

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дзержинская средняя школа №1

Утверждаю
Директор МБОУ ДСШ №1
_____ Ю.Л. Штарк

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «От идеи к проекту»

Направление: личностное развитие

Форма: «Учитель-ученик»

Тип наставничества: командное

Куратор	Ивкина С.Н., заместитель директора по ВР
Руководитель	Ивкина С.Н.
Участники программы наставничества	команда учащихся 8, 9, 10-го классов: Петрова Д., Селявко Е., Николаева М., Бернц С.

С.Дзержинское, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

1.1.Актуальность разработки программы наставничества

Настоящая программа наставничества «От идеи к проекту» разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Актуальность разработки программы, с одной стороны, связана с субъективной потребностью обучающихся в развитии коммуникативных способностей и формировании навыков участия в конкурсах проектов, преодолении внутренних барьеров и комплексов. С другой стороны, объективно в современном мире востребованы молодые люди с развитыми коммуникативными, лидерскими и организаторскими способностями, умеющими генерировать идеи и реализовывать собственные проекты.

Участие в программе наставничества было инициировано педагогом-наставником. Потенциальным участникам летнего трудового отряда старшеклассников было предложено разработать проект и поучаствовать в конкурсе «Территория Красноярский край».

1.2.Цель и задачи программы наставничества

Цель программы наставничества – научить участников программы оформлять собственные идеи в проект и реализовывать их.

Задачи:

- 1) формировать навыки проектирования;
- 2) создать благоприятную психологическую обстановку;
- 3) обеспечить участие в конкурсе «Территория Красноярский край»
- 4) формировать навыки публичных выступлений при защите проекта.

1.3. Срок реализации программы

30 марта 2023 – декабрь 2023 г.

1.4.Взаимосвязь с другими документами организации.

Программа наставничества «От идеи к проекту» согласуется с рабочей программой воспитания, программой формирования метапредметных универсальных учебных действий и соотнесена со следующими организационно-распорядительными документами:

-Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

-Положение о наставничестве в МБОУ Дзержинской средней школе №1.

1.5.Применяемые формы наставничества и технологии

При реализации программы наставничества «От идеи к проекту» используется такая форма целевой модели, как «Учитель-ученик», при этом под учеником понимается, как один человек, так и команда (4 участника). В рамках реализации мероприятий предполагается организация очных сессий по разработке проекта, самостоятельной исследовательской деятельности участников, совместной с наставником аналитической деятельности. При реализации программы используются методы «пассивного» и «активного слушания», технология проектов, приём «мозговой

штурм», которые помогают обучающимся развивать умения слушать, формулировать собственные мысли, выдвигать гипотезы, тезисы, структурировать большой объём информации.

При реализации программы наставничества реализуется позиция «взрослый-взрослый», позволяющий школьникам почувствовать себя равноправными партнёрами взаимоотношений, формирует субъектную позицию. Наставник использует личный пример и примеры из практики, как инструмент передачи опыта и знаний. Встречи проходят в неформальной обстановке, преимущественно в вечернее время.

2. Содержание программы

2.1. Основные участники и их функции

При реализации программы у нас фактически роль руководителя и наставника играет один человек.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В нашем случае наставляемый – это команда из 4х человек – учащихся разных классов (Петрова Диана 8А, Бернц Степан 9В, Николаева Мария, Селявко Елена 10А). Наставляемый является активным участником образовательного процесса и субъектом личностного роста. Он посещает встречи, принимает участие в разработке, защите проекта, реализации проекта.

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в проектной деятельности и достижения, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставник создаёт благоприятную психологическую атмосферу, организует встречи, оказывает психолого-педагогическую поддержку наставляемому, создаёт обучающие ситуации, помогает сформулировать проблему, мотивирует наставляемого на поиск её решение, даёт «обратную связь» и организует рефлексию, проводит мониторинг реализации программы.

2.2. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества (примеры, выберите или добавьте нужные вам)

1. Победа в грантовом конкурсе «Территория Красноярский край».
2. Участники получают опыт реализации собственных идей в качестве проектировщика, нетворкера, организатора мероприятий.
3. Позитивная динамика личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников по результатам глубинного интервью и анкетирования.

2.3. План мероприятий по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия	сроки
1.	Встреча-знакомство (создание комфортной атмосферы, обсуждение трудностей и мотивов)	30.03.2023
2.	Встреча-планирование (обсуждение содержания, форм, времени взаимодействия)	04.04.2023

3	Проектировочные сессии (очные)	06, 11, 13.04.2023
4	Дистанционное консультирование	В промежутках между встречами
5	Подготовка к защите проекта: тренинг публичных выступлений	19,20,21.05.2023
6	Защита проекта в администрации района	22.05.2023
7	Реализация проекта в случае победы	сентябрь 2023
8	Итоговая встреча. Рефлексия. Анкетирование	19.09.2023
9	Подведение итогов программы, обработка результатов мониторинга	До 30.09 2022
10	Подготовка к отчёту о реализации проекта и отчёт	Декабрь 2023

3.Оценка результатов программы и её эффективности программы

Контроль эффективности программы осуществляется с использованием анкетирования наставляемых, глубинного интервью.

Показатели успешности реализации программы:

- положительная динамика личностных и метапредметных результатов на основе анализа анкетирования и глубинного интервью;
- победа ребят в конкурсе проектов «Территория Красноярский край»;
- позитивная оценка наставляемыми эффекта от участия в программе (Приложение 1).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета удовлетворенности наставляемого
Форма «Учитель-ученик»

ФИО _____

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество мероприятий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Полезность организованных для Вас мероприятий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Помощь в раскрытии и оценке своего личного потенциала (преодоление барьеров и страхов, навыки публичных выступлений, умение работать с информацией)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ощущение поддержки наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

11. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

12. Что особенно ценно было для Вас в программе? _____

13. Рады ли Вы участию в программе наставничества? [да/нет]

14. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

15. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

16. Появилось ли у Вас лучшее понимание над чем ещё можно поработать? [да/нет]

17. Возрос ли у Вас интерес к подобной деятельности? [да/нет]

18. Считаете ли Вы, что программа наставничества способствует более эффективной подготовке учащегося? [да/нет]