«Мир профессий большой!»	Классный час
	«Кем быть?»	Классный час
3а	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Классный час
	Игра «Угадай профессию»	Классный час
3в	«Профессии наших родителей»	Беседа

4а	«Профессии, которые мы выбираем»	Беседа
	«Кем я хочу стать»	Классный час
4в	Экскурсия в пожарную часть села Дзержинского	Экскурсия
	История профессии дошкольного воспитателя	Беседа
	Встреча со школьным фельдшером	Классный час, беседа с элементами игры
5б	«Выбор профессии сейчас – в чём ценность?»	Беседа
5в	«Учёба – твой труд»	Классный час
	«Кем ты хочешь стать?»	Беседа
6а	Классное мероприятие «Ярмарка профессий»	Презентации представленные детьми
7а	Стоит ли в наше время честно трудиться?	Беседа.
	Выбор профессии – путь к жизненному успеху	Беседа-диалог
	«Пришельцы».	Профорориентационная игра
	«Характер и профессия»	Беседа-диалог
	«Мой психологический портрет. Профессионально важные качества»	Беседа-обзор
	«От учебного предмета к профессии»	Игра- викторина
	«История одной профессии»	Урок-презентация
	«Твой компас на рынке труда»	Беседа-обзор
7б	Все профессии нужны, все профессии важны	Классный час (готовили дети)
	Профорориентационная беседа (профессии «учитель», «кассир-контролёр», «инспектор ГИБДД», «воспитатель», «бухгалтер»)	беседа с участием родителей
	Профорориентационная беседа (профессии «водитель», «столяр», «работник банка», «экономист»)	беседа с участием родителей
8а, 9а	Профорориентационный «круглый стол»	круглый стол с участием родителей
	Профорориентационная беседа	беседа с участием родителей
8б	Творческие мастерские	Работа с бумагой
	Классный час «Старт в профессию»	Беседа
8в	Классный час «Марафон профессий»	Беседа
9б	Классный час «Профессии наших родителей»	Беседа, презентация
	Встреча со студентом Красноярского железнодорожного колледжа	Беседа, агитация
10а	Оформление уголка по профорориентации.	Практическая деятельность
	Моя будущая профессия	анкетирование
	«Мы выбираем» создание устного журнала об учебных заведениях Красноярского края	Практическая деятельность
10б, 11б	Как выбрать профессию. Что влияет на выбор профессии	Викторина-игра
	Классный час Горячая десятка заблуждений в выборе профессии. И почему вы так думаете?	Работа в группах
	«Я выбираю профессию, значит, выбираю моё будущее»	Беседа
	«В поисках своего призвания»	беседа
	Кл. час « Проверь себя в будущем».	беседа
	Профорориентационные игры: «Угадай профессию», «Загляни в будущее», «Защита профессий»	работа в группах
	Классный час « Что я знаю о профессиях?»	работа в группах

	Составление индивидуальной профессиональной карты.	индивидуальная работа
11А	СФУ	Научно-образовательный лекторий
	Создание плакатов «Куда пойти учиться»	Проектно-исследовательская работа в рамках классно – урочной деятельности
	ФСБ России	Онлайн - лекторий
	Высшая школа экономики	Беседа
	Канский педагогический колледж	Лекторий

Обучающиеся школы вместе с классными руководителями посещают с **экскурсиями** предприятия района: в ПЧ 39, ветлечебницу, библиотеку

Встречи и беседы:

В этом году для ребят 9-11 классов были организованы профориентационные встречи с выпускниками школы и представителями профессиональных учебных заведений: Канского педколледжа, Аграрного университета и железнодорожного техникума (ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_768).

Публикация информации на сайте школы и страничке СМИ по образовательным учреждениям:

СФУ, СибГУ им.М.Ф.Решетнева, Канский педагогический колледж.

66 обучающихся 7-11 классов зарегистрировались на платформе проекта «Билет в будущее», 31 из них прошли тестирование на сайте. Всего профдиагностикой в течение года охвачено 93 учащихся 8-11 классов.

265 учащихся 6-11 классов участвовали в просмотре онлайн-уроков на сайте «Проектория».

8.Школьные медиа

Модуль реализуется на протяжении 3 лет. В школе создан и функционирует «Школьный пресс-центр», состоящий из 2 отделов: школьная газета «На волне» и школьное телевидение «ШТУрМАН» (школьное телевидение у руля молодые, активные, независимые).

Участниками пресс-центра являются преимущественно ребята 5-11 классов на основе собственных интересов. Учащиеся начальной школы периодически привлекаются к созданию выпусков школьной газеты и телевизионных новостей.

Основные направления деятельности школьного пресс-центра описаны в Положении, размещённом на сайте школы: <http://дзержинская-школа1.дз-обр.рф/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/metodicheskaya-rabota-po-vr/> .

В 2017 году в социальной сети ВКОНТАКТЕ была создана официальная группа школьного пресс-центра «На волне» (<https://vk.com/volnadssh1>). Ежедневно в группе публикуются новости и видеоролики о школьной жизни. Группа является востребованным средством для освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и имиджа школы. На конец 2021 года в группе более 900 подписчиков, и она пользуется большой популярностью у детей, родителей и педагогов.

Сотрудники пресс-центра участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа. В этом году ребята объединения «Журналистика» (руководитель Ю.К.Шаромова) заняли 1 место в краевом конкурсе «Таланты без границ» в номинации «Школьная газета». А ребята пресс-центра под руководством С.Н.Ивкиной впервые приняли участие в краевом конкурсе «Столичное образование» и победили в номинации «Медиамастерская» (ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_745).

Практика деятельности пресс-центра описана, представлена на муниципальном уровне. В 2021 году включена в атлас региональных практик воспитания на продвинутом уровне.

9. Организация предметно-эстетической среды

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на ребенка в текущем году осуществлялось через такие формы работы как:

• Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.):

1. Конкурс классных фотографий «Самый классный класс!»

2. Проект «Территория свободного чтения». В рекреациях школьного пространства функционируют зоны, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге на стене отзывов, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д. В рамках проекта ежегодно проводится акция «Подари книгу».

3. Размещение на стенах школы и лестничных пролётах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга - «школьный Арбат» - выставка юных художников на определённую тему, выставка фоторабот ребят: «Красота родного края», «День космонавтики», «Портрет любимой мамы», «Спасём лес от пожаров»; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

4. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (предметные декады, Новый год);

5. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В школе проведён смотр-конкурс классных уголков и кабинетов.

10. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. В состав совета входят по 1-2 представителя, делегированных от каждого класса. Заседания совета проходят с периодичностью не менее 4-х в год, а в случае необходимости количество встреч может быть увеличено;

• Совет профилактики как форма работы с родителями и детьми группы риска и стоящими на разных видах учёта с целью профилактики правонарушений, консультирования, просвещения, оказания поддержки и адресной помощи, в том числе материальной;

• День открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, поучаствовать в пробных ОГЭ, ЕГЭ;

• общешкольные и классные собрания для обсуждения актуальных тем и текущих вопросов;

• родительские чаты, группы в соц.сетях для оперативного обсуждения вопросов и решения проблем;

• образовательные онлайн-мероприятия и акции.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения актуальных ситуаций (логопед, психолог, социальный педагог, классный руководитель, администрации);

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

• анкетирование удовлетворённости родителей школьной школы жизнью с выявлением предложений по улучшению жизнедеятельности.

Педагогом-психологом школы проведены 12 индивидуальных консультаций с родителями и 5 тематических собраний. Учителем-логопедом проведены 23 индивидуальные и групповые консультации.

Помимо реализации воспитательных модулей в школе проводится работа по другим направлениям.

Профилактика правонарушений и дорожно-транспортного травматизма

В рамках данных направлений разработаны программы профилактики (педагог-психолог, социальный педагог) и план по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

В рамках социально-педагогического исследования проведена социальная паспортизация всех классов, обновлен банк данных обучаемых по категориям: список детей, опекаемых детей, список детей «группы риска»; списки детей из неполных, многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, детей состоящих в СОП, КДН, ПДН.

Проведено пять Советов профилактики, на которые были приглашены специалисты-партнеры из центра семьи «Дзержинский», ПДН, опеки.

Профилактическая деятельность выражена в раннем выявлении и предупреждении фактов отклоняющегося поведения обучающихся. С этой целью ежедневно проводится мониторинг опозданий и посещаемости обучающихся всех классов, работа проводится в тандеме социальный педагог + классный руководитель. Ведется наблюдение за поведением детей «группы риска» на уроках, переменах.

Разработаны индивидуальные планы работы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах КДН, ПДН, ВШК, организована индивидуальная корректирующая работа с детьми «группы риска».

По запросам классных руководителей проводится профилактическая работа через проведение социального погружения, профилактических бесед с приглашением инспектора ПДН Антоненко М.Е., было запланировано и проведено 7 классных часов и 3 беседы с нарушителями дисциплины. Темы бесед: «Развитие умений обучающихся вести себя в согласовании с законом», «Преступления и подросток».

Результатом профилактической работы стало снижение количества учащихся на различных формах контроля.

Количество детей, состоящих на учёте, составляет 1% от числа обучающихся, кроме того, наблюдается положительная динамика по числу детей, состоящих на учёте в ПДН, ВШК. В СОП состоят также семьи в связи с неблагополучием родителей. Это указывает на эффективность профилактической работы и межведомственного взаимодействия.

С целью профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в школе в системе проводятся Декады безопасности, беседы, классные часы, в том числе с привлечением специалистов полиции (ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_610). В этом году наблюдается снижение числа правонарушений ПДД среди несовершеннолетних.

В течение учебного года также классными руководителями проводились беседы по плану профилактики ПДД (ежемесячно), инструктажи по технике безопасности на каникулах (1 раз в четверть).

На протяжении 2-х лет отсутствуют дорожно-транспортные происшествия с участием детей (в 2018-2019 году - 1 эпизод ДТП, 2 участника).

Победы учащихся школы в конкурсах различных уровней.

Наиболее значимые победы в муниципальных, краевых и Всероссийских конкурсах, в т.ч. входящих в утверждённый перечень, представлены ниже:

- 18 призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 уч.году по физической культуре, литературе, физике, математике, технологии;
- 2 победителя муниципального этапа конкурса «Живая классика»;
- 26 участников муниципального форума школьников и педагогов «Первые шаги в

- науку», 20 из которых заняли призовые места- 7 заняли 1 место,6- 2место,7-3место;
- 7 призёров районной военно-спортивной игры «Юнармеец» имени Героя Российской Федерации Юрия Михайловича Наумова;
 - 49 победителей и призёров муниципального этапа конкурса «Арт-квадрат»;
 - 4 участника, 3 из них – победители и призёры Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири 2020». Номинация «Научный конвент»;
 - Призёр краевого конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»;
 - 3 победителя открытого городского Чемпионата «Столичное образование»;
 - 4 победителя краевого конкурса «Таланты без границ»;
 - 6 проектов-победителей краевого конкурса «Территория Красноярский край» (в прошлом году 4 проекта-победители);
 - 8 участников краевого этапа Президентских состязаний школьников, 2 и 3 место в личном зачёте в дартсе и настольном теннисе, команда вошла в 20ку лучших;
 - 4 финалиста Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив "Леонардо", 1 из которых призёр и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что в нашей школе создаются условия для раскрытия интеллектуальных, творческих и спортивных талантов детей и для их всестороннего развития. Во многих конкурсах мы участвовали впервые и одержали победы. Важным моментом является то, что учащиеся нашей школы ведут портфолио своих достижений, что позволяет отследить личностную динамику каждого. Школа занимает лидирующие позиции по всем направлениям в районе по достижениям детей.

Диагностика и мониторинг воспитательной работы

Критерий 1. Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых оценивался по методике изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев)

В текущем учебном году ежегодный мониторинг удовлетворённости родителей и обучающихся школьной жизнью проводился в формате-онлайн.

В анкетировании приняли участие 270 учащихся и 390 родителей. Результаты мониторинга удовлетворённости школой среди учащихся и родителей - средний уровень удовлетворённости.

Более 70% родителей и детей считают, что в школе создаются условия для развития способностей учащихся.

Также в ходе рефлексивных обсуждений с обучающимися результатов проведённых совместных мероприятий обучающиеся высоко оценивают мероприятия предметных декад, праздника «Проводы зимы», литературно-музыкальной гостиной «Страницы памяти священной» и спектакля «Огонёк на ветру».

Также по результатам организации летнего пришкольного лагеря «Солнышко» 100% родителей отметили, что детям понравилось в лагере, мероприятия были интересными и разнообразными, дети делились положительными эмоциями с родителями.

Критерий 2.Динамика личностного развития учащихся.

1.Мотивация.

Одним из качественных показателей является мотивация учения

В данном учебном году была проведена диагностика мотивации в параллелях 5,7,9, 11 классов, результаты которой представлены ниже.

Таблица 7.Итоговый уровень учебной мотивации учащихся 5,7,9,11 классов

класс	очень высокий	высокий	нормальный	сниженный	низкий
5а	22,7%	72,7%	4,5%	0,0%	0,0%

5б	21,7%	34,8%	13,0%	17,4%	13,0%
5в	15,4%	23,1%	53,8%	7,7%	0,0%
7а	0,0%	10,0%	85,0%	0,0%	0,0%
7б	0,0%	13,6%	86,4%	0,0%	0,0%
7в	0,0%	18,2%	81,8%	0,0%	0,0%
9а	0,0%	40,9%	59,1%	0,0%	0,0%
9б	0,0%	35,3%	64,7%	0,0%	0,0%
9в	0,0%	41,2%	35,3%	23,5%	0,0%
11а	4,5%	72,7%	18,2%	0,0%	0,0%
11б	0,0%	93,8%	6,3%	0,0%	0,0%

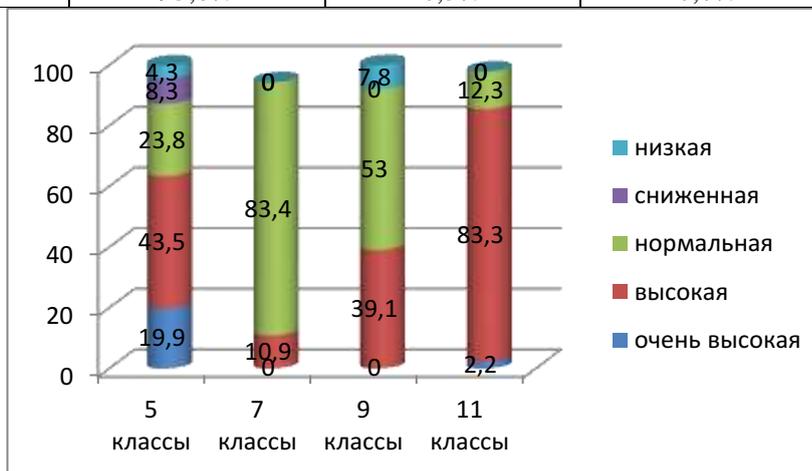


Рис.1 Итоговый уровень мотивации по параллелям классов

Итоговый уровень мотивации учения вычисляется по сумме баллов трех обозначенных показателей мотивации: личностный смысл учения, целеполагание, направленность мотивации. Их таблицы и диаграмм видно преобладание уровней в разных параллелях классов

В целом из результатов видно, что в 5 и 11 классах преобладает высокий уровень мотивации. При этом во всех параллелях классов у учащихся наблюдается преимущественно положительное отношение к школе, что свидетельствует о благоприятных условиях формирования личностных образовательных результатов.

Подробные результаты по каждому классу необходимо изучить классному руководителю совместно с психологом школы, чтобы спланировать дальнейшую работу.

2. Самооценка.

Также в этом учебном году нами была проведена диагностика уровня самооценки 5,6,7,9 классов, результаты которой представлены ниже.

Таблица 8. Результаты диагностики уровня самооценки учащихся 5,6,7,9 классов

Классы	Очень высокий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5А	36,4%	31,8%	27,3%	4,5%
5Б	17,4%	39,1%	26,1%	17,4%
5В	15,4%	38,5%	30,8%	15,4%
6А	12,0%	32,0%	48,0%	8,0%
6Б	17,4%	47,8%	21,7%	13,0%
7А	45,0%	25,0%	25,0%	0%
7Б	45,5%	27,3%	27,3%	0%
7В	31,8%	31,8%	27,3%	9,1%
9А	27,3%	40,9%	31,8%	0%
9Б	41,2%	35,3%	11,8%	11,8%
9В	29,4%	47,1%	17,6%	5,9%

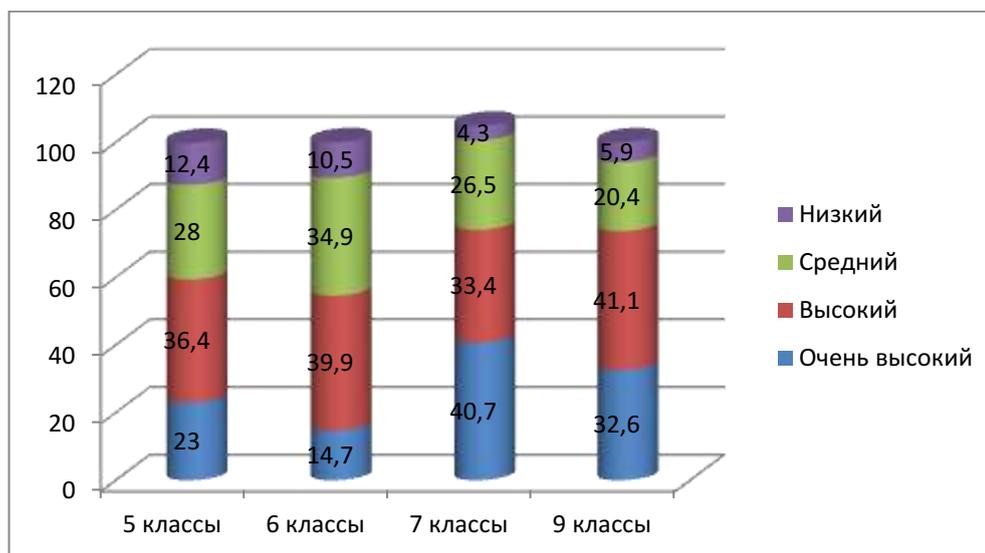


Рис.2 Уровень самооценки по параллелям 5,6,7,9 классов

Очень высокий уровень самооценки говорит о переоценке себя подростком и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Это может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Из результатов диагностики видно, что самый высокий процент ребят с очень высоким уровнем самооценки в 7х и 9-х классах.

Средний и высокий уровень самооценки свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке. Большинство ребят на всех параллелях демонстрируют именно эти уровни самооценки (54 % в 5-х классах, 74% в 6-х классах, около 60 % в 7-х и 9-х классах)

Низкий уровень самооценки характеризует недооценку подростком.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов физической культуры, технологии и ОБЖ
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Советродителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году системе управления школы использовали форму дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширен и закреплён в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Система управления адаптирована под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определены способы оповещения учителей и сбора данных, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на сетевых виртуальных дисках школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/2021 уч. год	На конец 2021г
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	596	601	602	587
	– начальная школа	253	261	257	240
	– основная школа	288	271	277	283
	– средняя школа	55	69	68	64
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	–	–	
	– основная школа	–			1
	– средняя школа	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	1	–	–	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	2	–	4
	– средней школе	1	2	–	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения

основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся основной Школы.

В Школе в 2020 -2021 году обучалось 8 обучающихся с ОВЗ (из них 2 – инвалиды, обучающиеся на дому). Для обучения этой категории детей были разработаны адаптированные рабочие программы по предметам, с учётом их особенностей. Также в Школе по общеобразовательной программе обучаются 6 детей-инвалидов (из них 1 – инвалид, обучающийся на дому).

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)». В основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в 2020 году внесена рабочая программа «Родной язык (русский)», а в 2020 году и в основную образовательную программу среднего общего образования. Рабочая программа «Второй иностранный язык (немецкий)» реализуется в основной образовательной программе основного общего образования с 2019 года.



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончил год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	71	70	98,6	39	54,9	7	9,8	1	1,4	0	0	1	1,4
3	60	60	100	30	50	2	3,3	0	0	0	0	0	0
4	68	68	100	40	58,8	5	7,4	0	0	0	0	0	0
Итого	199	198	99,5	109	54,6	12	6,8	1	0,4	0	0	1	0,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что успеваемость выросла на 2,4% (в 2020 году была

97,9%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшилась на 1,5 % (в 2020 был 56,1%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	58	57	98,2	19	33,3	1	1,7	1	1,7	0	0	1	1,7
6	48	44	91,6	15	34,0	2	4,2	4	9	0	0	4	9
7	64	64	100	27	42,2	2	3,1	0	0	0	0	0	0
8	51	50	98	15	30,0	2	5,1	1	1,9	0	0	1	0
9	56	56	100	21	37,5	4	10,6	0	0	0	0	0	0
Итого	277	271	97,5	97	35,4	11	5,2	6	2,2	0	0	6	2,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что успеваемость повысилась на 1,2 % (в 2020 году была 96,36%), а процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7,4 % (в 2020 был 42,8%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания всеполучили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончил и полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	%	Количество	
								Количество	%	К о л - в о	%					
10	29	29	100	19	65,5	8	27,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	38	38	100	21	55,2	2	5,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	67	67	100	40	60,4	10	16,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что успеваемость повысилась на 1,4% (в 2020 году была 98,6%), а процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 12,6 % (в 2020 был 47,8%).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация проходила в особых условиях. Девятиклассники сдавали только два обязательных экзамена для получения аттестата. Для 11классников условия тоже были облегченные, т.е. для получения аттестата необходимо сдать два экзамена в форме ГВЭ. Поступающим в ВУЗы, как и в прошлые годы, нужно было сдавать ЕГЭ. В рамках контроля по вопросу состояния подготовки к итоговой аттестации выпускников старшей школы был проведен ряд мероприятий. Проведены тематические родительские собрания совместно с обучающимися, на которых родители под подпись познакомились с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, датами проведения экзаменов своих детей, с особенностями проведения ЕГЭ в 2021 году, системой подготовки к ГИА в Дзержинской сш№1 а также результатами выполнения выпускниками пробных экзаменационных работ. Подготовлен и обновлен тематический стенд «ГИА – 2021». Педагогом-психологом школы осуществлялась психологическая подготовка школьников к прохождению ГИА, о результатах которой она также сообщила родителям, рассказала о возможных трудностях в подготовке и участии в экзамене, стратегии подготовки к ГИА, какие свои особенности нужно учитывать при планировании

времени (распорядок дня), организация рабочего места, и т.д.

В феврале 2021 года был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 9-х классов по учебному предмету «русский язык» в форме устного собеседования. В 2020-2021 учебном году результаты собеседования являлись допуском к государственной итоговой аттестации выпускников.

Итоговое собеседование по русскому языку проводилось в форме зачёта, состоящего из 4 заданий. Все обучающиеся 9-х классов школы успешно прошли устное собеседование. В соответствии с локальным актом школы «О проектно-исследовательской деятельности обучающихся» все 9-классники защитили индивидуальные проекты.

Для учащихся 9 классов была проведена переговорная площадка по выбору профильных предметов на следующий учебный год и проведены профориентационные диагностики. Учащимися были выбраны: математика, физика, биология, право, экономика. Большинство учащихся связывает выбор профильных предметов с будущей профессией. Этот выбор определяет формирование профильных групп на 2021-2022 уч.год.

По предметам ОГЭ количество баллов распределено следующим образом:

предмет	Кол-во учащихся	отметки				Средняя отметка	Успеваемость, %	Кач-во, %
		2	3	4	5			
Русский	56	5	29	15	7	3,4	92%	39%
математика	56	5	33	17	1	3,25	92%	32%

Сравнительная таблица ОГЭ по годам:

предмет	Средняя отметка				Успеваемость, %				Кач-во%			
	2017г	2018г	2019г	2021г	2017г	2018г	2019г	2021г	2017г	2018г	2019г	2021г
Русский	3	3	3	3,4	93	91%	91%	92%	35	36%	39%	39%
математика	3,6	4	2,9	3,5	96	83%	91%	92%	52	63%	55%	32%
география	3	3	3		89	74%	87%		11	33%	33%	
биология	3	3	3		90	84%	76%		17	16%	12%	
информатика	5	4	4		100	100	100%		100	67%	42%	
обществознание	4	4	4		100	100	100%		63	57%	69%	
физика	3	4	4		100	100	100%		11	83%	75%	
химия	4	4	4		1	1	1		5	8	7	

					0 0	0 0	0 0		5	3 %	2 %	
истори я	-	4	4		-	1 0 0	1 0 0		-	7 5 %	7 5 %	
литерат ура	-	3	5			5 0 %	1 0 0		-	5 0 %	1 0 0	

По результатам ОГЭ выпускников 9 классов процент выполнения составил 92% по русскому и математике. 5 обучающихся получили 2 по двум предметам и пересдавали осенью. По сравнению с прошлым годом снизилась качественная успеваемость по математике. Это говорит о том, что система подготовки по этому предмету должна быть пересмотрена.

В 2021 учебном году в школе 38 выпускников 11х классов. До 1 февраля учениками 11 классов был сделан выбор предметов для прохождения ГИА экзаменов и поданы заявления.

Выбор предметов для прохождения ГИА по Дзержинской СШ №1 выглядит следующим образом:

Предметы	Выпускниками 11х классов			
	2019-2020гг (чел./%)		2020-2021гг (чел./%)	
Математика (II)	15	53%	11	28%
Русский язык	17	60%	21	55%
Биология	2	11%	2	2
Химия	2	11%	1	2%
Физика	9	32%	5	13%
История	2	11%	7	18%
Обществознание	7	25%	15	39%
Литература	-	-	3	7%
Информатика	-	-	2	5%
Английский язык	-	-	2	5%

Из 38 уч-ся 21 сдавали экзамены в форме ЕГЭ, 15 получили аттестаты по результатам ГВЭ, 2 обучающихся будут пересдавать два экзамена в сентябре. Подготовка к ГИА проводится как на уроках, так и на дополнительных занятиях. В школе сложилась определенная система мероприятий по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации:

- Дополнительные часы по предметам в основном расписании: русский язык и математика 9, 10, 11 классы;
- Элективные курсы по каждому предмету, выбранному для ЕГЭ и ОГЭ;
- Проведение тренировочных, диагностических и репетиционных работ, (стандартизированные работы в соответствии с демоверсиями);
- Свободный доступ к сети Интернет для участия в on-line тестировании;
- КИМы в свободном доступе (раздатки);
- Проведение родительских собраний с обязательными разъяснениями по всем вопросам и особенностям проведения ГИА в данном учебном году;

- Совместный просмотр видеоконсультаций по подготовке к Единому государственному экзамену 2021 года, опубликованных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на своем YouTube-канале. В видеоматериалах детально разбираются нюансы и особенности каждого предмета, даются советы по подготовке и рекомендации по выполнению отдельных заданий.

На протяжении учебного года учителями-предметниками неоднократно проводятся тренировочные работы в формате ЕГЭ, которые завершаются поэлементным анализом пробелов в знаниях и умениях выпускников, совместно планируется дальнейшая деятельность. Кроме того, практически всеми педагогами ведется мониторинг количественного и качественного выполнения работ по КИМам в ходе подготовки к ГИА, осуществляется индивидуальное консультирование родителей и обучающихся в процессе подготовки учащихся к экзаменам: своевременное информирование родителей о результативности учебной деятельности обучающегося, оперативное реагирование на возникающие проблемы, своевременное принятие необходимых мер воздействия на улучшение ситуации.

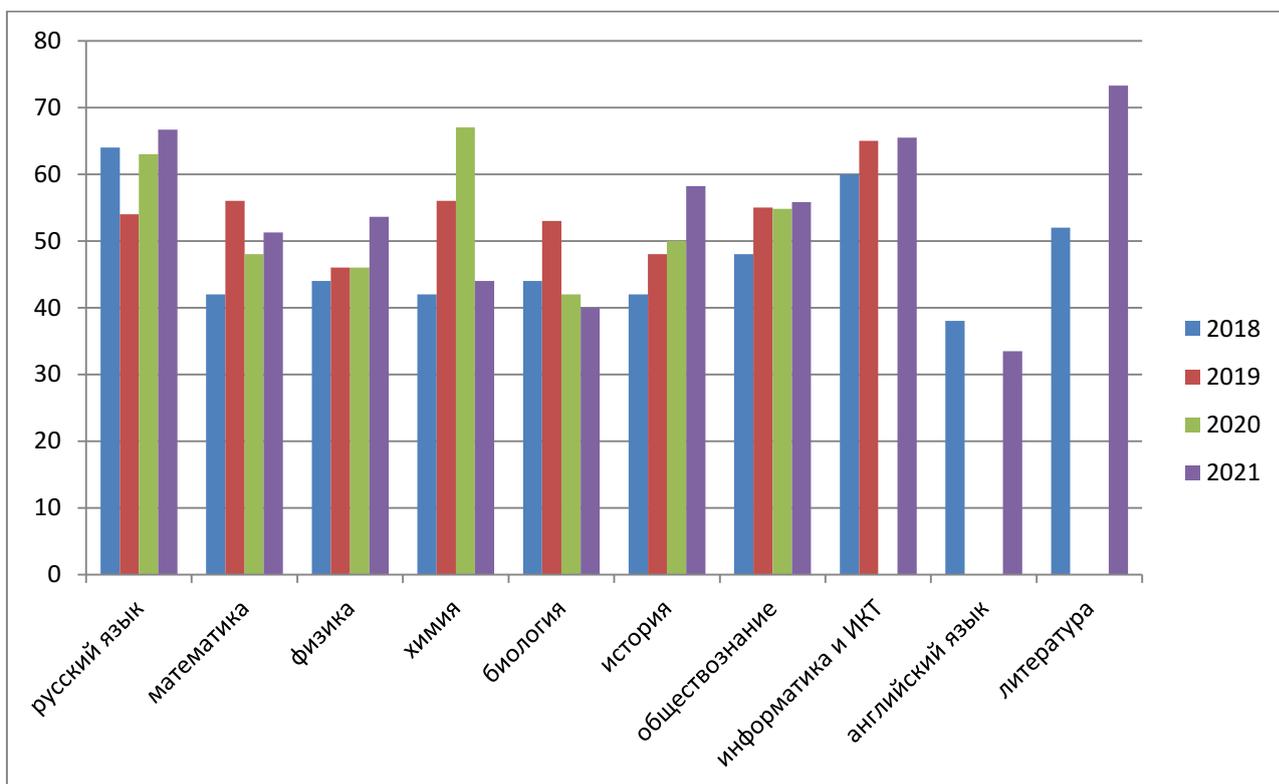
Итоговое сочинение, как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования впервые введено в 2014-2015 учебном году во исполнение поручения Президента Российской Федерации с целью выявления у обучающихся умения мыслить, анализировать и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы. В этом году все одиннадцатиклассники успешно справились с этим испытанием.

Обучающиеся 11 классов сдавали ЕГЭ по предметам, которые были необходимы для поступления в ВУЗы. Средний отметочный балл по математике базовой (ГВЭ) составил 3 балла. Профильный ЕГЭ по математике проводился для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности, таких ребят в этом году было 11. Все они успешно преодолели минимальный порог. Средний балл нашей школы в этом году составил 51,27, что выше показателей прошлого года. По русскому языку средний балл 66,7 что выше показателей за прошлые годы.

Высокий балл (**выше 80**) набрали: по русскому языку-5 уч-ся, по истории-1, по литературе-1, по обществознанию-1 уч-ся. Ниже минимальных баллов по выбранным предметам набрал 1 уч-ся по английскому языку.

Средний балл уч-ся по ЕГЭ:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	63	61	64	54	63,1	66,7
Математика(пр)	39	32	42	56	47,6	51,27
Математика (баз)	12	12,3	14,8	11,1	-	3
Физика	48	47	44	47	46,3	53,6
Обществознание	51	55	48	55	54,8	55,8
История	51	55	42	48	50,5	58,3
Биология	71	43	44	53	42	40
Информатика	57	38	60	65	-	65,5
Химия	55,1	68	42	56	67	44
Литература	-	52	52	-	-	73,3
Английский язык	-	-	38	-	-	33,5



Из диаграммы видно, что в этом году результаты по русскому языку, физике, истории, обществознанию, информатике и литературе выше, чем в предыдущие годы.

Количество участников ЕГЭ, набравших более 80 баллов

Пре дмет	Кол-во участников					Кол-во участников ЕГЭ, набравших более 80 баллов					Кол-во балльников 100				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
Информатика и ИКТ	2	3	3	-	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
История	7	11	2	2	7	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Биология	12	12	5	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	32	36	26	17	21	5	4	1	-	5	-	-	-	-	-
иностраный язык	-	1	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	2	8	4	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Математика (профиль)	3 2	2 3	1 1	1 5	1 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общественные науки	1 7	2 2	8	7	1 5	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
Физика	9	9	8	9	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	2	4	-	-	3	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-

Из таблицы видно, что в этом году выше 80 баллов набрали 7 обучающихся, причем 1 ученик набрал по двум предметам..

На протяжении многих лет наши выпускники подтверждают свои знания, поступая в учебные заведения для продолжения образования по выбранному профилю:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Учебные заведения ВПО	16	17	12	13	21
Учебные заведения СПО	14	18	12	14	18
Работает	0	0	0	0	0
Служба в армии	0	0	0	0	0

Таким образом, можно считать, что задача обеспечения результатов внешней оценки образовательных результатов выпускников, осваивающих программы основного и среднего общего образования, решена успешно.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х,5-8-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов,6-8-х классов, в одну смену – для обучающихся 5-х, 9–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Дзержинского района в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций,

- обработки кабинетов и коридоров передвижными рециркуляторами.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
 7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp и ВКонтакте.
 8. Закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	41	28	0	13	35	17	18	0	0
2019	63	42	0	21	24	12	12	0	0
2020	47	30	0	17	27	13	14	0	0
2021	57	36	0	21	39	14	25	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Но довольно большое количество обучающихся продолжает учиться в профессиональных образовательных организациях, что связано с ранней профориентацией и выбором профессии к 9классу.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 50 педагогов, из них 4 – внутренних совместителя. 15 педагогов имеют высшую категорию, 22 педагога-1, 3- соответствие занимаемой должности, 9- без категории (работают первый год, обучаются в ВУЗе). В 2021 году аттестацию прошли 4 человека: на первую квалификационную категорию-2, на высшую-2

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 - повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
 - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021 году все педагоги прошли курсы по программе «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 24 педагога прошли курсы повышения квалификации по предметным областям и формированию функциональной грамотности обучающихся.

Повышение квалификации по вопросам формирования ФГ обучающихся осуществлялось систематически в соответствии с разработанными педагогами ИОМами и графиком повышения квалификации. Педагоги школы были участниками практически всех вебинаров и конференций в рамках регионального плана по формированию ФГ. 100% педагогов обучились на курсе «Цифровая образовательная среда», 5 педагогов обучились на курсе «Современный учитель» в рамках проекта «Образование».

Из 50 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

VIII. Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32403 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2485 единиц в год;
- объем учебного фонда – 20070 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20070	9546
2	Педагогическая	1240	215
3	Художественная	9279	2543
4	Справочная	266	159
5	Языковедение, литературоведение	507	107
6	Естественно-научная	456	211

7	Техническая	86	24
8	Общественно-политическая	248	126

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 61. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 307.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 36 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 31 учебный кабинет, 31 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинеты начальной школы (8 шт)
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (дополнительно оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир»).

В 2021 году Школа приобрела 2 ноутбука, одно МФУ лазерное и одно МФУ струйное, на конец 2021 года школа имеет стационарных компьютеров -59, ноутбуков 33, мультимедийных проекторов - 33, интерактивные доски – 23, экраны для проекторов - 6, принтеры – 44, сканеры-2, МФУ-18, ламинатор -1, видеокамера -1, фотоаппарат - 1, музыкальный центр -1, музыкальные колонки -2 комплекта, микрофоны – 3 комплекта, проводная гарнитура (наушники) – 13. По школе проведён проводной и беспроводной интернет, имеется общая внутренняя сеть для работы педагогов и администрации школы. Оснащённость данным оборудованием позволило педагогам работать в период самоизоляции, а так же позволила комплексно подойти к подготовительному этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы. На втором этаже здания оборудованы столовая, пищеблок. На первом этаже оборудован актовый зал и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована гимнастическим комплексом: металлические шесты, две лестницы, рукоход, турники, гимнастическое бревно. Имеется специальная площадка для баскетбола, футбольное поле, беговая дорожка.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Подробный анализ представлен на августовском педсовете и размещен на сайте школы .

В 2021 году мониторинг удовлетворённости родителей и обучающихся школьной жизнью проводился в новом формате-онлайн. В анкетировании по методике изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев) приняли участие 324

ребёнка и 363 родителя. Результаты мониторинга удовлетворённости школой среди учащихся и родителей - средний уровень удовлетворённости. Подробные результаты представлены в приложении.

Высказаны пожелания о введении профильного обучения по естественно-научным, социально-экономическим направлениям. Для учащихся 9 классов была проведена переговорная площадка по выбору профильных предметов на следующий учебный год и проведены профориентационные диагностики. Учащимися были выбраны: математика, физика, биология, история, право, экономика. Большинство учащихся связывает выбор профильных предметов с будущей профессией. Этот выбор определяет формирование профильных групп на 2021-2022 уч.год.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	587
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	240
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	283
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	260 (47,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	51,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек (процент)	3(5%)

численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	472 (80%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		56 (9,5%)
– федерального уровня		185 (32%)
– международного уровня		26 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	586 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		42
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (30%)
– с высшей		
– первой		22 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от	человек	
общей численности таких работников педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		5 (10%)
– больше 30 лет		12 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9 (18%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		5 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единица	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единица	34
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	585 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет достигать стабильных образовательных результатов обучающихся.

Отчёт
о результатах самообследования
Орловской средней школы
филиала муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Дзержинская средняя школа №1
на 01.01.2022г.

Общая характеристика школы.

На основании Постановления администрации Дзержинского района Красноярского края от 03.06.2019 года № 466-п «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловская средняя школа путем присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению Дзержинская средняя школа №1» с 17.09.2019года МБОУ Орловская средняя школа является филиалом МБОУ Дзержинская средняя школа №1. Орловская средняя школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Структура управления ОУ. Структура управления школой традиционна. Административное (общее) управление школой осуществляет директор школы. Основной функцией директора является координация всех участников образовательного процесса на достижение стратегической и тактической целей. Заведующая филиалом осуществляет непосредственное руководство на территории Филиала.

В управлении школой полномочия получил Управляющий Совет школы, в составе которого – представители педагогического коллектива, родители (или законные представители) учащихся, старшеклассники. Деятельностью Управляющего Совета руководит председатель – Богданова Оксана Леонидовна. Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления.

Год ввода в эксплуатацию – 1967.

Школа включает в себя три уровня.

Первый уровень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся на 1 сентября - 6,5 лет. Обучение осуществляется по программам для детей младшего школьного возраста.

Второй уровень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Второй уровень школы для школьников в возрасте до 15 лет. Основная цель - обеспечение высокого уровня социализации школьников

Третий уровень обучения - старшая школа: продолжительность обучения 2 года. Основная цель - обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Содержании и качество подготовки обучающихся

Уровни	Качество обучения (%)
I уровень	20,4
II уровень	14
III уровень	50
ПО ШКОЛЕ	28,1

Можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процентов по школе за счёт уменьшения качества обучения в начальной школе.

Итоговая аттестация

Результаты ОГЭ учащихся 9 класса:

Предмет	Успеваемость (%)	Средний б.
Русский язык	100	3
Математика	100	3

В этом году из-за распространения вируса COVID-19 учащиеся сдавали только обязательные для сдачи предметы

Результаты ЕГЭ учащихся 11 класса:

Предмет	Успеваемость (%)	Средний б.
Русский язык	100	70
Биология	100	36
Химия	0	33

В 11 классе одна выпускница. До положительного результата не хватило трёх баллов. Скорее всего, это произошло потому, что ученица выбрала «химию» для сдачи в последний момент. Она не собиралась её сдавать. Ни в 10 классе, ни в 1 полугодии 11 класса к экзамену не готовилась, хотя имеет по этому предмету положительные отметки.

Результаты ККР, КДР

Естественнонаучная грамотность 8 класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс (%)	100%	0,00%	0,00%
Регион (%)	46,42%	50,35%	3,23%

В классе двое учащихся. Низкий результат получен по нескольким причинам: частые пропуски по болезни, отсутствие самоорганизованности и контроля со стороны родителей, частая смена учителей по предметам естественнонаучного цикла, отсутствие мотивации сдавать предметы естественнонаучного цикла на ОГЭ.

Математическая грамотность 7 класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	50,00%	50,00%
Регион (%)	32,56%	46,09%	21,36%

По сравнению с предыдущим годом уменьшился % учащихся по уровню «базовый», но появились учащиеся, которые имеют повышенный уровень.

Читательская грамотность 6 класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	25,00%	50,00%	25,00%
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%

По сравнению с предыдущим годом уменьшился % учащихся по уровню «базовый», но появились учащиеся, которые имеют повышенный уровень.

Читательская грамотность 4 класс

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	33,33%	33,33%	33,33%
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

В классе 3 человека. Пониженный уровень показал учащийся со слабой мотивацией, постоянно переходящий учиться из одной школы в другую.

Результаты ВПР

4 класс

	Математика		Русский язык		Окружающий мир	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Класс (%)	100	66,66	100	66,67	100	100
Район (%)	96,79	69,87	94,37	62,51	98,73	78,35
Край (%)	97,43	77,93	94,05	65,04	99,17	80,63

5 класс

	Математика		Русский язык		Биология		История	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Класс (%)	100	50	100	50	66,67	0	100	25
Район (%)	91,03	53,10	82,61	37,68	93,66	50,70	92,21	47,40
Край (%)	82,35	45,08	80,58	39,54	86,54	41,17	90,78	48,05

6 класс

	Математика		Русский язык		Биология		Обществознание	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Класс (%)	40	0	80	20	100	0	80	40
Район (%)	90,97	38,89	73,01	34,97	95,24	42,06	89,38	55,75

н (%)								
Край (%)	80,46	30,53	77,59	36,23	84,87	36,33	87,96	44,46

7 класс

	Математика		Русский язык		Биология		Обществознание		Физика		Нем.язык		История		География	
	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К
Класс (%)	100	0	100	0	100	0	0	0	50	0	50	0	50	0	0	0
Район (%)	91,24	37,23	83,58	38,06	95,24	42,06	95,28	46,45	85,16	46,09	93,33	22,67	95,92	47,62	91,12	47,20
Край (%)	83,98	32,30	75,94	30,55	84,87	36,33	84,45	34,97	81,62	32,39	74,12	22,64	84,65	36,97	85,54	25,79

8 класс

	Математика		Русский язык		Физика		Обществознание	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Класс (%)	50	0	100	50	50	0	100	0
Район (%)	91,45	39,31	82,26	40,33	92	46	82,81	54,69
Край (%)	83,68	23,39	73,70	38,27	80,83	30,66	79,14	31,43

Каждый учитель-предметник, чей предмет был в перечне ВПР, тщательно проанализировал результаты и внёс изменения в свою рабочую программу по предмету. В этих изменениях отражены те критерии, по которым будет проводиться дополнительная работа с учащимися, получившими низкие результаты.

Участие учащихся в конкурсах.

Мероприятие	Уровень	Руководитель	Участники	Сроки	Результат
3-й Международный конкурс сочинений	Международный	Свириденко Л.О.	Килькинова И.(9кл.)	09.03.21	Участие
XX Международная олимпиада по немецкому языку.	Международный	Колесникова Е.В.	Килькинова И.(9кл.)	29.11.20	Участие
XXII Международная олимпиада по немецкому языку.	Международный	Колесникова Е.В.	Болдышевский Р.(9кл.)	09.02.21	Участие
Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	Всероссийский	Свириденко Л.О.	Адамович Н.(6кл.)	11.09.2020	Участие
Всероссийский конкурс сочинений «Вклад моей семьи в Победу ВОВ»	Всероссийский	Свириденко Л.О.	Дмитриев Кирилл (5 кл.) Дмитриева Арина (5 кл.)	27.04.21	Участие Участие

Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Краевой	Свириденко Л.О.	Лесных Ю. (11 кл.)	15.09.2020	Участие
Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства»	Краевой	Мацуганова Л.И. Каминская Л.Н.	Килькинов Егор (2кл.) Був Кирилл (2кл.) Гуляев Артём (2кл.) Поздеев Арсений (2кл.)	Декабрь 2020	Участие Участие Участие
Краевой конкурс на лучшую работу по социальной антикоррупционной рекламе (муниципальный этап)	Краевой	Свириденко Л.О.	Килькинова И.(9кл.) Лесных Ю. (11 кл.)	27.11.20	1 место Участие
Краевой конкурс «Красноярск читает Высоцкого»	Краевой	Свириденко Л.О.	Болдышевский Р.(9кл.)	28.12.20	Участие
Районный форум педагогов и школьников «Первые шаги в науку»	Районный	Кормачёва Т.М.	Лесных Ю. (11 кл.)	19.03.21	1 место

В этом году учащиеся приняли участие и заняли 1 место в традиционном районном форуме «Первые шаги в науку», в прошлом году участие не принимали. Повысилось количество Международных дистанционных олимпиад.

Востребованность (поступление) выпускников

	ССУЗ	ВУЗ
9 класс	50%	-
11 класс	100%	-

Стабильно на протяжении нескольких лет выпускники 11 класса поступают в ССУЗы. В прошлом учебном году все выпускники 9 класса стали учащимися 10 класса, в этом же году половина из выпускников поступила в ССУЗ.

Педагогические кадры и учебно-методическая деятельность ОУ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;*
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;*
- повышение уровня квалификации персонала.*

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

№ п/п	ФИО	Год рождения	Образование	Предмет	Участие в мет. работе района		Участие в мероприятиях вне района	
					Слушатель	Акт. Участник	Слушатель	Акт. Участник
1.	Фроленко Л.И.	1966	Высшее	Математика, заведующая филиалом		1. РМО учителей математики 2. Эксперт районного дистанционного конкурса «Педагогическое вдохновение» 3. Педагогический фестиваль. Презентация мастер-классов. 4. Совещание руководителей ШНОР 5. Семинар для педагогов ШНОР 6. РМО учителей, работающих с детьми ОВЗ.	1. Семинар «Особенности описания практик в РАОП» 2. Семинар «Понятие математической грамотности. Контекстные задания»	
2	Ильина И.М.	1971	Среднее спец. (педагогическое) высшее (юридическое)	Русский язык, старший методист	Межрайонный фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства»	1. РМО учителей русского языка и литературы 2. Семинары-совещания для заместителей директоров по УВР. 3. Совещание руководителей ШНОР 4. Семинар для педагогов ШНОР 5. РМО учителей, работающих с детьми ОВЗ.	Краевой семинар «Организационно-педагогическое обеспечение введения педагогической супервизии в школе и муниципалитете»	
3	Каминская Л.Н.	1954	Среднее-специальное	КРО	+	1. РМО учителей, работающих с детьми ОВЗ.		

						2. Семинар для педагогов ШНОР		
4	Крапивкина Н.А	1956	Высшее	История, обществознание	+	1. РМО учителей истории и обществознания. 2. Эксперт районного форму педагогов и школьников «Первые шаги в науку» 3. Эксперт районного дистанционного конкурса «Педагогическое вдохновение» 4. Семинар для педагогов ШНОР		Соорганизатор Краевого семейного финансового фестиваля - 2020
5	Ильин Сергей Александрович	1985	ср.-спец.	Информатика	+	1. РМО учителей информатики 2. РМО учителей, работающих с детьми ОВЗ. 3. Организатор ОГЭ. 4. Семинар для педагогов ШНОР		
6	Своевский М.А.	1963	ср.-спец.	Технология, ОБЖ, физкультура	+	1.РМО учителей технологии, ОБЖ, физкультуры. 2. Организатор ОГЭ 3. Семинар для педагогов ШНОР		
7	Мацуганова Л.И.	1961	Высшее	Начальные классы	+	1. РМО учителей нач.кл. 2. Семинар для педагогов ШНОР		
8	Свириденко Л.О.	1958	Высшее	Русский язык и литература	+	1. РМО учителей русского языка и литературы 3. Эксперт по проверке		Семинар «Он-лайн конференция «Фестиваль мастер-классов:

						<p>работ ВСОШ.</p> <p>4. Эксперт по проверке КДР6 ЧГ.</p> <p>5. Эксперт районного форума педагогов и школьников «Первые шаги в науку»</p> <p>6. РМО учителей, работающих с детьми ОВЗ</p> <p>7. Семинар для педагогов ШНОР</p>		способы работы с текстами в разных предметных областях»»
9	Грушевский Роман Владимирович	1979	Высшее	Математика, физика	+	<p>1. РМО учителей русского математики.</p> <p>2. РМО учителей физики</p> <p>3. РМО учителей, работающих с детьми ОВЗ</p> <p>4. РМО кл. руководителей.</p> <p>5. Семинар для педагогов ШНОР</p>		
10	Кормачёва Татьяна Михайловна	1979	Высшее	Химия, технология, музыка, соц.педагог	+	<p>1. РМО учителей химии и биологии.</p> <p>3. РМО учителей технологии.</p> <p>4. Эксперт по проверке работ ВСОШ.</p> <p>5. РМО кл. руководителей.</p> <p>6. РМО учителей, работающих с детьми ОВЗ</p> <p>7. Совецание руководителей ШНОР</p> <p>8. Семинар для педагогов ШНОР</p>		
11	Колесников а Елена Валериевна	1994	Высшее	Ин.язык	+	<p>1.РМО кл.руководителей</p> <p>2. РМО</p>		

						ин.языка 3. Семинар для педагогов ШНОР 4. РМО учителей, работающих с детьми ОВЗ		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

№	Название мероприятия	Форма проведения	Полученный результат
1	Курсовая подготовка	Дистанционная	Повышение квалификации педагогов
2	Тематические педагогические советы и совещания	Очно-дискуссионная	Повышение квалификации педагогов и выявление дефицитов, составление ИОМ
3	Анализ проведения уроков педагогами	Посещение уроков, беседа с педагогами	Выявление дефицитов педагогов, методическая помощь в подготовке и проведении уроков
4	Анализ ведения школьной документации	Проверка документации, беседа с педагогами	Выявление дефицитов педагогов, методическая помощь в правильном оформлении школьной документации
5	Подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства разного уровня	Очная	Очное и дистанционное участие и победа в конкурсах («Учитель года Дзержинского района - 2021», фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства», «Педагогическое вдохновение» и др.), повышение квалификации.
6	Участие в региональной программе повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1. Проект «Работа с результатами внешней оценки качества образования». 2. Проект «Комплексная Модель учительского роста»	1. Педагоги используют результаты мониторинговых и оценочных процедур для организации индивидуальной работы с учащимися. Рост профессионального уровня педагогов

Участие педагогов школы в распространении педагогического опыта (конкурсы, выставки, фестивали)

№ п/п	Уровень мероприятия	Название мероприятия (конкурса, фестиваля, семинара, выставки...)	Ф.И.О. участвовавшего педагога	Результат
1	Районный	Конкурс «Педагогическое вдохновение»	Свириденко Л.О. Колесникова Е.В. Мацуганова Л.И. Кормачёва Т.М. Грушевский Р.В.	2 место 3 место Участие Участие Участие
2	Районный	Конкурс «Учитель года».	Грушевский Р.В.	Участие
3	Межрайонный	Межрайонный фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства»	Свириденко Л.О. Грушевский Р.В.	Участие 1 место
4	Всероссийский	Большой этнографический диктант	Все педагоги	Участие
5	Всероссийский	Большой географический диктант	Ильина И.М. Свириденко Л.О. Кормачёва Т.М. Ильин С.А. Соколова М.В.	Участие
6	Всероссийский	Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов «Специфика проведения ЕГЭ в России» на научно-методическом портале «Академия успеха»	Ильина И.М.	1 место
7	Всероссийский	Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок» в номинации «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	Ильина И.М.	2 место

8	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» в номинации «Профкомпетентность учителя русского языка в условиях реализации требований ФГОС»	Ильина И.М.	1 место
9	Всероссийский	Всероссийская он-лайн олимпиада для педагогов «УУД педагога в соответствии с ФГОС»	Фроленко Л.И.	1 место
10	Всероссийский	Всероссийская он-лайн олимпиада для педагогов «Специфика проведения ЕГЭ в России»	Фроленко Л.И.	1 место
11	Всероссийский	Всероссийское тестирование «Обеспечение качества образования»	Фроленко Л.И.	1 место
12	Всероссийский	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Май 2021» в номинации «Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование АООП»	Кормачёва Т.М.	1 место
13	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Фонд 21 века» «Мой лучший сценарий»	Свириденко Л.О.	Участие
14	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Фонд 21 века» «Моя лучшая методическая разработка»	Свириденко Л.О.	1 место

По сравнению с прошлым годом учителя не приняли участие в конкурсах Регионального значения, нет публикаций методических материалов в СМИ. Увеличилось количество победителей и призеров.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность)

сопровождается методическим обеспечением (планом-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Для эффективного информационного обеспечения в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размещение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему

оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов.

Материально-техническое обеспечение ОУ

Состояние материально-технической базы Орловской средней школы филиала МБОУ ДСШ №1 позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса.

Школа имеет отопление от котельной, локальное освещение школьных досок в классах, холодное водоснабжение, столовую на 46 посадочных мест, спортзал, актовый зал, 11 учебных кабинетов, комбинированную учебную мастерскую, кабинет обслуживающего труда, библиотеку.

Здание школы деревянное, двухэтажное. За всё существование ни разу не проводился капитальный ремонт. В 2021 году была отремонтирована кровля основного здания школы. Требуется ремонт фундамента. В школе имеются современные технические средства для организации учебной деятельности: Интерактивные доски -3шт., ноутбуки – 15 шт., медиапроекторы -7 шт., МФУ -1шт. В 2021 году приобретены и установлены скамьи для актового зала, учебная мебель в один кабинет начальной школы и кабинет русского языка.

Ежегодно, по мере выделения средств субвенции и местного бюджета материально-техническая база обновляется и пополняется.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования. Функционирование ВСОКО в Орловская СШ филиале МБОУ ДСШ №1 обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т.ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

Оценка качества образования в школе осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ .

Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется портфолио обучающегося.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами школы (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей для каждого класса в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, комплексные работы, тесты и т.п.) который подбирается учителями-предметниками и составляет методический банк ВШК.

Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, проектных задач, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучающихся 9 класса является защита индивидуального проекта. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 9 класса (тематика работы соответствует выбранному направлению специализации), для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных работ в рамках стартового и/или итогового контроля и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами и составляют методический банк ВШК.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	45
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	28,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	не сдавался
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	не сдавался
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	2ч.
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1ч.
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1ч.
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	человек/%	0

	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37,5%
1.29.1	Высшая	человек/%	16,6%
1.29.2	Первая	человек/%	83,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	43,75%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6,25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	43,75%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	93,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	80%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	258
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	19

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.