

**Отчет о результатах самообследования Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
Дзержинская средняя школа №1 за 2023 год
Аналитическая часть**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская средняя школа №1 (МБОУ ДСШ№1)
Руководитель	Штарк Юлия Леонидовна
Адрес организации	663700, Красноярский край, Дзержинский район, с.Дзержинское, пер.Новый 1А
Телефон, факс	(391-67)9-02-20
Адрес электронной почты	dssh_1@mail.ru
Учредитель	Администрация Дзержинского района
Дата создания (год ввода в эксплуатацию здания)	1967
Лицензия	№ 8686-л от 15 марта 2016г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4696 от 15 ноября 2016г

МБОУ Дзержинская средняя школа №1 (далее – Школа) расположена в районном центре с.Дзержинское. Большинство семей обучающихся проживают в деревянных домах типовой застройки: 90 процент – рядом со Школой, 10 процентов – в микрорайонах и деревнях (подвозимые обучающиеся). Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования..

Основным видом деятельности МБОУ ДСШ№1 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования
- основной образовательной программы основного общего образования
- основной образовательной программы среднего общего образования
- **дополнительное образование**

Для реализации требований Стандарта по использованию дистанционных образовательных технологий и верифицированных образовательных ресурсов в школе использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, Учи.ру, edu.skysmart , <https://edsoo.ru/>

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименованиеоргана	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общееруководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения ивоспитания;• материально-технического обеспечения образовательногопроцесса;• аттестации, повышения квалификации педагогическихработников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управленииобразовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правамии обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками иадминистрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятийорганизации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;

- объединение педагогов физической культуры, технологии и ОБЖ
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение планируются системе управления – вводится в штатное расписание должность советника школы о ВР, организуется Штаб воспитательной работы школы.

В 2023 году системе управления школы использовали форму дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей руководителя расширен и закреплён в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Система управления адаптирована под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определены способы оповещения учителей и сбора данных, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на сетевых виртуальных дисках школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- приказом Минпросвещения России от 18июля 2022г №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 31.05.2021 № 286»
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18июля 2022г №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 31.05.2021 № 287»
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 12августа 2022г №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования 17.05.2012 № 413»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х –4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х -7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 2010 и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и приказом Минпросвещения России от 18июля 2022г №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 31.05.2021 № 286» 	1-4классы 233
<ul style="list-style-type: none"> Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и приказом Минпросвещения России от 18июля 2022г №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 31.05.2021 № 287» 	5классы 53
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	6-9классы 233
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10-11классы 66

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 585 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС ФООП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на обновленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования и ФООП. МБОУ ДСШ№1 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего (1-4классы), основного общего образования (5-7классы) и среднего общего (10класс) на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ ДСШ№1 на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений перейти на новые программы через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2022–2023 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО, ООИи СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года МБОУ ДСШ№1 приступила к реализации обновленных ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего образования, отвечающие требованиям новых стандартов и соответствующие ФООП, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. Педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ ДСШ№1 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

- образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
 3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ ДСШ № 1: по состоянию на 31.12.2023 в МБОУ Дзержинская средняя школа №1 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы профильные группы для углубленного изучения предметов. Наибольшей популярностью пользовались обществознание (экономика и право), математика, физика, биология. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профильные группы. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Предметы на углубленном уровне

Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Математика.	27	32
физика	15	17
Биология.	27	28
Обществознание	41	46

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 29 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-8 классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–3 4-11	2 1	40	5 6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Дзержинского района в 2023/24 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Подготовила расписание занятий;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
4. Составила и утвердила графики обработки кабинетов передвижными рециркуляторами.
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp и ВКонтакте.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2020–2023 годы

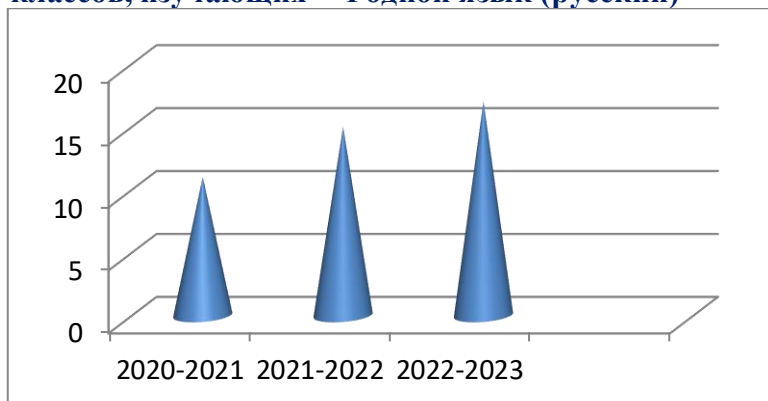
№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	На конец 2023г
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	602	600	584	573
	– начальная школа	257	243	235	218
	– основная школа	277	290	284	283
	– средняя школа	68	67	65	72
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	
	– начальная школа				
	– основная школа	-	1	-	
	– средняя школа	–	–	-	
3	Не получили аттестата:	–	–	-	
	- об основном общем образовании				
	– среднем общем образовании	–	–	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	2	3	
	– в основной школе				
	– средней школе	2	4	3	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы сокращается.

В Школе в 2022-2023 году обучалось 16 обучающихся с ОВЗ (из них 4 – инвалиды, обучающиеся на дому). Для обучения этой категории детей были разработаны адаптированные рабочие программы по предметам, с учётом их особенностей. Также в Школе по общеобразовательной программе обучаются 4 детей-инвалидов (из них 1 – инвалид, обучающийся на дому).

В 2022-2023 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)». В основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в 2019 году внесена рабочая программа «Родной язык (русский)», а в 2020 году и в основную образовательную программу среднего общего образования.

Кол-во классов, изучающих Родной язык (русский)



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2023 году

Качество достижения обр.результатов по годам:

<i>предмет</i>	<i>2018-2019</i> <i>уч.год</i>	<i>2019-2020</i> <i>уч.год</i>	<i>2020-2021</i> <i>уч.год</i>	<i>2021-2022</i> <i>уч.год</i>	<i>2022-2023</i> <i>уч.год</i>
Русский язык	62,44	72,9	65,36	70,3	68,73
математика	69,84	79,5	77,69	74,58	66,14
Литературное чтение	83,87	87,2	86,4	87,01	82,2
Окружающий мир	76,53	85,1	78,9	86,37	75,05
Английский язык	61,66	76,2	71,29	67,9	56,74
Информатика и ИКТ		49,7	67,5	58,4	81,5

Качество успеваемости в этом году снизилось практически по всем предметам, кроме информатики. Возможно, это обусловлено тем, что в трех классах преподают молодые педагоги без опыта работы. В следующем году необходимо продолжить работу наставников по программе наставничества.

Год	отличники	ударники	Не освоили программу
2020-2021	14	95	1
2021-2022	14	78	2
2022-2023	20	75	1

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество отличников.

В большинстве случаев аттестация обучающихся объективна и подтверждается результатами контрольных и проверочных работ. Мониторинг достижения учащимися

предметных результатов, который ведут все учителя предметники, позволяет каждому учителю следить за ситуацией и ее изменениями не только по итогам каждой четверти, полугодия, года, но и в рамках изучаемой темы, своевременно предпринимая педагогические решения. Данный вид мониторинга позволяет обеспечить объективность выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок обучающимся, сведя к минимуму разрыв между показателем среднего балла по итогам четвертных и годовых отметок и итоговых контрольных работ. Мониторинг учителя представлен в школьном электронном документообороте «Общая папка, Мониторинг учителя»

Результаты административных контрольных работ показывают, что в основном учащиеся начальных классов подтверждают уровень своих знаний по предметам.

Четвертные и годовые оценки подтверждают более 84 % обучающихся начальной школы, что в большинстве случаев подтверждает объективность оценивания.

Результаты ГИА 2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

По предметам ОГЭ количество баллов распределено следующим образом:

предмет	Кол-во уч-ся	отметки				Средняя отметка	Успеваемость, %	Кач-во, %
		2	3	4	5			
Русский	60	1	21	24	14	4	99	63
математика	60	4	29	27	0	3	94	45
география	40	4	6	17	13	4	90	75
биология	23	1	14	8	0	3	96	34
информатика	3	0	0	3	0	4	100	100
обществознание	41	4	19	17	1	3	91	44
физика	5	0	0	5	0	4	100	100
химия	4	0	1	1	2	4,6	100	75
история	5	0	2	0	3	4	100	60

Сравнительная таблица ОГЭ по годам:

Предмет/ годы	Средняя отметка					Успеваемость, %					Кач-во%				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2018	2019	2020	2021
Русский	3	3	3,4	3	4	91%	91%	92%	96%	99	36%	39%	39%	30%	63
математика	4	2,9	3,25	3	3	83%	91%	92%	92%	94	63%	55%	32%	48%	45
география	3	3	-	4	4	74%	87%	-	95%	90	33%	33%	-	58%	75
биология	3	3	-	3	3	84%	76%	-	88%	96	16%	12%	-	25,8%	34

информатика	4	4	-	4	4	100	100%	-	100%	100	67%	42%	-	100%	100
обществознание	4	4	-	3	3	100	100%	-	94%	91	57%	69%	-	43%	44
физика	4	4	-	4	4	100	100%	-	100%	100	83%	75%	-	80%	100
химия	4	4	-	3,8	4,6	100	100%	-	100%	100	83%	72%	-	66%	75
история	4	4	-	4	4	100	100%	-	100%	100	75%	75%	-	60%	60
литература	3	5	-	4	-	50%	100%	-			50%	100%	-	50%	50%

По результатам ОГЭ выпускников 9 классов процент выполнения составил 99% по русскому и 94% по математике. Один обучающийся получил 2 по трем предметам, 1-по двум предметам и два уч-ся по одному предмету. Двое учащихся пересдали, трое будут сдавать осенью.

По сравнению с прошлым годом качественная успеваемость по всем предметам повысилась. Это говорит о том, что система подготовки к ОГЭ у педагогов на высоком уровне.

ЕГЭ-11

В 2023 учебном году в школе 33 выпускника 11х классов. До 1 февраля учениками 11 классов был сделан выбор предметов для прохождения ГИА экзаменов и поданы заявления.

Выбор предметов для прохождения ГИА по Дзержинской сш№1 выглядит следующим образом:

Предметы	годы							
	2019-2020гг (чел./%)		2020-2021гг (чел./%)		2021-2022гг (чел./%)		2022-2023гг (чел./%)	
Математика (П)	15	53%	11	28%	7	24%	6	18%
Русский язык	17	60%	21	55%	29	100%	33	100%
Биология	2	11%	2	2%	7	24%	10	30%
Химия	2	11%	1	2%	4	13%	4	12%
Физика	9	32%	5	13%	7	24%	6	18%
История	2	11%	7	18%	4	13%	3	9%
Обществознание	7	25%	15	39%	10	34%	10	30%
Литература	-	-	3	7%	2	6%	2	6%
Информатика	-	-	2	5%	1	3%	1	3%
Английский язык	-	-	2	5%	-	-	2	6%

Из 33 уч-ся 22 сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Средний балл по предметам:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	64	54	63,1	66,7	61,9	56,2
Математика(пр)	42	56	47,6	51,27	60,3	43,2

Математика (баз)	14,8	11,1	-	3	4	4
Физика	44	47	46,3	53,6	54	49,6
Обществознание	48	55	54,8	55,8	69,6	48,9
История	42	48	50,5	58,3	78	66
Биология	44	53	42	40	55,1	35,4
Информатика	60	65	-	65,5	54	51
Химия	42	56	67	44	63,5	36,5
Литература	52	-	-	73,3	61,5	48,5
Английский язык	38	-	-	33,5		50

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	41	28	0	1 3	35	17	18	0	0
2019	63	42	0	2 1	24	12	12	0	0
2020	47	30	0	1 7	27	13	14	0	0
2021	56	33	0	2 3	38	14	24	0	0
2022	50	33	0	1 7	28	17	11	0	0
2023	61	40	0	2 1	33	22	10	0	1

Количество медалистов за последние пять лет:

2019	2020	2021	2022	2023
1	2	2	4	3

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3,7 по обязательным предметам и предметам по выбору,

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 43,2, по русскому языку – 56,2.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием получили 3 и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека

Оценка качества кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работают 47 педагогов, из них 2 – внутренних совместителя. 13 педагогов имеют высшую категорию, 24 педагогов -1, 6- соответствие занимаемой должности, 4- без категории (работают второй год, обучаются в ВУЗе). В 2023 году аттестацию прошли 12 человека: на первую квалификационную категорию 8, высшую – 4.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023 году 47 педагогов прошли повышение квалификации; все педагоги прошли курсы по основам здорового питания, оказание первой помощи пострадавшим, 12 человек прошли обучение по ОТ. Из 45 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Воспитательная работа.

Воспитательная работа МБОУ ДСШ №1 в 2022-2023 учебном году строилась на основе рабочей программы воспитания школы и календарных планов на каждом уровне образования с учётом основных документов в области воспитания детей и молодёжи федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

На 2022-2023 учебный год мы ставили следующую цель воспитательной работы:

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

Цели воспитания по уровням образования:

На начальном уровне - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

На основном уровне - создание благоприятных условий для развития позитивных отношений учащихся к общественным ценностям (развитии их социально значимых

отношений).

На среднем уровне - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел).

Одной из приоритетных задач воспитательной работы на 2022-2023 уч.год была задача изучить технологию наставничества и разработать программы наставничества.

Решение поставленных задач осуществлялось через проведение образовательных событий с обучающимися, реализацию курсов внеурочной деятельности и образовательных проектов, а также методическую работу с классными руководителями.

Основные направления воспитательной работы школы:

- Гражданско-патриотическое;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание;
- Формирование финансовой грамотности.

Реализация направлений воспитательной работы происходила через содержание модулей рабочей программы воспитания школы, представленных ниже:

Воспитательные модули и решаемые задачи

№ п/п	Модуль	Задачи:
1	Ключевые общешкольные дела	реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
2	Классное руководство	реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы
3	Курсы внеурочной деятельности	вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
4	Школьный урок	использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
5	Самоуправление	инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ
6	Детские общественные объединения	поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций

7	Профориентация	организовывать профориентационную работу со школьниками
8	Школьные медиа	организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал
9	Организация предметно-эстетической среды	развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности
10	Работа с родителями	организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Решение поставленных задач осуществлялось через различные формы:

- классные часы, общешкольные линейки,
- игровые программы,
- театрализованные представления,
- концертные программы,
- акции,
- музыкальные композиции,
- выставки,
- конкурсы,
- экскурсии,
- общешкольные традиции и мероприятия,
- субботники и трудовые практики,
- олимпиады,
- родительские собрания и др.

Одним из важных направлений воспитательной работы по оценке личностных результатов воспитательной работы школы является диагностика. В соответствии с программой воспитания школы мониторинг проводится по критериям.

Динамика личностного развития учащихся.

1. Мотивация.

Одним из качественных показателей является мотивация учения

В 2023 году была проведена диагностика мотивации в параллелях 5- 11 классов. Результаты по этим представлены ниже.

Итоговый уровень учебной мотивации учащихся 5-11 классов

класс	очень высокий		высокий		нормальный		сниженный		низкий	
	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г
5а	-	4,8%		42,9%	-	23,8%		14,3%	-	9,5%
5б	-	13,6%		45,5%	-	22,7%		13,6%	-	0,0%
5в	-	10,0%		30,0%	-	30,0%		0,0%	-	0,0%
6а	9,1%	-	45,5%	-	36,4%	-	9,1%	-	0,0%	-
6б	0,0%	-	39,1%	-	39,1%	-	17,4%	-	0,0%	-
6в	33,3%	-	19,0%	-	28,6%	-	4,8%	-	4,8%	-
7а	-	4,5%	-	31,8%	-	40,9%	-	4,5%	-	0,0%
7б	-	0,0%	-	33,3%	-	41,7%	-	4,2%	-	8,3%
7в	-	0,0%	-	45,5%	-	45,5%	-	0,0%	-	0,0%
8а	8,0%	-	32,0%	-	48,0%	-	8,0%	-	0,0%	-
8б	0,0%	-	9,5%	-	90,5%	-	0,0%	-	0,0%	-
9а	-	5,3%	-	42,1%	-	36,8%	-	5,3%	-	0,0%
9б	-	0,0%	-	28,6%	-	23,8%	-	14,3%	-	0,0%
9в	-	0,0%	-	47,6%	-	28,6%	-	4,8%	-	0,0%
10а	0,0%	-	54,2%	-	0,0%	-	0,0%	-	4,2%	-
10б	0,0%	-	35,3%	-	29,4%	-	29,4%	-	11,8%	-
11а	-	0,0%	-	55,6%	-	11,1%	-	0,0%	-	0,0%
11б	-	6,7%	-	46,7%	-	6,7%	-	0,0%	-	0,0%

Их таблицы и диаграмм видно преобладание уровней в разных параллелях классов. Учителям необходимо особое внимание обратить на классы, в которых имеются ребята со сниженным и низким уровнем мотивации - 5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 7А,Б, 9А,Б, 10Б Особую тревогу вызывает уровень мотивации 10Б.

Итоговый уровень мотивации учения вычисляется по сумме баллов трех обозначенных показателей мотивации: личностный смысл учения, целеполагание, направленность мотивации. Их таблицы и диаграмм видно преобладание уровней в разных параллелях классов

В целом из результатов видно, что высокий уровень мотивации преобладает в 11 классах. А это значит, что к концу окончания школы ребята осознают значимость учения. Таким образом, можно сказать, что школа способствовала позитивной учебной мотивации.

2. Самооценка

В 2023 году нами была проведена диагностика уровня самооценки 5,6,7,9 классов, результаты которой представлены ниже.

Результаты диагностики уровня самооценки учащихся 5,6,7,9 классов

Классы	Очень высокий		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г
5А	-	20,0%	-	35,0%	-	30,0%	-	15,0%
5Б	-	18,2%	-	22,7%	-	13,6%	-	27,3%
5В	-	25,0%	-	37,5%	-	25,0%	-	12,5%
6А	36,4%	47,6%	36,4%	14,3%	22,7%	23,8%	4,5%	9,5%
6Б	13,6%	20,8%	36,4%	20,8%	31,8%	29,2%	18,2%	12,5%
6В	14,6%	38,1%	47,6%	19,0%	23,8%	19,0%	14,3%	4,8%
7А	36,4%	13,0%	36,4%	43,5%	22,7%	26,1%	4,5%	4,3%
7Б	18,2%	29,2%	31,8%	25,0%	22,7%	12,5%	18,2%	4,2%
7В	15,4%	33,3%	38,5%	25,0%	30,8%	8,3%	15,4%	0,0%
8А	36,0%	32,0%	20,0%	16,0%	28,0%	16,0%	12,0%	4,0%
8Б	17,4%	39,1%	47,8%	26,1%	21,7%	8,7%	13,0%	4,3%
9А	-	35,3%	-	29,4%	-	23,5%	-	5,9%
9Б	-	14,3%	-	19,0%	-	33,3%	-	14,3%
9В	-	9,5%	-	19,0%	-	47,6%	-	14,3%
10А	25,0%	-	41,7%	-	29,2%	-	0,0%	-
10Б	17,6%	-	11,8%	-	41,2%	-	23,5%	-

Динамика самооценки по классам следующая, в 8 А увеличилось в 3 раза число детей с очень высоким уровнем самооценки. Высокий и средний уровни самооценки у большинства детей в классе наблюдаются у 5А, 5В, 7А, 9В. В поддержке и развитии уверенности в себе нуждаются ребята с низким уровнем самооценки.

В целом из мониторинга этого года видно, что благополучная самооценка (высокий и средний уровни) наблюдается у 69,6% ребят 7А, 52% ребят 9А и 9Б.

3.Ценностные ориентации

В этом учебном году нами была проведена диагностика ценностных ориентаций 6-11 классов, результаты которой представлены ниже.

Характер отношения школьников к семье

класс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво-положительное		Ситуативно-положительное		Неопределённое		Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное	
	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г
6а	-	45%	-	55%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
6б	-	25,0%	-	75,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
6в	-	43,8%	-	50,0%	-	0,0%	-	6,2%	-	0,0%
7а	63,6%	52,6%	34,4%	42,1%	0,0%	0,0%	0,0%	5,3%	0,0%	0,0%
7б	22,7%	33,3%	50,0%	55,6%	4,5%	0,0%	22,7%	11,1%	0,0%	0,0%
7в	84,6%	40,0%	15,4%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	0,0%	0,0%
8а	52,0%	27,8%	36,0%	61,1%	4,0%	0,0%	8,0%	11,1%	0,0%	0,0%
8б	30,4%	36,8%	56,4%	47,4%	0,0%	0,0%	13,0%	15,8%	0,0%	0,0%
9а	75,0%	23,1%	20,0%	76,9%	5,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
9б	66,7%	43,8%	33,3%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	0,0%	0,0%
9в	70,0%	29,4%	30,0%	58,8%	0,0%	0,0%	0,0%	11,8%	0,0%	0,0%
10а	29,2%	26,3%	76,5%	63,2%	5,3%	0,0%	0,0%	5,3%	0,0%	0,0%

10б	35,3%	0,0%	58,8%	88,9%	0,0%	0,0%	5,9%	11,1%	0,0%	0,0%
11а	61,9%	50,0%	23,8%	50,0%	9,5%	0,0%	4,8%	0,0%	0,0%	0,0%
11б	76,5%	90,0%	23,5%	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Из таблицы видно, что больший процент ребят демонстрируют устойчиво-позитивное отношение к семье и ситуативно-позитивное. Однако, определённый процент ребят демонстрируют ситуативно-негативное отношение, что у этих ребят, как правило, отношение потребительское. Конечно, данная ценность формируется преимущественно в семье, на которую школа повлиять не в силах.

Характер отношения школьников к Отечеству

класс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво-позитивное		Ситуативно-позитивное		Неопределённое		Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное	
	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г
5а	-	40,0%	-	50,0%	-	10,0%	-	0,0%	-	0,0%
5б	-	45,0%	-	44,0%	-	11,0%	-	0,0%	-	0,0%
5в	-	42,9%	-	42,9%	-	0,0%	-	14,2%	-	0,0%
6а	-	50,0%	-	50,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
6б	-	60,0%	-	30,0%	-	0,0%	-	10,0%	-	0,0%
6в	-	68,8%	-	31,3%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
7а	50,0%	50,0%	36,4%	21,1%	0,0%	0,0%	13,6%	0,0%	-	0,0%
7б	22,7%	50,0%	59,1%	44,4%	4,5%	0,0%	9,1%	5,6%	0,0%	0,0%
7в	30,8%	60,0%	61,5%	20,0%	0,0%	0,0%	7,7%	20,0%	4,5%	0,0%
8а	36,0%	27,8%	56,0%	50,0%	4,0%	5,6%	4,0%	16,7%	0,0%	0,0%
8б	13,0%	26,3%	60,9%	63,2%	0,0%	0,0%	21,7%	10,5%	0,0%	0,0%
9а	40,0%	15,4%	50,0%	76,9%	5,0%	0,0%	15,0%	7,7%	4,3%	0,0%
9б	47,6%	12,5%	42,9%	56,3%	0,0%	6,3%	9,5%	25,0%	0,0%	0,0%
9в	20,0%	11,8%	60,0%	60,0%	50,0%	0,0%	15,0%	23,5%	0,0%	0,0%
10а	16,7%	21,1%	62,5%	68,4%	4,2%	0,0%	16,7%	10,5%	0,0%	0,0%
10б	5,9%	22,2%	58,8%	44,4%	11,8%	11,1%	23,5%	22,2%	0,0%	0,0%
11а	28,6%	30,0%	57,1%	70,0%	9,5%	0,0%	4,8%	0,0%	0,0%	0,0%
11б	47,1%	70,0%	52,9%	30,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

По данному показателю у большинства ребят также сформировано устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к Отечеству. Устойчиво-негативное отношение отсутствует во всех классах. Положительную динамику в развитии ценностных ориентаций по отношению к Отечеству мы наблюдаем у 7А, 7Б, 10А, 10Б, 11А, 11Б классов. Незначительная положительная динамика отмечается у 8Б и 9 А классов. Отрицательная динамика у 7В, 9Б, 9В классов.

Характер отношения школьников к Земле

класс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво-позитивное		Ситуативно-позитивное		Неопределённое		Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное	
	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г
5а	-	70,0%	-	30,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
5б	-	72,0%	-	17%	-	5,5%	-	5,5%	-	0,0%
5в	-	71,4%	-	28,6%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
6а	-	50,0%	-	40,0%	-	5,0%	-	5,0%	-	0,0%
6б	-	20,0%	-	75,0%	-	0,0%	-	5,0%	-	0,0%
6в	-	62,5%	-	31,3%	-	0,0%	-	6,2%	-	0,0%
7а	40,9%	21,1%	45,5%	63,2%	4,5%	5,3%	9,1%	10,5%	0,0%	0,0%
7б	13,6%	33,3%	50,0%	50,0%	9,1%	0,0%	27,3%	11,1%	0,0%	5,6%
7в	30,8%	60,0%	53,8%	20,0%	0,0%	0,0%	15,4%	20,0%	0,0%	0,0%
8а	24,0%	27,8%	72,0%	72,2%	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
8б	21,7%	31,6%	43,5%	47,4%	0,0%	0,0%	34,8%	21,1%	0,0%	0,0%
9а	30,0%	0,0%	50,0%	61,5%	5,0%	23,1%	15,0%	15,4%	0,0%	0,0%
9б	38,1%	12,5%	47,6%	56,3%	4,8%	6,3%	9,5%	25,0%	0,0%	0,0%
9в	45,5%	29,4%	45,0%	64,7%	5,0%	5,9%	5,0%	0,0%	0,0%	0,0%
10а	20,8%	10,5%	62,5%	68,4%	4,2%	0,0%	12,5%	21,1%	0,0%	0,0%
10б	5,9%	11,1%	82,4%	44,4%	0,0%	11,1%	11,8%	33,3%	0,0%	0,0%
11а	14,3%	40,0%	57,1%	50,0%	14,3%	0,0%	14,3%	10%	0,0%	0,0%
11б	52,9%	40,0%	47,1%	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

У подавляющего большинства ребят сформировано устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к Земле, устойчиво-негативное отношение присутствует у 5,6% учащихся 7В. Отрицательная динамика наблюдается у 9А, у 9Б. Положительная у 7Б, 8Б. В остальных классах изменения незначительны.

Характер отношения школьников к труду

клас с	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво-позитивное		Ситуативно-позитивное		Неопределённое		Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное	
	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г
5а	-	25,0%	-	70,0%	-	0,0%	-	5,0%	-	0,0%
5б	-	33,3%	-	61,1%	-		-	5,6%	-	
5в	-	28,6%	-	71,4%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
6а	-	25,0%	-	70,0%	-	0,0%	-	5,0%	-	0,0%
6б	-	35,0%	-	60,0%	-	0,0%	-	5,0%	-	0,0%
6в	-	43,8%	-	43,8%	-	6,3%	-	6,3%	-	0,0%
7а	0,0%	68,4%	81,8%	31,6%	4,5%	0,0%	13,6%	0,0%	0,0%	0,0%
7б	22,5%	27,8%	63,6	66,7%	9,1%	0,0%	4,5%	5,6%	0,0%	0,0%
7в	46,2%	0,0%	53,8%	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%
8а	32,0%	27,8%	60,0%	72,2%	4,0%	0,0%	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%
8б	39,1	26,3%	48,7	63,2%	4,3%	0,0%	8,7%	10,5%	0,0%	0,0%
9а	40,0%	30,8%	55,0%	69,2%	5,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

9б	0,0%	43,8%	81,0%	56,3%	4,8%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
9в	20,0%	29,4%	75,0%	70,6%	5,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
10а	45,8%	36,8%	30,0%	52,6%	4,2%	0,0%	0,0%	10,5%	0,0%	0,0%
10б	52,9%	44,4%	47,1%	55,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
11а	57,1%	70,0%	33,3%	30,0%	9,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
11б	52,9%	80,0%	47,1%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

У большинства ребят сформировано устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к труду, устойчиво-негативное отсутствует. В отдельных классах есть ребята с ситуативно-негативным отношением к труду. В 7В, 8Б, 10А наблюдается негативная динамика. Положительная динамика отмечена в 9Б, 11А, 11Б.

Характер отношения школьников к культуре

класс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво-позитивное		Ситуативно-позитивное		Неопределённое		Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное	
	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г
5а	-	25,0%	-	65,0%	-	0,0%	-	10,0%	-	0,0%
5б	-	5,6%	-	61,0%	-	0,0%	-	27,8%	-	5,6%
5в	-	28,0%	-	57,1%	-	0,0%	-	14,3%	-	0,0%
6а	-	15,0%	-	45,0%	-	5,0%	-	35,0%	-	0,0%
6б	-	5,0%	-	80,0%	-	0,0%	-	15,0%	-	0,0%
6в	-	43,8%	-	50,0%	-	0,0%	-	6,3%	-	0,0%
7а	22,7%	0,0%	72,7%	52,6%	0,0%	5,3%	4,5%	36,8%	0,0%	5,3%
7б	13,6%	5,6%	36,4%	66,7%	9,1%	11,1%	36,4%	16,7%	4,5%	0,0%
7в	46,2%	60,0%	53,8%	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
8а	0,0%	5,6%	72,0%	61,1%	12,0%	0,0%	12,0%	33,3%	4,0%	0,0%
8б	13,0%	0,0%	82,6%	57,9%	0,0%	5,3%	4,3%	31,6%	0,0%	5,33%
9а	30,0%	0,0%	60,0%	61,5%	5,0%	7,7%	0,0%	30,8%	0,0%	0,0%
9б	23,8%	0,0%	71,4%	68,8%	0,0%	0,0%	4,8%	18,8%	0,0%	12,5%
9в	0,0%	0,0%	75,0%	70,6%	0,0%	0,0%	25,0%	23,5%	0,0%	5,9%
10а	29,2%	10,5%	45,8%	73,7%	0,0%	0,0%	25,0%	15,8%	0,0%	0,0%
10б	0,0%	0,0%	52,9%	44,4%	5,9%	0,0%	23,5%	33,3%	0,0%	22,2%
11а	23,8%	30,0%	38,1%	30,0%	9,5%	0,0%	19,0%	30,0%	9,5%	10,0%
11б	23,5%	20,0%	70,6%	60,0%	5,9%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%

Устойчиво-позитивное отношение к культуре наблюдается у большинства ребят всех классов. Однако, преобладает ситуативно-позитивное отношение. Но также велик процент ребят с ситуативно-негативным отношением. Наибольший процент ребят с устойчиво-негативным отношением в 10Б классе.

Характер отношения школьников к знаниям

класс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво-положительное		Ситуативно-положительное		Неопределённое	Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное		
	2022г	2023г	2022г	2023г		2022г	2023г	2022г	2023г	
5а	-	35,0%	-	30,0%	-	5,0%	-	30,0%	-	0,0%
5б	-		-		-		-		-	
5в	-	0,0%	-	57,1%	-	0,0%	-	42,9%	-	0,0%
6а	-	15,0%	-	45,0%	-	10,0%	-	25,0%	-	5,0%
6б	-	0,0%	-	75,0%	-	5,0%	-	20,0%	-	0,0%
6в	-	25,0%	-	50,0%	-	0,0%	-	25,0%	-	0,0%
7а	4,5%	5,3%	68,2%	63,2%	4,5%	0,0%	18,2%	26,3%	4,5%	5,3%
7б	9,1%	11,1%	31,8%	55,6%	13,6%	5,6%	40,9%	22,2%	4,5%	5,6%
7в	15,4%	0,0%	61,5%	40,0%	0,0%	0,0%	23,1%	60,0%	0,0%	0,0%
8а	4,0%	11,1%	68,0%	55,6%	4,0%	0,0%	24,0%	33,3%	0,0%	0,0%
8б	4,3%	0,0%	39,1%	42,1%	4,3%	10,5%	47,8%	47,4%	4,3%	0,0%
9а	20,0%	7,7%	55,0%	84,6%	50,0%	7,7%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
9б	4,8%	6,3%	66,7%	68,8%	4,8%	6,3%	23,8%	18,8%	0,0%	0,0%
9в	20,0%	29,4%	50,0%	58,8%	0,0%	0,0%	30,0%	5,9%	0,0%	5,9%
10а	16,7%	10,5%	58,3%	68,4%	4,2%	10,5%	20,8%	5,3%	0,0%	5,3%
10б	5,9%	11,1%	52,9%	55,6%	5,9%	11,1%	35,3%	22,2%	0,0%	0,0%
11а	33,3%	20,0%	38,1%	70,0%	14,3%	0,0%	14,3%	10,0%	0,0%	0,0%
11б	35,3%	60,0%	47,1%	20,0%	0,0%	10,0%	17,6%	10,0%	0,0%	0,0%

Отношение к знаниям у большинства ребят ситуативно-положительное. Увеличился процент учащихся с ситуативно-негативным отношением в 7в, в остальных классах процент понизился.

7. Характер отношения школьников к человеку, как Иному

класс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво-положительное		Ситуативно-положительное		Неопределённое	Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное		
	2022г	2023г	2022г	2023г		2022г	2023г	2022г	2023г	
5а	-	35,0%	-	40,0%	-	15,0%	-	10,0%	-	0,0%
5б	-	16,5%	-	67,0%	-	0,0%	-	16,5%	-	0,0%
5в	-	0,0%	-	57,1%	-	0,0%	-	28,6%	-	14,3%
6а	-	15,0%	-	70,0%	-	0,0%	-	15,0%	-	0,0%
6б	-	0,0%	-	75,0%	-	0,0%	-	20,0%	-	5,0%
6в	-	0,0%	-	43,8%	-	6,3%	-	43,8%	-	6,3%
7а	4,5%	5,3%	59,1%	84,2%	9,1%	0,0%	23,7%	10,5%	0,0%	0,0%
7б	13,6%	22,2%	54,5%	55,6%	4,5%	5,6%	27,3%	16,7%	0,0%	0,0%
7в	15,4%	20,0%	53,8%	60,0%	0,0%	0,0%	30,8%	20,0%	0,0%	0,0%
8а	20,0%	22,2%	64,0%	66,7%	4,0%	0,0%	12%	11,1%	0,0%	0,0%
8б	0,0%	5,3%	73,9%	52,6%	0,0%	5,3%	26,1%	31,6%	0,0%	5,3%
9а	15,0%	7,7%	55,0%	69,2%	5,0%	7,7%	25,0%	15,4%	0,0%	0,0%
9б	4,8%	12,5%	57,1%	56,3%	9,5%	0,0%	28,6%	31,3%	0,0%	0,0%
9в	10,0%	17,6%	45,0%	70,6%	5,0%	0,0%	35,0%	11,8%	5,0%	0,0%
10а	33,3%	21,1%	62,5%	63,2%	0,0%	5,3%	4,2%	10,5%	0,0%	0,0%

10б	29,4%	33,3%	58,8%	33,3%	0,0%	0,0%	11,8%	33,3%	0,0%	0,0%
11а	14,3%	10,0%	61,9%	60,0%	9,5%	0,0%	14,3%	30,0%	0,0%	0,0%
11б	29,4%	0,0%	47,1%	100,0%	0,0%	0,0%	23,5%	0,0%	0,0%	0,0%

У большинства ребят сформировано ситуативно-позитивное отношение, однако, во многих классах высок процент ситуативно-негативного отношения.

Отношение школьников к своему телесному Я

класс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво-позитивное		Ситуативно-позитивное		Неопределённое		Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное	
	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г
5а	-	5,0%	-	85,0%	-	5,0%	-	5,0%	-	0,0%
5б	-	16,6%	-	66,6%	-	0,0%	-	16,6%	-	0,0%
5в	-	28,6%	-	57,1%	-	0,0%	-	14,3%	-	0,0%
6а	-	15,0%	-	65,0%	-	10,0%	-	10,0%	-	0,0%
6б	-	0,0%	-	80,0%	-	0,0%	-	20,0%	-	0,0%
6в	-	6,2%	-	93,8%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
7а	13,6%	5,3%	77,3%	89,5%	0,0%	0,0%	9,1%	5,3%	0,0%	0,0%
7б	13,6%	16,7%	50,0%	61,1%	4,5%	0,0%	31,8%	22,2%	0,0%	0,0%
7в	23,1%	0,0%	69,2%	100,0%	0,0%	0,0%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%
8а	12,0%	27,8%	68,0%	61,1%	8,0%	0,0%	12,0%	11,1%	0,0%	0,0%
8б	4,3%	10,5%	60,9%	68,4%	8,7%	5,3%	26,1%	15,8%	0,0%	0,0%
9а	20,0%	0,0%	70,0%	96,2%	5,0%	7,7%	5,0%	23,1%	0,0%	0,0%
9б	9,5%	12,5%	81,0%	62,5%	0,0%	0,0%	9,5%	25,0%	0,0%	0,0%
9в	0,0%	23,5%	95,0%	70,6%	0,0%	0,0%	0,0%	5,9%	5,0%	0,0%
10а	25,0%	10,5%	66,7%	68,4%	0,0%	10,5%	8,3%	10,5%	0,0%	0,0%
10б	23,5%	0,0%	41,2%	22,2%	0,0%	0,0%	29,4%	77,8%	5,9%	0,0%
11а	23,8%	30,0%	57,1%	60,0%	19,0%	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
11б	41,2%	30,0%	58,8%	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%

Из таблицы видно, что устойчиво-позитивное отношение к своему здоровью сформировано лишь у небольшой части ребят. Большинство ребят находятся в позиции «Ситуативно-позитивное отношение». Особую тревогу вызывает процент ребят, которые выражают устойчиво-негативное и ситуативно-негативное отношение к своему здоровью, а значит, они имеют риск быть вовлечёнными в процесс употребления ПАВ, так как собственное здоровье не является для них ценностью. **Из показателей по отдельным классам видна некоторая динамика. В динамика носит позитивный характер, однако, незначительная негативная динамика.**

Большое значение в воспитании личности обучающегося, развитии его интеллектуальных, творческих, физических способностей играет участие в конкурсах и соревнованиях различных уровнях. Реализация интеллектуального направления воспитательной работы осуществляется через участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научном движении и проектной деятельности.

Обобщённые результаты участия в конкурсах различных уровней в динамике 2-х лет представлены в таблице.

Участие школьников в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различных уровней в динамике

Уровень конкурса (кроме школьного)	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Число участников в	Число победителей и призёров	Число участников в	Число победителей и призёров
Муниципальный	330	229	330	229
% побед	69		91	
Зональный/ межмуниципальный	34	27	34	27
% побед	79		85	
Региональный	69	24	69	24
% побед	35		9	
Всероссийский	48	32	48	32
% побед	67		62	
Международный	36	14	36	14
% побед	39		-	
Всего	517	326	517	326
% побед	58		71	

Из таблицы видно, по всем пунктам, кроме международного уровня, выросло как число участников, так и процент качества (победители и призёры). Следует отметить, что участие в международных и всероссийских олимпиадах и конкурсах не удалось корректно отразить, указаны данные, которые есть в отчёте на учи.ру. Реальное количество участников и призёров значительно больше. **Таким образом, необходимо на следующий год предусмотреть учёт достижений на сайте, независимо от того, подал ли данные учитель.**

Наиболее значимые победы в конкурсах и соревнованиях муниципального уровня:

- 28 призёров и победителей муниципального этапа ВсОШ;
- Призёры и победители муниципального конкурса "Дети Отечества". Два творческих классных коллектива нашей школы приняли участие и стали победителями:
 - 1 место - 7Б класс,
 - 2 место 6А класс, учитель музыки Бондяева Е.П.
- Победители вокального конкурса «Звонкие голоса» 6А-лауреаты, 5Б – 1 место.
- Весёлые старты и эстафеты, посвященные Всемирному дню здоровья. Наша команда заняла 1 место. Ссылка на публикацию:
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Живая классика". Победителями районного этапа стали наши ученики: Слугина Виктория, учащаяся 7 класса (учитель Ридель А.В.), 2место – Ковров Степан (учитель Шаромова Ю.К.)
- Муниципальный этап Президентских спортивных игр: Победы – 5Б,6А,9Б, 2 место 10Б,11Б, 3 место- 7А
- 93 победителей муниципального этапа конкурса «Таланты без границ» (в прошлом году было 30).
- 11(16 работ) победителей и призёров районного форума проектных и исследовательских работ «Первые шаги в науку».
- Интеллектуальная и практическая игра экойнтеллект 1 место среди 5 команд.

10. 37 победителей и призёров конкурса «Арт квадрат» и др.

11. 5Б победитель первого конкурса «Сердца любовью зажгите».

Наиболее значимые победы и достижения межмуниципального (зонального) и краевого уровня:

1. Краевой молодёжный форум «Научно – технический потенциал Сибири 2022», 4 участника и 3 призёра. 1 место-Мотьев Тимур, 3 место –Леонгард Юлия, 3 место-Шалыгин Данил.

2. Краевой конкурс «Агростарт» 2 призёра.

3. Краевой конкурс СФУ -1 призёр.

4. Творческий конкурс СИБГТУ им.Решетнёва – 1 место.

5. 1 место в межмуниципальном конкурсе детского и юношеского творчества "7/17" (руководители: Иванова Е.М. , Алексеева О.Г.).

6. 2 место во Всероссийском конкурсе сочинений (учитель Романова Е.С).

7. 2 место в краевом конкурсе «Таланты без границ» (учитель Шаромова Ю.К.).

8. Победа в краевом грантовом конкурсе «Территория Красноярский край» (учитель Ивкина С.Н.)

В этом учебном году два учащихся нашей школы участвовали во всероссийских конкурсах очно в г.Москва и стали победителями. Бекасова Варя, ученица 5А заняла 3 место в конкурсе исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины», а Мотьев Тимур завоевал 1 место. Ссылки на публикации: https://vk.com/wall-153578246_1625, https://vk.com/wall-157290642_1409

Таким образом, можно сделать вывод, что в нашей школе создаются условия для раскрытия интеллектуальных, творческих и спортивных талантов детей и для их всестороннего развития. Во многих конкурсах мы участвовали впервые и одержали победы. Важным моментом является то, что учащиеся нашей школы ведут портфолио своих достижений, что позволяет отследить личностную динамику каждого.

Дополнительное образование

Во втором полугодии 2023 года школе началась реализация программ дополнительного образования.

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Форма обучения	Срок обучения	Кол-во групп 1 года	Кол-во учебных часов в неделю		Всего кол-во учебных часов в неделю на уч-ся	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год на учся
					группа				
					1	2			
Художественная направленность									
1	Хоровое пение	очная	1 год	1	2		2	35	70
2	Территория творчества	очная	1 год	1	2		2	35	70
3	Театр мод «Притяжение»	очная	1 год	1	6		6	35	210
4	Литературно-театральный клуб «Квадороккоп+Терь»	очная	1 год	1	4		4	35	140
6	Кукольный театр	очная	6 мес	1	3		1	35	35
7	Вокал	очная	6 мес	1	1		1	35	35
Естественно-научная направленность									
1	Удивительная химия	очная	1 год	2	1	1	1	35	35
2	Математика для всех	очная	1 год	1	2		2	35	70

3	Физика вокруг нас	очная	1 год	1	2		2	35	70
Социально-гуманитарная направленность									
1	Академия успешности	очная	1 год	2	1	1	1	35	35
2	«Поверь в себя»	очная	1 год	1	2		2	35	70
Туристско-краеведческая направленность									
1	Хранители истории	очная	1 год	1	2		2	35	70

Анализ образовательных программ показал, что все они выдержаны в соответствии с требованиями и включают все необходимые составные части: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, формы контроля, библиографический список. Титульные листы оформлены в соответствии с требованиями. Все образовательные программы утверждены на педагогическом совете Учреждения. Специфической характеристикой образовательных программ является креативный характер, учет возможностей самовыражения, творческой импровизации, сочетания коллективной и индивидуальной форм, ориентация на воспитание художественного вкуса и исследовательских качеств, необходимых для успешного индивидуально-социального становления и дальнейшего развития.

Характеристика количественного и гендерного состава детей.

Направленность	Количество детей в 2023 г		
	Всего	Мальчиков	Девочек
Художественная	58	23	33
Социально-гуманитарная	30	13	17
Естественнонаучная	27	12	15
Туристско-краеведческая	18	5	13

Анализ контингента обучающихся по гендерному признаку показал, что девочки и девушки проявляют больший интерес к занятиям, чем мальчики и юноши. Доминирование девочек, возможно, обусловлено преобладанием образовательных программ художественной направленности, которыми, как правило, интересуются больше девочки и девушки. Поэтому в будущем необходимо обратить внимание на развитие технической и физкультурно-спортивной направленности, что возможно привлечёт к обучению больше мальчиков. Анализируя количественный показатель можно увидеть, что 23% от общего числа обучающихся школы обучается по программам дополнительного образования.

Оценка качества кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работают 45 педагога, из них 3 – внутренних совместителя. 13 педагогов имеют высшую категорию, 19 педагогов-1, 2- соответствие занимаемой должности, 7- без категории (работают первый год, обучаются в ВУЗе). В 2022 году аттестацию прошли 12 человека: на первую квалификационную категорию 10, высшую – 2.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023 году 45 педагогов прошли повышение квалификации; все педагоги прошли курсы по основам здорового питания. Из 45 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 55202 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4731 единиц в год;
- объем учебного фонда – 27356 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	27356	8341
2	Педагогическая	1246	185
3	Художественная	24217	3719
4	Справочная	466	268
5	Языковедение, литературоведение	707	212
6	Естественно-научная	656	184
7	Техническая	186	53

8	Общественно-политическая	368	110
---	--------------------------	-----	-----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 31 учебный кабинет, 31 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинеты начальной школы (8 шт)
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (дополнительно оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир»).

На конец 2023 года в школе имеется:

Ноутбуков - 36

Стационарных компьютеров - 45

Мультимедийных проекторов – 35

Интерактивных досок – 23

МФУ – 22

Принтеров – 46

Сканеров – 2

Ламинаторов - 1

Видеокамера – 1

По школе проведён проводной и беспроводной интернет, имеется общая внутренняя сеть для работы педагогов и администрации школы. Оснащённость данным оборудованием позволило педагогам работать в период самоизоляции, а так же позволила комплексно подойти к подготовительному этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудованы столовая, пищеблок. На первом этаже оборудован актовый зал и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована гимнастическим комплексом: металлические шесты, две лестницы, рукоход, турники, гимнастическое бревно. Имеется специальная площадка для баскетбола, футбольное поле, беговая дорожка.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ ДСШ№1 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ДСШ№1 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

В 2023 году мониторинг удовлетворённости родителей и обучающихся школьной жизнью проводился в формате-онлайн. В анкетировании по методике изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев) приняли участие 267 учащихся и 329 родителей. Подробные результаты представлены ниже.

60% родителей уверены, что класс, в котором учится их ребёнок дружный, при этом 57% детей с радостью идут в школу.

74% родителей считают, что в среде сверстников их ребёнку комфортно, а 73% детей отмечают, что в школе у них обычно хорошее настроение.

84% родителей отмечают доброжелательное отношение к ребёнку со стороны учителей и

82% отмечают на наличие взаимопонимания с администрацией.

90% родителей и 95% детей отмечают, что в классе у них хороший классный руководитель.

77% родителей считают, что педагоги справедливо оценивают их ребёнка и 68% считают, что учителя учитывают индивидуальные особенности детей.

72% родителей считают, что дети не перегружены домашними заданиями и 75% считают, что в школе заботятся о физическом развитии и здоровье детей.

78% родителей считают, что в школе проводят полезные и интересные дела. И 67% детей считают, что в школе созданы условия для развития их способностей.

80% родителей считают, что школа способствует формированию достойного поведения детей. А 72% детей считают, что могут обратиться к школьным учителям за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

У 84% детей есть любимый учитель. Но вот только 57% детей могут всегда свободно высказать своё мнение в классе.

Примерно половина опрошенных родителей систематически посещают школу и принимают активное участие в её жизнедеятельности. 14 % не ходят в школу, предпочитая общение в чате класса.

Также родителям и детям предлагалось вспомнить, какие мероприятия, проводимые в течение года, им запомнились больше всего. Наибольшее количество ответов было «Битва хоров», «Масленица», «День здоровья», «Линейка по окончанию учебного года», «Последний звонок».

Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научным, социально-экономическим направлением. Для учащихся 9 классов была проведена переговорная площадка по выбору профильных предметов на следующий учебный год и проведены профориентационные диагностики. Учащимися были выбраны: математика, физика, биология, история, обществознание. Большинство учащихся связывает выбор профильных предметов с будущей профессией. Этот выбор определяет формирование профильных групп на 2024-2025 уч.год.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	573
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	218
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	283
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	72
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	252/44,97%

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	43,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(0,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(0,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(0,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (18%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	517 (89%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	326 (56%)
– регионального уровня		24 (4%)
– федерального уровня		32 (6%)
– международного уровня		14 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		48
– <i>высшим педагогическим образованием</i>		35
– <i>средним профессиональным образованием</i>		13
– <i>средним профессиональным педагогическим образованием</i>		13
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		13 (27%)
– первой		19 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (9%)
– больше 30 лет		8 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (17 %)

– от 55 лет		4 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43/89%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,141
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	82,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	573 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. В школе работают педагогические и иные работники, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Однако сохраняется дефицит педагогических кадров: учителя русского языка и литературы, английского языка. Нагрузка на работающих учителей, закрывающих временно вакансии, в 2023г увеличилась до 40 и более часов, т.е. более двух ставок на одного учителя.

**Отчет
о результатах самообследования
Орловской средней школы филиала муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Дзержинская средняя школа №1
за 2023 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская средняя школа №1
Наименование филиала	Орловская средняя школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дзержинская средняя школа №1
Руководитель	Штарк Юлия Леонидовна
Заведующая филиалом	Фроленко Людмила Ивановна
Адрес организации	663700, Российская Федерация, Красноярский край, Дзержинский район, с. Дзержинское, пер. Новый, 1А
Адрес филиала	663723, Российская Федерация, Красноярский край, Дзержинский район, с. Орловка, ул. Школьный городок, д.11
Телефон	+7 (39167) 9-02-20
Телефон филиала	+7 (39167) 27-2-42
Адрес электронной почты	dssh_1@mail.ru
Адрес электронной почты филиала	orlovka.07@bk.ru
Учредитель	МО Дзержинский район Красноярского края в лице Администрации Дзержинского района Красноярского края
Дата создания	1936 год
Дата создания филиала	1967
Лицензия	№ 8686-л от 15 марта 2016г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4696 от 15 ноября 2016г

На основании Постановления администрации Дзержинского района Красноярского края от 03.06.2019 года № 466-п «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловская средняя школа путем присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению Дзержинская средняя школа №1» с 17.09.2019года МБОУ Орловская средняя школа является филиалом МБОУ

Дзержинская средняя школа №1. Орловская средняя школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Основным видом деятельности Орловской СШ филиала МБОУ ДСШ №1 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости(интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор, заведующая филиалом	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие Школы и филиала, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, филиалом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, филиала, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с утверждёнными изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с утверждёнными изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с утверждёнными изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, ФАООП, основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, ФРП;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5 – 9 – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	19
Основная образовательная программа основного общего образования	20
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3
Основная образовательная программа среднего общего образования	2

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 43 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и ФОП Начальное общее образование

Обучение проводилось по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Основное общее образование

В 5 – 7 классы обучение проводилось по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370.

8 – 9 классы обучались по ФГОС ООО, утверждённому приказом Минпросвещения РФ от 17.12.2010 №1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370.

Среднее общее образование

10 класс обучался по ФГОС СОО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 23.09.2023г. и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371.

11 класс обучался по ФГОС СОО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 без изменений принятых 23.09.2023г.

Применение ЭОР и ЦОР

Орловская СШ филиал МБОУ ДСШ №1 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам ревизии установлено: все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных

ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

Из-за малого количества обучающихся (1 человек в 10 классе и 1 человек в 11 классе) был сформирован один профиль - универсальный.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (2 учащихся);
- ФАООП обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (1 учащийся);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с УО: организовано обучение в классе коррекции и инклюзивное обучение на уроках физической культуры, ИЗО и внеурочной деятельности.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- выставки

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Орловской средней школы филиала МБОУ ДСШ №1 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции.

В рамках реализации программы данного модуля в 2023 году проведены Единые классные часы по темам: «Россия, устремленная в будущее», «День окончания Второй мировой войны», Акция «Голубь мира», День солидарности в борьбе с терроризмом, Линейка. Минута молчания; День народного единства «Мы едины»; «День защитника Отечества», «День начала Нюрнбергского процесса» Исторический час; Уроки мужества «День Неизвестного солдата (3 декабря). День героев России.(9 декабря)», «День Конституции Российской Федерации», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»: «Сталинградская битва – символ мужества и отваги», «Афганистан в моем сердце»; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (просмотр видео фильмов); классный час, посвященный спортсменам Красноярского края, участникам Великой Отечественной войны. Фотовыставки «Документы свидетельствуют».

В 2023 году школа активно участвовала в различных акциях:

- Международная акция «Сад памяти», направленная на сохранение у подрастающего поколения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.
- Онлайн-финал краевой акции «Обелиск», которая проводилась в честь дня Героев Отечества в формате интернет-челленджа «Звезда Героя».
- Районные акции: «Знамя Победы», встреча участников мотопробега, посвященного 9 мая, «Бессмертный полк на груди», «Окна Победы» Письмо солдату», «Открытка солдату», районная игра «Огневые рубежи».

Ежегодно школа проводит свою акцию «Посылка солдату», посылка отправляется выпускникам школы, которые проходят действительную службу. Активно участвуют обучающиеся 1-7 классы в выставках рисунков «День Государственного герба Российской Федерации», «Мы едины», в фотовыставках «Мой папа в армии служил». «Крым наш!»

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание через разнообразные виды деятельности: исследовательскую работу школьного музея;

встречи с участниками СВО, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: «Крапивкина Н.А. -8 класс, Свириденко Л.О – 9 класс., Рамденко О.Г.-6 класс.

Классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. В 2023 году в рамках патриотического воспитания и курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» осуществлялась работа по формированию представлений о самых главных качествах гражданина: патриотизме, любви к Родине, любви к своему Отечеству к родному дому, к малой родине; ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов, государственных праздников включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык и родная литература (русская), литературное чтение, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, изобразительное искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные классные часы «Разговоры о важном», общешкольные линейки по вторникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; по субботам итоговые линейки со спуском флага.

Созданы 2 школьные знаменные группы, в которые вошли лучшие ученики школы. Флаг поднимают и опускают победители школьного конкурса «Активный ученик»

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными

нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведен ы условно	
				Всего						Из них аттестован ы в сентябре	
		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%
2	7	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0
4	6	5	83,3	1	16,6	0	0	1	16,6	0	0
Итог о	16	15	94,4	7	38,8	0	0	1	16,6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 16,7% процента по технической причине: бывшие четвероклассники перешли в 5 класс, а первоклассники не оцениваются. Снизился и процент по показателю «успеваемость». Учащийся 4 класса систематически пропускал учебные занятия, не пришёл и на промежуточную аттестацию по нескольким предметам и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» был оставлен на повторный год обучения.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них аттестован ы в сентябре	
		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	6	6	85	2	33,3	0	0	0	0	1	100
6	3	2	66,7	0	0	0	0	0	0	1	100
7	4	2	50	1	25	0	0	0	0	2	100
8	4	3	75	0	0	0	0	0	0	1	100
9	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	18	14	82,37	3	8,5	0	0	0	0	5	100

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,2 процента, что связано с выбытием из школы ударника. Снизился и процент по показателю «успеваемость», так как появились учащиеся, переведённые условно. В сентябре все они прошли повторную промежуточную аттестацию.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают	Окончили год				Не успевают		Переведен ы условно	
			Всего						Из них н/а	

		Количество	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	1	1	100	0	0	0		0	0	0	0
11	1	1	100	1	100	0		0	0	0	0
Итого	2	2	100	1	50	0		0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году по сравнению с 2022 годом остаются стабильными.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор (география, биология).

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (базовый уровень).

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	1	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое сочинение	-	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	1	1

ГИА в 9 классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 100% обучающихся (1 человек), участник получил «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам (за три года)

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/202	100	0	3	100	0	3

1						
2021/2022	100	0	3	100	0	3
2022/2023	100	0	3	100	0	3

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2023 году

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
Биология	1	100	0	3
География	1	100	0	3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было. Все девятиклассники закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «3»	2	100	2	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	100	2	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, обучающихся по АОП, допущенных к итоговой аттестации	-	-	2	100	-	-

ГИА в 11 классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении принял участие 1 обучающийся (100%), по результатам проверки получил «зачет».

В 2023 году все выпускники 11 класса (1 человек) сдали ГИА

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	4

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	52

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся по сравнению с прошлым годом повысился.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Обучающиеся 9 класса показали знания на базовом уровне, 11 класса на повышенном уровне.

Результаты ВПР

4 класс

Предмет	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык		100		
Окружающий мир		100		
Математика		66,7	33,3	

5 класс

Предмет	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	33,33	50	16,7	
Математика		66,67		33,33
История		50	50	
Биология		83,3	16,7	

6 класс

Предмет	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык		50	50	
Математика		33,3	66,7	
Биология		50		50
История		100		
География		100		

7 класс

Предмет	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык		75	25	
Физика		25	75	

Математика		75	25	
История		100		
Немецкий язык	50	50		

8 класс

Предмет	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	25	50	25	
Биология		75	25	
История		75	25	
Математика	25	75		

11 класс

Предмет	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
География				100

Полученные результаты, в основном, соответствуют уровню обученности учеников и их четвертым отметкам.

**Формирование функциональной грамотности
Результаты КДР по читательской грамотности 4 класс**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	56	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	53,33%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	63,89%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей	41,67%	40,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	100,00%	93,33%	
	Повышенный уровень	0,00%	25,06%	

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	62,33	56,69
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	59,26%

		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	57,41%	40,43
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	43,59%	31,04
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Математика	23,33%	38,21
		Естествознание	66,67%	44,63
		История	53,33%	38,30
		Русский язык	70,00%	37,14
Недостаточный			0%	11,54%
Пониженный (пороговый)			33,33%	48,87%
Базовый			66,67%	29,64%
Повышенный			0%	9,95%

Результаты КДР по формированию читательской грамотности 6 класс

Результаты КДР по формированию естественнонаучной грамотности 8 класс

Естественно-научная грамотность

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс (%)	66,67%	33,33%	0%
Регион (%)	38,03%	50,66%	11,31%

Средний процент освоения основных групп умений

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Класс	22,22%	50,00%	20,00%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

Математическая грамотность

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс (%)	66,67%	33,33%	0%
Регион (%)	53,91%	33,09%	13,00%

Средний процент освоения основных групп умений

	Формулирование ситуации на языке	Применение математических	Интерпретирование /оценивание результатов	Рассуждение
--	----------------------------------	---------------------------	---	-------------

	математики	понятий, фактов, процедур		
Класс	5,56%	38,89%	00,00%	6,67%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

Данные результаты говорят о том, что читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность сформированы у учащихся на базовом уровне.

По мониторингу ВПР и КДР учителями рекомендовано включить в рабочие программы задания на формирование функциональной грамотности, самим проводить мониторинг по своим предметам не реже одного раза в четверть, используя образовательные платформы «Учи.ру», «РЭШ».

Активность и результативность участия во ВСОШ

Количество участников школьного этапа ВСОШ (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)

№	Школа	Всего школ	Количество школ, где проводилась олимпиада	Всего участников	Всего участников с ОВЗ	% от общего количества учащихся	Количество участников																										
							4 кл.			5 кл.			6 кл.			7 кл.			8 кл.			9 кл.			10 кл.			11 кл.					
							1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1	Орловская СШ филиал МБОУ ДСШ №1			26	0	100%	4	4	0	4	4	0	6	6	0	2	2	0	4	4	0	4	4	0	1	1	0	1	1	0			

1 - количество участников; 2 - количество обучающихся; 3 - количество человек с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ численности участников и результатов проведения школьного этапа (сравнительный анализ за 3 года с указанием общего числа участников, победителей и призеров школьного этапа олимпиады):

Учебный год	Численность участников от общего числа учащихся (%)	Количество призеров от общего числа участников (%)	Количество победителей от общего числа участников (%)	Комментарий
2023-2024	100	42,3	3,8	Снижение численности победителей и призеров по сравнению с 2021-2022 учебным годом происходит из-за низкой познавательной активности школьников, отсутствия у них мотивации.
2022-2023	100	42,3	7,7	
2021-2022	82	47,8	8,6	

В муниципальном этапе ВСОШ приняли участие 9 учащихся, что на 2 ученика больше, чем в прошлом году.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	2	1	-	1	1	-	1	-	-
2022	4	1	-	2	1	-	-	-	1
2023	1	1	-	-	1	-	1	-	-

Как показывает анализ востребованности выпускников, сельские школьники ориентированы на поступление в профессиональные училища и колледжи.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование ВСОКО в Орловская СШ филиале МБОУ ДСШ №1 обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т.ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

Оценка качества образования в школе осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ .

Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется портфолио обучающегося.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами школы (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого

учебного года, результаты фиксируются классным руководителем, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей для каждого класса в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, комплексные работы, тесты и т.п.) который подбирается учителями-предметниками и составляет методический банк ВШК.

Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, проектных задач, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучающихся 9 класса является защита индивидуального проекта. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 9 класса (тематика работы соответствует выбранному направлению специализации), для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных работ в рамках стартового и/или итогового контроля и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами и составляют методический банк ВШК.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Орловской СШ филиале МБОУ ДСШ №1 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

№ п/п	ФИО	Год рожд.	Образование	Предмет	Участие в мет. работе района		Участие в метроприятиях вне района	
					Слушатель	Акт. Участник (выступ. Указать тему выступления.	Слушатель	Акт. Участник (выступ. Указать тему выступления.
1.	Фроленко Л.И.	1966	Высшее	Математика, заведующая	Методическое совещание в	1. РМО учителей	1.	Краев

				филиалом	ДСШ №1 « Формирование личностных УУД»	математики 2. Призёр районного конкурса «Педагогическое вдохновение» 3. Мастер- класс для РМО математиков «Использование метода Интеллект-карт на уроках математики для формирования МГ»	ой семинар «Программа профессионального развития педагогов общественной организации и как средство персонализации в рамках мероприятий» ЦНП ПМП РКК ИПК по методическому сопровождению профессиональному развитию педагогов образовательной организации»
--	--	--	--	----------	--	---	--

							<p>2. Краевой семинар «Способы взаимодействия коллективного педагогов ОО для реализации программы профессионального развития педагогов»</p> <p>3. Краевой семинар в рамках мероприятий ЦНП ПМП Р КК ИПК по методическому сопровождению профессиона</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							альног о развит ия педаго гов в ОО «Проф ессио нальн ое развит ие педаго гическ их работ ников ОО»	
2	Ильина И.М.	1971	Среднее спец. (педагог ическое) Высшее педагог ическое (переква лификац ия) Высшее (юридич еское)	Русский язык, старший методист	Методическое совещание в ДСШ №1 « Формирование личностных УУД»	1. РМО учителей русского языка и литературы 2. Семинары- совещания для заместителей директоров по УВР. 3. Эксперт Межрайонног о фестиваля мастер- классов «К вершинам мастерства»	1. IV Краев ой форум «PRO настав ничес тво» 2. Всеро ссийс кая конфе ренци я «Внед рение ФГОС с 01.09. 2022г. , измен ения в практ ическ ой деятел ьност и педаго га 3 Всеро ссийс кий	1. Боль шой этногра фическ ий диктант 2. Публик ация методи ческой разрабо тки «Урок русског о языка в 10 классе» во Всерос сийском сетевом издании «Педаг огическ ие конкурс ы»

							семинар «Деятельность учителя-предметника в контексте требований обновленного ФГОС СОО»	
3	Крапивкина Н.А	1956	Высшее	История, обществознание	+	1. РМО учителей истории и обществознания. 2. Призёр районного конкурса «Педагогическое вдохновение»		
4	Ильин Сергей Александрович	1985	ср.-спец.	Информатика	1. РМО учителей информатики, физики 2. Семинар организаторов ЕГЭ, ОГЭ.	1. Организатор ОГЭ, ЕГЭ	1. XII научно-практическая конференция для образовательных организаций	1. Большой этнографический диктант.
5	Своевский М.А.	1963	ср.-спец.	Технология, ОБЖ, физкультура	1.РМО учителей технологии, ОБЖ, физкультуры. 2. Семинар организаторов ЕГЭ.	1. Организатор ЕГЭ 2. Военно-полевые сборы юношей 10 класса		

6	Мацуганова Л.И.	1961	Высшее	Начальные классы	1. РМО учителей нач.кл.			
7	Свириденко Л.О.	1958	Высшее	Русский язык и литература	+	<p>1. РМО учителей русского языка и литературы</p> <p>3. Эксперт по проверке работ ВСОШ.</p> <p>4. Эксперт итогового собеседования в 9 классе.</p> <p>5. РМО учителей, работающих с детьми ОВЗ</p> <p>6. РМО классных руководителей</p> <p>7. Эксперт по проверке итогового сочинения в 11 классе.</p> <p>8. Эксперт по проверке конкурсных работ «Педагогическое вдохновение»</p> <p>9. Победитель районного конкурса «Педагогическое вдохновение» в двух номинациях</p> <p>10. Призёр Межрайонного фестиваля мастер-классов «К вершинам мастерства»</p>	<p>1. Всероссийский семинар «Сервисы Учителя русского языка: как начать учебный год эффективно»</p> <p>2. Волшебный марафон. «Педагогическая психология как основа успешного взаимодействия всех участников образовательных отношений»</p> <p>3. Краевой</p>	<p>1. Эксперт по проверке сочинений ВКС</p> <p>2. Победитель Краевого конкурса «Наш русский язык»</p> <p>3. Участник Краевого конкурса классных руководителей на лучшую разработку воспитательного мероприятия</p> <p>4. Участник Краевого литературного конкурса «Всё, что сердцу дорого»</p>

							<p>семинар «Способы взаимодействия коллективного действия педагогов ОО для реализации программы профессионального развития педагогов»</p> <p>4. Семинар «Программа профессионального развития педагогов общеобразовательной организации как средство персонализации в рамках</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>х мероп рия и й» ЦНП ПМП Р КК ИПК по метод ическ ому сопро вожде нию профе ссион ально му развит ию педаго гов образо ватель ной органи зации и» 5. Краев ой семина р в рамка х мероп рия и й ЦНП ПМП Р КК ИПК по метод ическ ому сопро вожде нию профе ссион ально го развит</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ия педагогов в ОО «Профессиональное развитие педагогических работников ОО»	
8	Кормачёва Татьяна Михайловна	1979	Высшее	Химия, технология, музыка, соц.педагог	+	1. РМО учителей химии и биологии. 2. Эксперт ОГЭ по химии 3. Эксперт по проверке работ ВСОШ. 4. Призёр Межрайонного фестиваля мастер-классов «К вершинам мастерства»		
9	Соколова Мария Владимировна	1987	Высшее	Начальные классы	1. РМО учителей нач.кл 2. РМО кл.руководителей	1. Организатор ОГЭ, ЕГЭ 2. Участник районного конкурса «Педагогическое вдохновение»		
10	Каминская Л.Н.	1954	Ср.-спец	КРО	1. РМО учителей, работающих с детьми с ОВЗ.			
11	Рамденко О.Г.	1961	Высшее	Математика	1. РМО учителей математики	1. Участие в районном конкурсе «Педагогическое вдохновение»		

12	Тумарева Е.В.	1985	Высшее	География, дефектология	1. РМО уч.географии	1. Призёр районного конкурса «Педагогическое вдохновение» в двух номинациях		
----	---------------	------	--------	-------------------------	---------------------	---	--	--

**Участие педагогов школы в распространении педагогического опыта
(конкурсы, выставки, фестивали):**

№ п/п	Уровень мероприятия (районный, краевой и выше.)	Название мероприятия	Ф.И.О. участвовавшего педагога	Результат
1	Районный	Конкурс «Педагогическое вдохновение»	Свириденко Л.О. Свириденко Л.О. Соколова М.В. Крапивкина Н.А. Тумарева Е.В. Тумарева Е.В. Якименко И.Н. Рамденко О.Г. Фроленко Л.И.	1 место 1 место Участие 3 место 2 место 3 место 3 место Участие 3 место
2	Межрайонный	Фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства»	Свириденко Л.О.	2 место
3	Краевой	Краевой конкурс «Наш русский язык»	Свириденко Л.О.	1 место
4	Краевой	Краевой конкурс классных руководителей на лучшую разработку воспитательного мероприятия	Свириденко Л.О.	Участие
5	Краевой	Краевой литературный конкурс «Всё, что сердцу дорого»	Свириденко Л.О.	Участие
6	Краевой	Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие финансовые практики во внеурочной деятельности» (участие)	Свириденко Л.О.	Участие
7	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации: Формы контроля результатов	Фроленко Л.И.	1 место
8	Международный	IV Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог по призванию»	Фроленко Л.И.	1 место
9	Всероссийский	4 Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Горизонты открытий»	Фроленко Л.И.	Участие
10	Всероссийский	III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка» (призёр очного регионального этапа)	Ильина И.М.	Призёр очного этапа

В 2023 году активность участия в профессиональных конкурсах остаётся стабильной лишь у узкого круга учителей. Педагогам дана рекомендация об участии в конкурсах разного уровня.

Аттестация педагогических работников

Учебный год	Всего пед. работников	Педагогические работники				Число пед. работников, планирующих пройти аттестацию в 2023-2024 учебном году (указать кол-во на первую и высшую кат.)
		Не имели квалиф. категории	Соответствие занимаемой должности	Первая квалиф. категорию	Высшую квалиф. категорию	
2020-2021	17	11	11	5	1	4 (на первую)
2021-2022	16	10	10	5	1	
2022-2023	17	7	6	10	0	

Аттестация педагогических работников в 2023 году:

- на высшую квалификационную категорию: Рамденко О.Г., Крапивкина Н.А., Свириденко Л.О.
- на первую квалификационную категорию: Фроленко Л.И., Тумарева Е.В.

Повышение квалификации

ФИО педагога, прошедшего курсы в 2023 учебном году	Название курсов и кол-во учебных часов, форма прохождения. Дата прохождения	Полученный результат
Ильина Ирина Михайловна	Управление методической деятельностью в современной образовательной организации. 80ч. Дистанционная 30.01.23-01.03.23	Применение на практике методов, приёмов, техник командообразования; анализ практик РАОП; составление ООП.
Ильина Ирина Михайловна	«Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (24 ч.) Дистанционная 18.09.2023 - 30.11.2023	Применение на практике новых практик при преподавание родного языка(русского)
Свириденко Людмила Олеговна	Работа с личностными результатами в основной и старшей школе. 48ч. Дистанционная 02.02.23-28.02.23	Использование на практике приёмов формирования личностных результатов и работа с ними.
Фроленко Людмила Ивановна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика). 36ч. Дистанционно 10.04.23-05.06.23	Знание изменений, произошедших в обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФРП, ФООП
Ильина Ирина Михайловна	Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ (ФОП) в школе 2023. 144ч. Дистанционная 21.02.23-21.03.23	Совершенствование педагогических компетенций для реализации образовательного процесса в рамках новых федеральных образовательных программ. Знание изменений, произошедших в обновленных ФГОС ООО, ФГОС
Ильина Ирина Михайловна	Особенности введения и реализации обновлённых ФГОС СОО. 180ч. Дистанционная 05.03.23-12.04.23	

Ильина Ирина Михайловна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык). 36ч. Дистанционно 11.04.23-24.05.23	СОО, ФРП, ФООП
Фроленко Людмила Ивановна	Особенности введения и реализации обновлённых ФГОС СОО. 180ч. Дистанционная 11.03.23-19.04.23	Совершенствование педагогических компетенций для реализации образовательного процесса в рамках новых федеральных образовательных программ. Знание изменений, произошедших в обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФРП, ФООП
Фроленко Людмила Ивановна	Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ (ФОП) в школе 2023. 144ч. Дистанционная 25.03.23-25.04.23	
Фроленко Людмила Ивановна	Организация работы службы медиации в ОО. 108ч. Дистанционно 07.02.23-11.02.23	Умеет организовывать службу медиации в ОО
Каминская Людмила Николаевна	Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ (ФОП) в школе 2023. 144ч. Дистанционно 02.04.23-02.05.23	Совершенствование педагогических компетенций для реализации образовательного процесса в рамках новых федеральных образовательных программ.
Крапивкина Надежда Анатольевна	Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ (ФОП) в школе 2023 (144ч.) Дистанционно 22.04.23-22.05.23	Совершенствование педагогических компетенций для реализации образовательного процесса в рамках новых федеральных образовательных программ. Знание изменений, произошедших в обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФРП, ФООП
Крапивкина Надежда Анатольевна	Особенности введения и реализации обновлённых ФГОС СОО (180ч.) Дистанционно 08.04.23-17.05.23	
Крапивкина Надежда Анатольевна	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей обществознания) (36ч. ИПК) 14.08.23-11.09.23	
Своевский Михаил Анатольевич	Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ (ФОП) в школе 2023 (144ч.) Дистанционно 02.04.23-02.05.23	
Своевский Михаил Анатольевич	Особенности введения и реализации обновлённых ФГОС СОО (180ч.) Дистанционно 24.03.23-03.05.23	Знание изменений, произошедших в обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФРП, ФООП
Своевский Михаил Анатольевич	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для ОБЖ) (36ч. ИПК) 21.08.23-22.09.23	
Своевский Михаил Анатольевич	Обучение работников ППЭ на ЕГЭ. Дистанционно 11.05.23	Работа организатором на ЕГЭ
Кормачёва Татьяна Михайловна	Особенности введения и реализации обновлённых ФГОС СОО (180ч.) Дистанционно 31.03.23-26.04.23	Совершенствование педагогических компетенций для реализации образовательного процесса в рамках новых федеральных образовательных программ. Знание изменений, произошедших в обновленных ФГОС ООО, ФГОС

		СОО, ФРП, ФООП
Ильин Сергей Александрович	Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО (180ч.) Дистанционно 04.03.23-12.04.23	Совершенствование педагогических компетенций для реализации образовательного процесса в рамках новых федеральных образовательных программ. Знание изменений, произошедших в обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФРП, ФООП
Ильин Сергей Александрович	Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ (ФОП) в школе 2023 (144ч.) Дистанционно 18.03.23-18.04.23	
Ильин Сергей Александрович	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей информатики) (36ч. ИПК) 21.08.23-21.10.23	
Ильин Сергей Александрович	Быстрый старт в искусственный интеллект (72ч.) 04.09.23-02.10.23	
Ильин Сергей Александрович	Реализация требований обновлённого ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя физики» (36ч. ИПК) 15.08.23-30.11.23	
Ильин Сергей Александрович	Обучение работников ППЭ на ЕГЭ. Дистанционно 09.05.23	Работа организатором на ЕГЭ
Свириденко Людмила Олеговна	Особенности реализации изучения учебного предмета «Родная русская литература» с учётом обновлённого ФГОС ООО (72ч.) Дистанционно 28.03.-12.04.23	Знает методику преподавания учебного предмета «Родная русская литература» с учётом обновлённого ФГОС ООО
Свириденко Людмила Олеговна	Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ (ФОП) в школе 2023 (144ч.) Дистанционно 20.03.23-20.04.23	Совершенствование педагогических компетенций для реализации образовательного процесса в рамках новых федеральных образовательных программ. Знание изменений, произошедших в обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФРП, ФООП
Свириденко Людмила Олеговна	Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО (180ч.) Дистанционно 29.03.23-03.05.23	
Свириденко Людмила Олеговна	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей литературы) (36ч. ИПК) 26.08.23-13.09.23	
Соколова Мария Владимировна	Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности. (180ч.) Дистанционно 10.04.23-17.05.23	Умеет организовать работу с обучающимися по программе «Разговоры о важном»
Соколова Мария Владимировна	Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ (ФОП) в школе 2023 (144ч.) Дистанционно 12.04.23-12.05.23	Совершенствование педагогических компетенций для реализации образовательного процесса в рамках новых федеральных образовательных программ. Знание изменений, произошедших в обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФРП, ФООП
Соколова Мария Владимировна	Обучение работников ППЭ на ЕГЭ. Дистанционно 08.05.23	
Рамденко Ольга Геннадьевна	Диагностика и профилактика деструктивного поведения, религиозного и этнического	Проводит диагностику в 5 классе, классным руководителем которого

	экстремизма школьников»(36ч.) Дистанционно 19.12.22-23.12.23	является
Рамденюк Ольга Геннадьевна	Развитие компетенций критического мышления учащихся с учётом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО (180ч.) Дистанционно 12.01.23-22.02.23	Применяет полученные знания для формирования у обучающихся ФГ и УУД
Рамденюк Ольга Геннадьевна	Развитие навыков 4К школьников: коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа (16ч.) Дистанционно 31.01.23-04.03.23	
Рамденюк Ольга Геннадьевна	Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ (ФОП) в школе 2023 (144ч.) Дистанционно 21.02.23-21.03.23	Совершенствование педагогических компетенций для реализации образовательного процесса в рамках новых федеральных образовательных программ. Знание изменений, произошедших в обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФРП, ФООП
Рамденюк Ольга Геннадьевна	Особенности введения и реализации обновлённых ФГОС СОО (180ч.) Дистанционно 04.03.23-12.04.23	
Рамденюк Ольга Геннадьевна	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей математики) (36ч. ИПК) 15.08.23-06.10.23	
Рамденюк Ольга Геннадьевна	Вероятность и статистика в основной школе: содержание и методика преподавания. (очно 72ч.ИПК) 16.10.23-25.10.23	Преподавание предмета «Вероятность и статистика».
Короткина Анастасия Викторовна	Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ (ФОП) в школе 2023 (144ч.) Дистанционно 10.04.23-10.05.23	Совершенствование педагогических компетенций для реализации образовательного процесса в рамках новых федеральных образовательных программ. Знание изменений, произошедших в обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФРП, ФООП
Юшина Елена Михайловна	Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ (ФОП) в школе 2023 (144ч.) Дистанционно 01.04.23-01.05.23	Совершенствование педагогических компетенций для реализации образовательного процесса в рамках новых федеральных образовательных программ. Знание изменений, произошедших в обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФРП, ФООП
Забегайлова О.Н.	Профессиональная компетентность педагогов в формировании функциональной грамотности обучающихся начального общего образования (8ч.) 30.11.23	Совершенствование педагогических компетенций для реализации образовательного процесса в рамках новых федеральных образовательных программ.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации .

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-

ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (планом-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Для эффективного информационного обеспечения в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Состояние материально-технической базы Орловской сш филиала МБОУ ДСШ№1 позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса.

Школа имеет отопление от котельной, локальное освещение школьных досок в классах, холодное водоснабжение, столовую на 46 посадочных мест, спортзал, актовый зал, 11 учебных кабинетов, комбинированную учебную мастерскую, кабинет обслуживающего труда, лаборатории по химии, лабораторию по физике, библиотеку,

спортивную площадку на пришкольной территории.

Здание школы деревянное, двухэтажное. За всё существование ни разу не проводился капитальный ремонт. В 2021 году была отремонтирована кровля основного здания школы. Требуется ремонт фундамента. В школе имеются современные технические средства для организации учебной деятельности: Интерактивные доски -3шт., ноутбуки – 15 шт., медиапроекторы -7 шт., МФУ -12шт. В 2022 году приобретена учебная мебель в два кабинета начальной школы.

Ежегодно, по мере выделения средств субвенции и местного бюджета материально-техническая база обновляется и пополняется.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает: материально-техническое оснащение Орловской СШ филиала МБОУ ДСШ №1 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (86%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (76,74%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0
– федерального уровня		10 (33,3%)
– международного уровня		2 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (2,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (17,6%)
– первой		7 (41,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (11,7%)
– больше 30 лет		7 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (11,7%)
– от 55 лет		7 (41%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	258
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	19

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации обновлённых ФГОС: разработаны ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, РП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по внедрению и реализации обновлённых ФГОС и ФОП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют педагогическую квалификацию и регулярно её повышают, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.