

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дзержинская средняя школа №1

Утверждаю
Директор МБОУ ДСШ №1
_____ Ю.Л. Штарк

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «Ступени личностного роста»

Направление: личностное развитие

Форма: «Учитель-ученик»

Тип наставничества: командное

Куратор	Ивкина С.Н., заместитель директора по ВР
Руководитель	Ивкина С.Н.
Участники программы наставничества	команда учащихся 10-го класса: Лихачёва Д, Лупянникова А., Саакян Р., консультант-Титова Л.И., педагог программы внеурочной деятельности «клуб «Дебаты»,

С.Дзержинское, 2021 г.

1. Пояснительная записка.

1.1.Актуальность разработки программы наставничества

Настоящая программа наставничества «Ступени личностного роста» разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Актуальность разработки программы, с одной стороны, связана с субъективной потребностью обучающихся в развитии коммуникативных способностей, навыков публичных выступлений, преодолении внутренних барьеров и комплексов, а также в совершенствовании умений поиска, анализа и структурирования информации. С другой стороны, объективно в современном мире востребованы молодые люди с развитыми коммуникативными, лидерскими и организаторскими способностями, умеющие критически мыслить и обладающие высоким эмоциональным интеллектом. На момент запуска программы наставничества у группы обучающихся 10-х классов, победивших на школьном этапе Лиги дебатов, отсутствуют навыки публичных выступлений на большую незнакомую аудиторию. Наблюдаются недостаточно высокие навыки работы с информацией, её переработки и низкий уровень умения излагать свои мысли без бумажки, с опорой на весомые аргументы в поддержку своей позиции. Вместе с тем ребятам предстоит выступать на муниципальном этапе Лиги дебатов, а в случае успеха на зональном и краевом.

Участие в Лиге дебатов предполагает наличие не только широкого кругозора и осведомлённости в разных сферах жизнедеятельности, выходящих за пределы школьной программы, но и развитых навыков публичных выступлений и коммуникативной культуры. Немаловажным умением является умение справляться со стрессом и вести себя уверенно в ситуации неопределённости. При этом специально этому нигде не учат.

Таким образом, сложились объективные предпосылки применения технологии наставничества и реализации программы.

1.2.Цель и задачи программы наставничества

Целью программы наставничества - максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемых, необходимое для успешной личной самореализации в условиях участия в Лиге дебатов РДШ.

Задачи:

- 1)формировать навыки формулирования тезисов, поиска, отбора и анализа информации для аргументов;
- 2) обучить навыком снятия напряжения;
- 3) повысить уверенность в себе;
- 4) повысить показатели успешности по критериям «Культура речи и корректность», «Умение слушать и слышать оппонента», «Умение задавать вопросы», «Навыки публичных выступлений», «Владение содержанием темы», «Логика построения речи»

1.3. Срок реализации программы

Ноябрь 2021г. – март 2022 г.

1.4.Взаимосвязь с другими документами организации.

Программа наставничества «Ступени личностного роста» согласуется с рабочей программой воспитания и соотнесена со следующими организационно-распорядительными документами:

-Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

-Положение о наставничестве в МБОУ Дзержинской средней школе №1.

1.5.Применяемые формы наставничества и технологии

При реализации программы наставничества «Ступени личностного роста» используется такая форма целевой модели, как «Учитель-ученик», при этом под учеником понимается, как один человек, так и команда (3 участника). В рамках реализации мероприятий предполагается решение кейсов, организация дебатов, очных консультаций и коллективных сессий посредством дистанционных технологий. При реализации программы используются методы «пассивного» и «активного слушания», что само по себе задаёт образец внимательного слушателя. Приёмы «Толстый и тонкий вопрос», «мозговой штурм», «майндкарта» помогают обучающимся развивать умения формулировать и отвечать на вопросы, выдвигать гипотезы, тезисы, структурировать большой объём информации.

При реализации программы наставничества реализуется позиция «взрослый-взрослый», позволяющий школьникам почувствовать себя равноправными партнёрами взаимоотношений, формирует субъектную позицию. Наставник использует личный пример и примеры из практики, как инструмент передачи опыта и знаний. Встречи проходят в неформальной обстановке, преимущественно в вечернее время.

2. Содержание программы

2.1. Основные участники и их функции

При реализации программы у нас фактически роль руководителя и наставника играет один человек.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В нашем случае наставляемый – это команда из 3х десятиклассников. Наставляемый является активным участником образовательного процесса и субъектом личностного роста. Он посещает встречи, принимает участие в дискуссиях, самостоятельно добывает информацию по темам дебатов, анализирует её с участием наставника и консультанта, готовит тезисы и аргументы к своим выступлениям.

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставник создаёт благоприятную психологическую атмосферу, организует встречи, дискуссии, оказывает психолого-педагогическую поддержку наставляемому, создаёт обучающие ситуации, формулирует проблему, мотивирует наставляемого на её решение, даёт «обратную связь» и организует рефлекссию, проводит мониторинг реализации программы.

Также в реализации мероприятий программы предполагается консультативное участие руководителя программы внеурочной деятельности клуба «Дебаты», который оказывает информационную поддержку, участвует в обсуждении тезисов и аргументов.

2.2. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества (примеры, выберите или добавьте нужные вам)

1. Улучшение показателей обучающихся по критериям «Культура речи и корректность», «Умение слушать и слышать оппонента», «Умение задавать вопросы», «Навыки публичных выступлений», «Владение содержанием темы», «Логика построения речи».

2. Позитивная динамика личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

3. Достижение высоких результатов в Лиге дебатов на всех уровнях.

2.3. План мероприятий по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия	сроки
1.	Встреча-знакомство (создание комфортной атмосферы, обсуждение трудностей и мотивов)	6.11.2021
2.	Встреча-планирование (Обсуждение содержания, форм, времени взаимодействия)	7.11.2021
3	Дебаты среди команд школы	9.11.2021
4	Встречи-подготовки к муниципальному этапу Лиги дебатов	11-12.11.2021
5	Муниципальный этап Лиги дебатов	12.11.2021
6	Серия встреч по подготовке к финалу Лиги дебатов	12.11-17.11.2021
7	Финал муниципального этапа Лиги дебатов	17.11.2021
8	Серии очных встреч по подготовке к зональному этапу Лиги дебатов	Ноябрь-декабрь
9	Зональный этап Лиги дебатов	Январь 2022
10	Серия встреч, в т.ч. с использованием дистанционных технологий	Февраль-март
11	Финал Лиги дебатов в г.Красноярске	11.03.2022
12	Итоговая встреча. Рефлексия. Анкетирование	14.03.2022
13	Подведение итогов программы, обработка результатов мониторинга	До 30 марта 2022

3. Оценка результатов программы и её эффективности программы

Контроль эффективности программы осуществляется с использованием анкетирования наставляемых, методики оценки личностных и метапредметных результатов «Рубрики» (Приложение 1), объективных показателей достижения наставляемыми результатов участия в Лиге дебатов, анкеты наставляемого (Приложение 2).

Показатели успешности реализации программы:

-положительная динамика показателей и персональных профилей, на основе заполнения рубрик;

-победы ребят на разных этапах Лиги дебатов, как объективный показатель совершенствования навыков публичных выступлений;

-позитивная оценка наставляемыми эффекта от участия в программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рубрика «Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения»

Показатель	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Балл по критерию
Культура речи и корректность	Речь выступающего правильная, соответствует нормам деловой речи. Выступающий использует стилистически уместные и выразительные речевые средства. В речи отсутствуют аграмматизмы. В речи отсутствуют некорректные обращения к оппонентам	Речь выступающего в целом правильная, соответствует нормам деловой речи. Выступающий использует стилистически уместные и выразительные речевые средства. В речи могут присутствовать отдельные недочёты и незначительные ошибки	Речь выступающего недостаточно правильная, не в полной степени соответствует нормам деловой речи. Выступающий редко использует стилистически уместные и выразительные речевые средства. В речи достаточно много ошибок	Речь выступающего не соответствует нормам деловой речи. Выступающий редко использует стилистически уместные. В речи много ошибок	
Умение слушать и слышать оппонента	Выступающий уточняет позицию оппонента с помощью парафраз. Оппонент подтверждает правильность понимания собственного тезиса	Выступающий уточняет позицию оппонента с помощью парафраз, при этом ориентируясь на то, как он понял тезис.	Выступающий редко уточняет позицию оппонента с помощью парафраз. Формулирует тезис со слов «Вы считаете....», при этом не прояснив правильность понимания позиции оппонента	Выступающий редко уточняет позицию оппонента с помощью парафраз.	
Умение задавать вопросы	Выступающий использует приём «тонкий-толстый» вопрос.	Выступающий использует приём «тонкий-толстый»	Выступающий редко использует приём «тонкий-	Выступающий не задаёт вопросы, подменяя вопрос	

	Формулирует вопрос по содержанию выступления команды оппонентов	вопрос при этом возможно незначительно отклонение от темы, уход в незначимые детали.	толстый» вопрос, значительно отклоняясь от содержания выступления оппонента	собственной трактовкой тезиса оппонента	
Итого баллов по критерию					

Таблица 2.

Рубрика «Убедительность речи»

Показатель	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Балл по критерию
Навыки публичных выступлений	Выступающий использует эффективные навыки публичных выступлений: зрительный контакт, положение тела, голос	Большую часть времени выступающий использует эффективные навыки публичных выступлений: зрительный контакт, положение тела, голос	Выступающему иногда не удавалось использовать эффективные навыки публичных выступлений: зрительный контакт, положение тела, голос	Выступающий редко использовал эффективные навыки публичных выступлений: зрительный контакт, положение тела, голос	
Владение содержанием темы	Выступающий показал разнообразие и глубину знания темы, привёл убедительные аргументы и доказательства. Смог полно ответить на вопросы. В выступлении отсутствовали фактические ошибки	Выступающий показал некоторое владение темой, при этом есть отдельные недочёты	Выступающий показал недостаточное владение темой. Аргументы недостаточно подкреплены доказательствами. Ответы на вопросы неполные. В выступлении имеются фактические ошибки	Выступающий показал малое владение темой	
Логика построения речи	Выступление началось с введения, которое привлекло	Выступление началось с введения и закончилось завершением.	В выступлении отсутствует введение или завершение. Речь	В выступлении не было введения и завершения.	

	аудиторию и закончилось хорошим завершением выступления. Соблюдена общая логика построения речи	В целом выстроена логика речи.	недостаточно логичная.		
Итого баллов по критерию					

Максимальное количество баллов по каждому критерию – 12

12-10 баллов – высокий уровень (Замечательно!)

9-7 баллов – повышенный уровень (Можно ещё лучше!)

6-4 баллов – пониженный уровень (Есть над чем работать!)

3 и ниже баллов – низкий уровень презентации (Нужно постараться и поработать над собой)

**Анкета удовлетворенности наставляемого
Форма «Учитель-ученик»**

ФИО _____

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество мероприятий по подготовке к Лиге дебатов (очные и онлайн сессии, дебаты, беседы)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Полезность организованных для Вас мероприятий, подразумевающих развитие навыков презентации, самопрезентации, коммуникации и организации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Качество отработки ролевых практик ведения дебатов (задачи спикера)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Помощь в раскрытии и оценке своего личного потенциала (преодоление барьеров и страхов, навыки публичных выступлений, умение работать с информацией)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ощущение поддержки наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

12. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

13. Что особенно ценно было для Вас в программе? _____

14. Рады ли Вы участию в программе наставничества? [да/нет]

15. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

16. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

17. Появилось ли у Вас лучшее понимание над чем ещё можно поработать? [да/нет]

18. Возрос ли у Вас интерес к подобной деятельности? [да/нет]

19. Считаете ли Вы, что программа наставничества способствует более эффективной подготовке учащегося к дебатам? [да/нет]