

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;
- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;⁴
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, **принимающих** участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними

взаимосвязей и взаимозависимости;

- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию образовательной организации, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

3.2. Администрация образовательной организации:

- формирует, утверждает приказом директора образовательной организации и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО образовательной организации, и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет образовательной организации и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

3.4. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
 - в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами образовательной организации;
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;
 - принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.5. Управляющий Совет образовательной организации осуществляет общественный

контроль за качеством образования и образовательной деятельностью образовательной организации в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ВСОКО;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала;
- портфолио классов и учащихся.

4.5. Предметами ВСОКО являются:

4.5.1. **Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- качество воспитания школьника (личностный рост);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.5.2. **Качество организации и осуществления образовательной деятельности:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФОП и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, ФОП);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество организации педагогами воспитательного процесса (реализация

воспитательного потенциала уроков и внеурочной деятельности; реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников)

• удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

4.5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
- качество созданных условий для организации воспитательного процесса (ресурсное обеспечение, организация работы с педагогами, организация общешкольных событий воспитательной направленности);
- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

4.6. Оценочные процедуры

4.6.1. Система оценки в МБОУ ДСШ№1 включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
- психолого-педагогическое наблюдение

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

4.6.2. Процедуры оценки в рамках ВСОКО.

Процедуры оценки делятся на два типа:

- Процедуры оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития МБОУ ДСШ№1;
- Процедуры оценки для контроля качества образования в МБОУ ДСШ№1.

Процедуры оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития МБОУ ДСШ№1:

4.6.2.1. Стартовая диагностика :

обучающихся 1 класса (диагностические работы ЦОКО).

Оцениваемые параметры:

- психофизиологическая и интеллектуальная зрелость;
- сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой;

- наличие учебных навыков;
 - индивидуально-личностные особенности учащегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению.
- обучающихся 5,10 классов

Оцениваемые параметры:

- сформированность предметных и метапредметных образовательных результатов для дальнейшего обучения.

4.6.2.2. Диагностика промежуточных результатов обучающихся:

Освоивших программы 1, 2, 3 года обучения (диагностические работы ЦОКО).

Оцениваемые параметры:

- уровень индивидуальных достижений по русскому языку, математике и чтению;
- индивидуально-личностные особенности обучающегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению;
- уровень адаптации и степень готовности к дальнейшему обучению.

4.6.2.3. Промежуточные и итоговые контрольные работы для 2-11 класса

Оцениваемые параметры:

предметные результаты: уровень освоения образовательных результатов стандарта общего образования по предметам.

4.6.2.4. Краевые контрольные работы по читательской грамотности (6класс)

Оцениваемые параметры: метапредметные результаты, связанные с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения), а также с использованием информации из текстов для различных целей.

4.6.2.5. Краевые контрольные работы по естествознанию и математике (8 класс)

Оцениваемые параметры: уровень сформированности естественнонаучной и математической грамотности

4.6.2.6 Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ ДСШ№1 в ходе внутренней оценки качества образования. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливаются планом ВСОКО. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

В ходе мониторинга используются формы оценки для проверки:

- **читательской грамотности** — письменная работа на межпредметной основе(2,4,6,8,10 класс);
- **цифровой грамотности** — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (3,5,7,9,11класс);
- **сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий** — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов(4,9,10класс)

Каждая из перечисленных диагностик проводится один раз в два года.

4.2.6.7. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся в ходе реализации курсов внеурочной деятельности в 1- 11 классах.

Оцениваемые параметры:

- уровень сформированности навыков в области учебно - исследовательской и проектной деятельности

4.2.6.8. Промежуточная аттестация (согласно графика)

Оцениваемые параметры:

- уровень индивидуальных достижений по всем предметам учебного плана;
- уровень развития метапредметных компетенций

4.2.6.9. Исследование удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством общего образования.

Оцениваемые параметры:

- комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации;
- эмоционально-психологическое благополучие обучающихся;
- организация образовательного процесса и качество получаемого образования.

4.2.6.10. Не персонифицированная оценка личностных результатов:

Диагностика основных личностных результатов обучающихся (педагог-психолог организует, проводит и доводит результаты для классного руководителя)

Для мониторинга личностных результатов в основной и старшей школе используется следующий диагностический инструментарий:

1. методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой);
2. методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.);
3. методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой);
4. методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова).
5. В начальной школе в качестве главной методики используется педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в их повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; в организуемых педагогом беседах по тем или иным **нравственным** проблемам.

Наблюдение (классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог, педагог - психолог)

В диагностическую программу изучения воспитанности обучающихся входит минимум социально значимых, общественных и человеческих качеств.

Оцениваемые параметры: внешний вид, манера общения, речь, отношения с учителями, отношения с одноклассниками, дисциплинированность (в плане выполнения поручений), отношение к школьному имуществу, труду других, особенности поведения, отношение к своим поступкам, отношение к педагогическим воздействиям.

Социально-психологическое тестирование наркориска.

4.2.6.11. Оценка индивидуальных достижений обучающихся

Оцениваемые параметры:

- динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся (**Портфолио**).

4.2.6.12. Оценка качества реализации воспитательного потенциала

- Оценка качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников осуществляется на основе заполнения АНКЕТЫ ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ «РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (самостоятельно заполняется учителями,

имеющими классное руководство).

- Оценка качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников осуществляется на основе заполнения АНКЕТЫ ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ «РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ШКОЛЬНИКОВ» (самостоятельно заполняется учителями, имеющими классное руководство)

- Оценка качества организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении осуществляется на основе заполнения АНКЕТЫ ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОУ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ» (заполняется представителем администрации образовательного учреждения)

- Оценка качества организации общешкольных событий воспитательной направленности осуществляется на основе заполнения АНКЕТА ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОУ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ СОБЫТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ» (заполняется представителем администрации образовательного учреждения)

Процедуры оценки для контроля качества образования в МБОУ ДСШ№1

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов (в форме ОГЭ), завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования

Оцениваемые параметры:

- предметные результаты: уровень освоения стандарта основного общего образования по предметам: русский язык, математика

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов (в форме ЕГЭ), завершающая освоение основных образовательных программ среднего (полного) общего образования

Оцениваемые параметры:

- предметные результаты: уровень освоения стандарта основного общего образования по предметам: русский язык, математика

Мероприятия по контролю качества образования в виде плановых и внеплановых проверок содержания и качества подготовки обучающихся, осуществляемые министерством образования и науки Красноярского края .

Оцениваемые параметры:

- соблюдение обязательных требований законодательства РФ об образовании.

4.7. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы образовательной организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности **устанавливаются** в плане ВСОКО.

4.9. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

5. Права и ответственность участников образовательных отношений

5.1. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

к Положению о внутренней системе оценки качества

Содержание ВСОКО

Предмет мониторинга	Оцениваемые параметры	Процедуры оценки	Показатели	Механизм, процедуры работы с результатами	Ответственные/периодичность, классы
Качество образовательных результатов. Начальная школа					
готовность Inkl. к школе	Уровень подготовки к школе обучающихся 1 классов	СД-1	Доля учеников, продемонстрировавших определенный уровень результатов	- описание профилей - выделение проблемных групп учащихся, - определение ресурса	Педагог-психолог, учителя начальных классов/ сентябрь, 1 классы
	Уровень освоения стандарта начального общего образования по предметам: русский язык, математика, литературное чтение	ИД (красная)	Качество результатов в целом по классу, и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими	- описание профилей, - выделение проблемных групп учащихся, - определение ресурса.	Педагог-психолог, учителя начальных классов/ 1раз в год, апрель-май 1-4 классы
предметные умения	Уровень освоения стандарта начального образования по предметам: русский язык, математика, литературное чтение	ВПр	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия годовым оценкам по предмету.	Анализ мониторинговых таблиц	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/ 1раз в год март-май 4 классы
	Уровень освоения стандарта начального образования по предметам: русский язык, математика, окружающий мир	-К/р по программе «Школа	Качество результатов в целом по классу, степень	Мониторинг качества знаний по предметам,	Заместитель директора по УВР, учителя-

	деятельности.					
личностные	Результаты участия обучающихся в мероприятиях	Мероприятия интеллектуального, творческого, спортивного, социального направлений. Мониторинг результатов в базе «Одарённые дети Красноярья»	Динамика образовательных результатов, увеличение числа участников в мероприятиях	Ведение портфолио обучающихся/классов Поощрение учащихся, классов, учителей на общешкольных линейках, конкурсах «Класс года», «Ученик года»	Заместители директора в течение года	
Качество воспитания школьника	Личностный рост	Наблюдение	Накопление школьниками основных социальных знаний	Использование результатов наблюдений при планировании/корректировке воспитательных мероприятий/событий	Классные руководители В течение года	
	Уровень воспитанности	Методика оценки уровня воспитанности	Динамика показателей по методике оценки уровня воспитанности	Анализ данных по классу, по отдельным обучающимся, выделение проблем, постановка задач в плане воспитательной работы класса	Классные руководители Апрель-май	
Физическая подготовленность обучающихся.	Уровень физической подготовленности обучающихся.	Мониторинг физического развития обучающихся Выполнение нормативов, в т.ч. ГТО	Положительная динамика уровня физической подготовленности обучающихся.	Анализ мониторинговых таблиц Поощрение учащихся, классов на общешкольной линейке Получение знаков ГТО обучающимися	Учителя физической культуры/ 2 раза в год (сентябрь, май) В течение года	
Освоение ОП по уровням		-Промежуточная аттестация по		Мониторинг качества знаний по предметам,	Заместитель директора по УВР, учителя-	

формам, установленным Положением о промежуточной аттестации	предметники апрель-май 1-4классы	по классу, по педагогам.		
Качество образовательных результатов. Основная школа				
Пре дме тны е:	Стартовая диагностика в 5классе	Уровень индивидуальных достижений по предметам, включённым в список ВПР	Стартовая контрольная работа	Качество результатов в целом по классу, уровень готовности к дальнейшему обучению
-русский язык -математика -биология -история - обществознан ие -география -химия -английский язык	Уровень индивидуальных достижений по предметам, включённым в список ВПР	ВПР для обучающихся 5 8 классов (по трафику)	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия годовым оценкам по предмету	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники/ 1раз в год 5-8 классы
- физика, химии, биология ,математика (естественно аучная и математическ ая компетентнос ть)	Уровень сформированности естественнонаучно й и математической компетентности обучающихся	ККР-8	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия годовым оценкам по предметам	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники/ 1раз в год , 8классы
-математика - русский	Уровень освоения стандарта основного общего	К/р за полугодие	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия текущим	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники

язык	образование по предметам: русский язык, математика за полугодие, год	оценкам по предмету.	педагогам.	декабрь, май 5-9кл
-геометрия 7кл -физика 7кл -химия 8кл	Уровень освоения тематического материала по предметам: физика, химия, геометрия	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия текущим оценкам по предмету.	Мониторинг качества знаний по предметам, по классу, по педагогам	Заместитель директора по УВР 7,8 классы (по графику контроля)
математика русский	Уровень освоения стандарта основного общего образования по предметам: русский язык, математика	Качество результатов в целом по классу в сравнении с муниципальными и краевыми показателями	Мониторинг успешности выполнения заданий ОГЭ	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/ 1 раз в год, май-июнь 9классы
-читательская грамотность	Уровень сформированности читательской грамотности и навыков работы с информацией	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровня и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими	Мониторинг уровня сформированности читательской грамотности и информационной компетентности..Исползование результатов при планировании урочной и внеурочной деятельности.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/ апрель 5-6классы
- цифровая грамотность	Уровень сформированности цифровой грамотности	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровня и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими.	Мониторинг уровня сформированности цифровой грамотности и информационной компетентности..Исползование результатов при планировании урочной и внеурочной деятельности.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/ апрель 5-7-9 классы
-проектная компетентность, включающая	Уровень сформированности регулятивных,	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровня и индивидуальная	Анализ мониторинговых таблиц	Заместитель директора/ декабрь, апрель 8,9классы

<p>навыки публичного выступления</p>	<p>коммуникативных и познавательных учебных действий</p> <p>- Уровень сформированности и функциональной грамотности</p>	<p>Проверочные работы на РЭП для 8-9 классов.</p>	<p>Доля учеников, продемонстрировавших определенный уровень результатов в динамике личностного роста.</p>	<p>Мониторинг уровня сформированности читательской грамотности, математической, естественнонаучной, глобальной грамотностей. Использование результатов при планировании урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Учителя-предметники, руководители ШМО. Октябрь, декабрь, апрель 8-9кл.</p>
<p>функциональная грамотность</p>	<p>Качество воспитания школьника (личностный рост)</p>	<p>анкетирование</p> <p>анкетирование</p> <p>анкетирование</p> <p>анкетирование</p>	<p>анкетирование</p> <p>анкетирование</p> <p>анкетирование</p> <p>анкетирование</p>	<p>Педагог-психолог, кл.рук. Конц октября-начала ноября (после адаптационного периода)- 5 классы, сентябрь-октябрь -6,7,9 классы</p> <p>Педагог-психолог, кл.рук. Ноябрь-декабрь 6, 8, 10 классы</p>	<p>Педагог-психолог, кл.рук. Апрель-8,10,11классы</p>

	-результаты участия в мероприятиях	Мероприятия интеллектуального, творческого, спортивного, социального нацарвлений, мониторинг результатов в базе «Одарённые дети Краспоьяря	Динамика индивидуальных образовательных результатов, увеличение числа учасий в мероприятиях	Ведение портфолио обучающихся/классов. Поощрение учащихся, классов, учителей на общешкольных линейках, конкурсах «Класс года», «Ученик года»	Заместители директора/ в течение года
Качество воспитания школьника (личностный рост)	Уровень воспитанности	Методика оценки уровня воспитанности	Динамика показателей по методике оценки уровня воспитанности	Анализ данных по классу, по отдельным обучающимся, выделение проблем, постановка задач в плане воспитательной работы класса	Классные руководители
Физическая подготовленность обучающихся.	Уровень физической подготовленности обучающихся	Мониторинг физического развития обучающихся. Выполнение нормативов, в т.ч. ГТО	Положительная динамика уровня физической подготовленности обучающихся.	Поощрение учащихся, классов на общешкольной линейке Получение знаков ГТО обучающимися	Учителя физической культуры/ 2раза в год (сентябрь, май) В течение года
Освоение ОН по уровням образования (по всем предметам УИ)		Промежуточная аттестация по формам, установленным Положением о промежуточной аттестации		1. Анализ мониторинговых таблиц. 2. Анализ протоколов ПА. 3. Собеседование с учащимися, не прошедшими ПА. 4. Определение учителя, сопровождающего учащегося в деятельности до следующей даты ПА.	апрель-май 5-9класс

Качество образовательных результатов. Средняя школа

Предметные	Стартовая диагностика по предметам ЕГЭ	Уровень готовности к дальнейшему обучению.	Стартовая диагностическая работа.	Уровень достижений образовательных результатов по предметам	Мониторинг качества знаний по предметам, по классу, по педагогам.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/сентябрь
	-русский язык -математика	Уровень освоения стандарта среднего общего образования по предметам: русский язык, математика.	ЕГЭ-11	Качество результатов в целом по классу в сравнении с муниципальными и крайвыми показателями	Мониторинг успешности выполнения заданий ЕГЭ	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/ 1 раз год, май-июль 11 классы
	математика русский язык	Уровень освоения образовательных результатов .	К/р за полугодие, год	Уровень достижений образовательных результатов по предметам.	Мониторинг качества знаний по предметам, по классу, по педагогам.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники /декабрь, май. 10-11 классы
метапредметные	-читательская грамотность	Уровень сформированности и читательской грамотности и навыков работы с информацией	письменная работа на межпредметной основе в 10 классах	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровней и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими	Мониторинг уровня сформированности читательской грамотности и информационной компетентности..Исползование результатов при планировании урочной и внеурочной деятельности.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/апрель 10классы
	- цифровой грамотность	Уровень сформированности цифровой грамотности	практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью в 11 классах	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровней и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими.	Мониторинг уровня сформированности цифровой грамотности и информационной компетентности..Исползование результатов при планировании урочной и внеурочной деятельности.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/ Март 11 классы

<p>-проектная компетентность, включающая навыки публичного выступления</p>	<p>Уровень сформированности и регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий</p>	<p>защита индивидуального проекта в 10 классах</p>	<p>Целевые обучающиеся, достигших базового, повышенного уровней и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими</p>	<p>Анализ мониторинговых таблиц</p>	<p>заместитель директора/ декабрь, апрель 10 классы</p>
<p>Качество воспитания школьника (личностный рост)</p>	<p>-мотивация к обучению</p>	<p>анкетирование</p>	<p>Доля учеников, продемонстрировавших определенный уровень результатов в динамике личностного роста.</p>	<p>Анализ количественных и качественных результатов в разрезе классов.</p>	<p>Педагог-психолог, кл.рук. сентябрь-октябрь 11 классы</p>
<p>самостоятельного ориентированного социального действия</p>	<p>-самооценка и притязания</p>	<p>анкетирование</p>	<p>Использование результатов («крайних зон») для планирования воспитательной работы в классе</p>	<p>Педагог-психолог, кл.рук. Апрель - 11 классы</p>	<p>Педагог-психолог, кл.рук. Апрель-10, 11 классы</p>
<p>- профессиональная идентичность</p>	<p>приобретение школьниками опыта</p>	<p>анкетирование</p>	<p>Динамика индивидуальных образовательных результатов, увеличение числа участников мероприятий</p>	<p>Ведение портфолио обучающихся/классов.</p>	<p>Заместители директора/ в течение года</p>
<p>- ценностные ориентации</p>	<p>профессиональная идентичность</p>	<p>Мероприятия интеллектуального, творческого, спортивного, социального направлений, мониторинг результатов в</p>	<p>Поощрение учащихся, классов, учителей на общешкольных линейках, конкурсах «Класс года», «Ученик</p>	<p>Поощрение учащихся, классов, учителей на общешкольных линейках, конкурсах «Класс года», «Ученик</p>	<p>Заместители директора/ в течение года</p>

		базе «Одаренные дети» Краснояря			года»	
Качество воспитания школьников (личный рост)	Уровень воспитанности	Методика оценки уровня воспитанности	Динамика показателей по методике оценки уровня воспитанности	Анализ данных по классу, по отдельным обучающимся, выделение проблем, постановка задач в плане воспитательной работы класса	Классные руководители	
Физическая подготовленность обучающихся.	Уровень физической подготовленности обучающихся	Мониторинг физического развития обучающихся. Выполнение нормативов, в т.ч. ГТО	Положительная динамика уровня физической подготовленности обучающихся.	Поощрение учащихся, классов на общешкольной линейке Получение знаков ГТО обучающимися	Учителя физической культуры/ 2раза в год (сентябрь, май) В течение года	
Качество организации и осуществления образовательной деятельности						
Основные образовательные программы	Содержание и структура основных образовательных программ	Самобследование	Соответствие требованиям ФГОС, ФОП		Администрация/ 1 раз в год	
Рабочие программы по учебным предметам	Содержание и структура рабочих программ	Рассмотрение на заседаниях методических объединений, согласование на заседаниях методического совета, утверждением приказом	Соответствие структуры требованиям ФГОС, соответствие содержанию ФОП по предмету		Руководители МО, заместители директора/ 1 раз в год	
АОП для детей с ОВЗ	Содержание адаптированных образовательных программ	Рассмотрение на заседаниях школьного консилиума	Соответствие содержания АОП индивидуальным особенностям детей с ОВЗ	Мониторинг успешности освоения образовательных программ	Соответствие содержанию АОП индивидуальным особенностям детей с ОВЗ	

Учебные и внеурочные занятия	Качество подготовки, проведения уроков и занятий, в том числе внеурочной деятельности	Посещение уроков, анализ, самоанализ, оценка в листе наблюдений	Эффективность проведения не ниже удовлетворительного уровня. Динамика оценки в сравнении с предыдущими.	Заместители директора/ в течение года
Внеурочная деятельность	Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность	Изучение документации (журналов), посещение занятий, анкетирование	Обеспеченность выбора, вариативность программ	Заместители директора/ в течение года
Качество организации педагогами воспитательного процесса	Реализация воспитательного потенциала уроков и внеурочной деятельности	Анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности; - адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания; - актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания 	Заместители директора/ в течение года
Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников	Анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> - ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников; 	Заместители директора/ в течение года

				<p>- привлечение педагогов к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их замещающих);</p> <p>- адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задачи повышения эффективности воспитательного влияния на школьника.</p>	<p>процесса на уроках и внеурочной деятельности.</p> <p>Организация семинаров/практикумов.</p> <p>Планирование ПК педагогов.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

Качество условий

Кадровое обеспечение и методическое сопровождение	Уровень квалификации педагогов	Аттестация на квалификационную категорию	Положительная динамика ежегодных результатов аттестации. Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	Заместитель директора/ 1 раз в год
	Непрерывность профессионального образования педагогов	Курсы повышения квалификации	Своевременное повышение квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам с периодичностью 1 раз в 3 года	Заместитель директора/ 2 раза в год
	Включённость педагогов в мероприятия по привлечению профессионального опыта	Участие педагогов в мероприятиях по привлечению профессионального опыта	Доля представивших результаты своей деятельности педагогических работников от общего количества педагогов	Заместитель директора/ 1 раз в год
			Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от	Заместитель директора/ 1 раз в год

	предъявлено профессионального опыта		общего количества педагогов		
<p>Ресурсное обеспечение, организация работы с педагогами, организация общешкольных событий воспитательной направленности</p>	<p>разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении;</p> <p>- использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов образовательного учреждения;</p> <p>- использование в воспитательном процессе информационных ресурсов образовательного учреждения.</p>	<p>Анкетирование</p>	<p>Оптимальный и достаточный уровни</p>	<p>Разработка проектов в рамках программы развития школы на основе анализа собранных материалов</p>	<p>Администрация</p>
<p>Организация работы с педагогами, осуществляющим и процесс воспитания в образовательном учреждении</p>	<p>- наличие и состояние внутришкольной системы повышения</p>	<p>Анкетирование</p>	<p>Оптимальный и достаточный уровни</p>	<p>Планирование ПК педагогов в области воспитания</p>	<p>Администрация школы</p>

			<p>квалификации педагогов сфере воспитания; - наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении.</p> <p>- традиционность общешкольных событий воспитательной направленности; - совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности; - совместность рефлексии субъектами образовательного</p>
Администрация школы	<p>Планирование/корректировка шага воспитательной работы школы на основе материалов анализа</p>	<p>Оптимальный и достаточный уровни</p>	<p>Анкетирование</p>

	о процессах общешкольных событий воспитательной направленности.		Уровень удовлетворённости.	Учёт мнения и предложений детей и родителей при разработке плана воспитательной работы школы, программы развития или частных проектов по улучшению образовательной среды	Директор/ Заместители директора/ 1 раз в год
Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования	Комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации; -эмоционально-психологическое благополучие обучающихся; - качество получаемого образования	Анкетирование			
Система психолого-педагогического сопровождения	Разнообразие форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Самообследование	Доступность, вариативность, охват разных категорий		Заместитель директора/ 1 раз в год
Информационно-образовательная среда	Функционирование систем условий, обеспечивающих открытое информационно-образовательное пространство, его МГТБ	Самообследование	Доступность, открытость, обеспеченность		Директор 1 раз в год

<p>Материально-техническое оснащение</p>	<p>Обеспеченность МГБ для реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Самоследование</p>	<p>Соответствие минимальному перечню, требованиям ФГОС</p>	<p>Директор/ 1 раз в год</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Обеспеченность локальными актами, регламентирующими деятельность ОО</p>	<p>Самоследование</p>	<p>Соответствие нормам законодательства</p>	<p>Директор /1 раз в год</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

к Положению о внутренней системе оценки качества

График проведения оценочных процедур
(красный- внешняя оценка, зеленый и др.-внутренняя оценка)

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Начальная школа								
Стартовая диагностика (СД) - 1классы			Контрольная работа по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, 1-4класс		КДР, групповой проект. 4 классы	КДР, читательская грамотность, 4классы	ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, 4класс	
							Индивидуальная диагностика (ИД) 1-4классы: русский, математика, лит. чтение	Контрольная работа по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, 1-4класс
					Метапредметная практическая работа в сочетании с письменной и (компьютеризованной) частью, 3класс	Письменная работа на межпредметной основе по читательской грамотности, 2класс		
							Защита портфолио достижений обучающихся, классов 1-4 классы .	
Основная школа								
						Мониторинг уровня воспитанности и обучающихся 1-4 класса		

Стартовые нормативы физической подготовленности обучающихся. 1-11 классы		Тематическая К/р по физике и геометрии в 7кл.	Тематическая К/р по химии в 8кл.	Итоговые нормативы физической подготовленности обучающихся, 1-11 классы
Стартовая диагностика в 5 классах по предметам, включенным в ВПР		Контрольная работа: математика, русский язык 5-11 класс		Контрольная работа: математика, русский язык 5-11 класс
Проверочная работа по функциональной грамотности в 8-9 классах		Проверочная работа по функциональной грамотности в 8-9 классах		Письменная работа на межпредметной основе в 6,8 классах
				Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью 5,7,9 классах
				ГИА-9класс
				ВПР 5-8класс
Оценка мотивации обучения школьников 7,9 классы	Оценка мотивации обучения школьников			Защита портфолио достижений обучающихся, классов 5-9 классы .
Оценивание уровня развития самооценки и притязания	Оценивание			Мониторинг уровня воспитанности и обучающихся 5-9 класса

<p>психологическое тестирование наркориска 10,11 классы</p>	<p>Оценка мотивации обучения школьников 11 классы</p>		<p>Оценка ценностных ориентаций ,10 классы</p>					<p>11 класс</p>	<p>Оценка ценностных ориентаций 10 классы</p>
---	---	--	--	--	--	--	--	-----------------	---

