МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по ранней профилактике наркомании и токсикомании в образовательных учреждениях.

Социально-экономические реформы в России обострили такие негативные стороны в жизни общества, как распад семей, алкоголизм, наркомания, безработица, беспризорность и безнадзорность детей.

Растет детская преступность, наблюдается процесс активного вовлечения несовершеннолетних в занятия криминальным бизнесом, в том числе проституцию и наркоманию. При этом приобщение несовершеннолетних к алкоголю и наркотикам является дополнительным мотивом для совершения преступлений.

Для решения общегосударственной проблемы борьбы с наркоманией необходима координация действий всех субъектов системы профилактики с привлечением широкого круга общественности. Это требует как больших материальных затрат, так и длительной, кропотливой работы. Однако, «бо- лезнь легче предупредить, чем лечить», Вот почему необходима широкая пропаганда среди детей здорового образа жизни и ранняя профилактика наркомании и токсикомании. Важная роль в антинаркотической работе с несовершеннолетними отведена общеобразовательным школам.

Предлагаемая система ранней профилактики наркомании доступна, не требует дополнительных затрат, легко применима в общеобразовательных учреждениях и приносит хорошие результаты.

Система включает 5 взаимосвязанных направлений работы.

1. Организация управления и контроля системы антинаркотической ра- боты в школе.
2. Антинаркотическая пропаганда.
3. Деятельность педагогического коллектива по предотвращению упот- ребления и распространения психоактивных веществ.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями.

Для успешно действующей системы профилактики наркомании несо- вершеннолетних необходимо, прежде всего, убедить весь преподавательский состав школы в важности этой работы, в том, что именно они эффективнее, чем кто-либо другой, путем систематического повторения на классных часах и учебных занятиях, сумеют убедить учащихся, что наркотики - страшное зло. Очевидно, что даже вполне воспитанные и успешно обучающиеся подростки при приобщении к наркотикам, уже не управляют своими поступками и способны в погоне за очередной дозой встать на преступный путь. И все многолетние педагогические усилия по воспитанию и образованию такого ребенка окажутся напрасными. Основная работа по воспитанию у школьников стойкого иммунитета к наркотикам должна про- водиться именно педагогическими коллективами школы по следующим ос- нованиям.

Исследования ученых показывают, что для прочного усвоения несо- вершеннолетними какого-либо нового понятия, необходимо его содержание повторить не менее 12-15 раз в течение учебного года. Наилучшее усвоение содержания бесед (лекций) происходит в коллективах, не превышающих численность класса. Обеспечить проведение такого количества бесед силами специалистов (врачами-наркологами, сотрудниками МВД и др.) невозможно.

При этом следует учесть, что у учащихся уже установлен контакт со своим педагогом и, как правило, к нему отношение более доверительное, чем к приглашенному специалисту. Случается, что выступающие в школах сотрудники милиции, психологи, врачи не всегда подготовлены для общения с детской аудиторией, стремятся охватить наибольшую аудиторию «за один раз», предпочитая лекции беседам, что снижает эффективность мероприятия. Поэтому беседы о вреде наркотиков, проводимые учителями, усваиваются лучше. Они могут носить характер обсуждения тех или иных негативных примеров, при этом дети вовлекаются в беседу, свободно высказывают свое мнение и отношение к пагубным последствиям, что способствует формированию иммунитета к наркотикам.

# Организация управления и контроля системы антинаркотической работы в школе

Директор образовательного учреждения в должностной инструкции за- местителя по воспитательной работе (заместителя по социальной работе) и педагога-психолога включает функции организации профилактики нарко- мании и токсикомании среди обучающихся и осуществляет общий контроль за этой работой.

В организацию профилактической работы входят следующие мероприятия:

1. Разработка плана работы по ранней профилактике наркомании и ток- сикомании на учебный год.
2. Согласование плана с Отделением по предупреждению правонару- шений и преступлений среди несовершеннолетних (ОППН) Отдела внут- ренних дел района (ОВД) и утверждение его директором школы.
3. Ознакомление с планом всего педагогического коллектива школы (копии выписки из него вручаются исполнителям).
4. Заместитель директора по воспитательной работе устанавливает еженедельный контроль за ходом выполнения плана и о результатах исполнения докладывает на административных совещаниях.
5. Проблемы борьбы с наркоманией обсуждаются на заседаниях мето- дических объединений классных руководителей. Не реже, чем раз в месяц заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог и за- ведующий библиотекой в рекомендательном порядке представляют класс- ным руководителям и учителям-предметникам опубликованные в средствах печати материалы, касающиеся пагубных последствий наркомании.
6. Тема профилактики наркомании включается в повестку дня заседания педсоветов по итогам каждого учебного полугодия.
7. Руководитель учебного заведения не реже, чем раз в месяц обмени- вается информацией о ходе профилактической работы с детскими работ- никами милиции.
8. Не реже раза в год ход работы по ранней профилактике наркомании обсуждается на заседаниях родительского комитета и Совета школы.
9. Проводимая работа по профилактике наркомании фиксируется в журналах учета классной и школьной воспитательной работы.
10. Итоги этой работы отражают в отдельном разделе в анализе воспи- тательной работы за учебный год.
11. Важную роль в профилактике наркомании играет организация работы школьной библиотеки. В беседы с подростками о вреде наркомании полезно

включать интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия наркомании. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала следует поручить заведующей библиотекой, которая в свою очередь обес- печит информацией педагогов.

В библиотеке следует организовать специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике нар- комании.

Из числа активных читателей можно создать группы волонтеров, задачей которых была бы подборка материалов по борьбе с наркоманией, а впоследствии и проведение профилактической работы с подростками на эту тему. Целесообразно проводить читательские конференции и диспуты по вопросам борьбы с наркоманией. В систематизации материала о наркомании полезно создать картотеку литературы по этой теме и творческую папку библиотекаря.

1. Борьба с прогулами занятий является одним из основных направле- ний в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику наркомании, правонарушений, формирование у подростков за- конопослушного поведения.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге, превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время в игротеках, на рынках, вокзалах. В погоне за легким заработком он может приобщиться к бродяжничеству, попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольный план профилактики наркомании и токсикомании.

Классные руководители должны установить ежедневный контроль за посещаемостью уроков. В случае пропуска занятий учеником, необходимо звонить к нему домой, и справляться у родителей о причинах отсутствия.

Если имел место прогул без уважительных причин, необходимо под- ключать его родителей с целью усиления контроля за поведением, в случае неоднократных прогулов, следует ученика и родителей приглашать на беседу к директору. Как правило, если прогулы не носят злостного характера, этих мер бывает достаточно для их прекращения.

В случаях, когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников милиции и Комиссии по делам несовершеннолет- них и защите их прав, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. Обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем случае, дает положительные результаты.

1. Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей, позволяют своевременно принять меры к лик- видации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь от- стающим, как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной про- граммы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему

скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конеч- ном итоге, он может стать добычей преступной среды и наркоманов.

Важно, чтобы все педагоги проявили желание, терпение и настойчи- вость в оказании помощи и внеурочной работе с отстающими учениками, так как работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики наркомании и токсикомании и формировании здорового образа жизни.

1. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в за- нятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведе- нию досуга, формированию законопослушного поведения.

Администрацией школы должны приниматься меры по открытию спортивных секций, кружков и привлечению к занятиям в них широкого круга учащихся, особенно из «группы риска». Следует организовать как проведение спортивных школьных соревнований, так и обеспечивать участие школьных команд в окружных и городских олимпиадах.

Проведение спортивных соревнований, конкурсов, выставок, олимпиад и привлечение участия в них широкого круга учащихся в качестве не только участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовле- творить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск приобщения таких учащихся к наркотикам.

# Антинаркотическая пропаганда

Данный раздел является основным по профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся и требует планирования по двум направлениям.

1. Методика проведения бесед.

Один раз в четверть перед учащимися выступает заместитель директо- ра по воспитательной работе или педагог-психолог школы. Один раз в по- лугодие - инспектор по делам несовершеннолетних ОВД, раз в год другие приглашенные специалисты (врачи-наркологи, психологи и т.д.). Учителя- предметники и классный руководитель проводят беседы не менее двух раз в месяц. Беседы последних не должны быть длительными. Желательно проводить их в 10-15-минутный срок. Порядок изложения материала реко- мендуется планировать на каждое учебное полугодие.

1. Содержание бесед.

В первых беседах можно изложить материал в обобщенном виде. По- следующие беседы следует посветить конкретным темам, например:

понятие о наркотиках и лекарственных препаратах, содержащих нарко- тические и психотропные вещества;

опасность любого эксперимента с наркотиками и негативные последст- вия их применения;

проблема « легких» наркотиков и секрет их популярности; привыкание к наркотикам и «ломка»;

признаки употребления наркотиков; гибель от передозировки;

проблемы здоровья наркоманов; заболевания, сопутствующие наркомании; уголовная ответственность;

рост преступлений, совершаемых наркоманами и т.д.

Подробное содержание бесед изложено в учебно-методических посо- биях, брошюрах для педагогов и родителей по антинаркотической пробле- матике.

Необходимые учебно-методические пособия и наглядные материалы можно получить в Департаменте образования или в окружных управлениях образования и хранить в школьной библиотеке. Полезно заказать видео- фильмы по профилактике правонарушений и наркомании, изданные фондом

« Правопорядок-Центр».

На уроках, классных часах, родительских собраниях, во время индиви- дуальных бесед следует терпеливо и настойчиво разъяснять учащимся и их родителям пагубные последствия употребления наркотиков, чтобы каждый учащийся и родитель осознал, что наркомания -тяжелая болезнь.

При приеме наркотиков довольно быстро возникает психическая и фи- зическая зависимость, болезненное неодолимое стремление принимать этот препарат еще и еще. Как только действие и дальнейшее потребление препарата прекращаются, в организме происходят интенсивные психологи- ческие и физические расстройства, на языке медиков - «абсистенция», а на языке наркоманов - «ломка». Человек при этом испытывает страшные мучения, сильную боль во всех мышцах, ломоту в костях, он буквально корчится от боли. Отмечено немало случаев самоубийств наркоманов в со- стоянии абсистенции. Многие наркоманы уже в 35-летнем возрасте выглядят стариками, редко кто из них доживает до 35-40 лет.

Педагоги должны настойчиво повторять учащимся, что употребление наркотиков приводит к деградации личности, наркоман не может управлять своими действиями и поступками, ему чужды такие чувства как любовь, дружба, родственные привязанности, творческие стремления. Каждый день наркомана начинается проблемой: где и как раздобыть очередную дозу наркотика, чтобы избежать наступления «ломки». В поисках средств на приобретение наркотиков они могут пойти на тяжкие преступления, вплоть до убийства.

Опыт антинаркотической работы в школе № 519 показывает, что на подростков не всегда эффективно действуют утверждения об опасных по- следствиях употребления наркотиков и возможности гибели через 5-7 лет. Такой срок воспринимается подростком, как отдаленное будущее и не про- изводит должного впечатления. Между тем, рассказ о страшных болях, му- чениях наркомана, в случае отсутствия очередной дозы наркотика, воспри- нимается как реальная угроза, которая наступит в ближайшее время после начала употребления наркотических средств.

Подростков очень впечатляют конкретные примеры, случаи гибели лю- дей от передозировки наркотика.

Важно рассказать детям о возможностях передозировки, наступающей независимо от желания и действий наркомана. Как правило, сбытчики нар- котиков редко продают героин в чистом виде, подмешивая для увеличения массы вещества различные добавки в виде порошков. Чтобы добиться со- стояния эйфории (так называемого «кайфа»), наркоману требуется большее количество вещества, чем доза чистого героина. К такой дозе он привыкает и в случае применения такой же дозы чистого героина, произойдет передозировка, которая может повлечь смертельный исход.

Подростки заинтересовано слушают разъяснения о привлечении к уголовной ответственности по ст. 228 Уголовного кодекса РФ, которая гласит: « Незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств или психотропных веществ, в крупном размере, наказывается лишением свободы на срок до 3 лет». При этом необходимо подчеркнуть, что крупным размером считается: кокаин от 0,01 до 1 гр., метадон от 0,01 до 1 гр., морфин от 0,01 до 1 гр., героин от 0,01 до 0,05 гр. Таким образом, под понятие крупного размера подпадает даже одна доза наркотического вещества.

Во время бесед необходимо затрагивать и медицинские аспекты этой проблемы. По статистике в Москве около 80% больных СПИДом, являются наркоманами. Многие из наркоманов инфицированы Гепатитом-С, который так же, как и СПИД, неизлечим и ведет к гибели. Эти заболевания переда- ются от одного наркомана к другому при пользовании одним шприцом. Как правило, наркоманы знают о такой угрозе заражения неизлечимыми забо- леваниями, но непреодолимая тяга поскорее ввести дозу преобладает над чувством самосохранения.

При длительном применении наркотиков происходят необратимые раз- рушения в организме: тяжелые поражения печени, сердца, почек, органов пищеварения, нервной и эндокринной систем. У наркомана, как правило, морщинистое, землистого цвета лицо, шелушащаяся кожа, тусклый взгляд, плохие зубы. Одновременно появляются признаки деградации личности, провалы в памяти, поверхностные суждения, отсутствие критики и воле- изъявления. Наркоманы в основном гибнут в молодом возрасте от передо- зировки или недоброкачественности наркотика, сердечной недостаточности или присоединившейся инфекции при ослабленном организме.

В беседах необходимо затронуть вопросы токсикомании, т.е. склонно- сти детей использовать для одурманивания вдыхания паров различных растворителей: бензола, бензина, клея « Момент»" и т.п., и о пагубности этих привычек. Попадая в организм ребенка через кровь, они действуют подавляюще на клетки головного мозга, резко снижают интеллект личности и часто приводят к необратимым процессам, таким как потеря памяти.

На примере работы, проводимой в школе 519, следует отметить, что профилактику наркомании следует начинать уже с 5 класса. В отдельных случаях, она может проводиться с учениками младших классов.

Во время проведения бесед с учащимися не стоит останавливаться на характеристиках того или иного наркотика, основной упор необходимо де- лать на пагубных последствиях любого из них. Следует отметить, что под- росток, начавший употреблять легкий наркотик или психотропное вещество, непременно со временем станет увеличивать дозы и перейдет к тяжелому наркотику - героину, окончательно разрушающему организм.

Чтобы заинтересовать учащихся, к каждой беседе необходимо подоб- рать убедительные неординарные примеры воздействия наркотика на ор- ганизм. Так, в газете «Московский комсомолец» рассказывалось о юноше, пристрастившемся к наркотикам. Во время «ломки» он очень страдал и, чтобы заглушить боль, зубами грыз батарею парового отопления. При чтении этой заметки, в классе стояла полная тишина, у учащихся пробудилось повышенное внимание, и до конца беседы они ни разу не отвлекались.

Интересные материалы педагоги школы № 519 получают от работников милиции. Так, администрации было сообщено о гибели восемнадцати лет-

него юноши от передозировки наркотиков, который проживал поблизости от школы. Этого парня знали многие из учащихся, и происшествие послужило убедительным примером для очередной беседы о вреде наркотиков.

Необходимо информировать учащихся и родителей о поведении сбыт- чиков и распространителей наркотиков. Они, как правило, вовлекая подростков в наркоманию, стараются убедить их в безвредности легких наркотиков (гашиш, марихуана и т.п.), в том, что они не вызывают привыкания. Поэтому во время индивидуальных и групповых бесед с подростками, следует на убедительных примерах убеждать в обратном, разъясняя им, что зависимость развивается очень быстро. И для получения ожидаемой эйфории, требуется увеличение дозы и впоследствии переход на героин.

Важно разъяснять подросткам, что распространители наркотиков, даже предлагая их вначале бесплатно, преследуют только корыстные цели, т.к. наркобизнес приносит огромную прибыль до 1000% в год. Сами наркоманы также ищут себе компанию и вовлекают в свои ряды до 4-х человек в год.

Помимо запланированных бесед и лекций элементы профилактики нар- комании должны быть предметом обсуждения в рамках специальных дис- циплин, таких как «Основы безопасности жизнедеятельности»,

«Граждановедение» и т.д., а также косвенно затрагиваться при обсуждении близких тем по биологии, литературе, истории и т.д.

Ведущим направлением антинаркотической пропаганды в школе явля- ется «запугивание» учащихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов, встреч с бывшими наркоманами, экскурсий в наркодиспансеры, дома ребенка или посещение выставок, музеев патоанатомии и т.д. Необходимо использовать те каналы, через которые идет наглядная трансляция образов гибнущих в мучениях или от передозировки наркоманов, рождение детей с психическими или физическими отклонениями от наркоманов- родителей. Необходимость устрашающей «шоковой» терапии объясняется привыканием к другим формам преподнесения информации. Страх необходимо сеять не только вокруг образа наркомана, но и вокруг наркотика и привыкания к его употреблению. Особенно эффективное воздействие такие методы имеют на учащихся 5-6 классов, еще не готовых к восприятию устрашающих образов. Труднее в этом отношении с 14-15-летними подростками, готовыми на себе испытать степень риска, почувствовать себя взрослыми. По этой причине необходима ранняя профилактика наркомании и токсикомании. С подростками «группы риска» необходимо проведение индивидуальной ра- боты. После цикла бесед, лекций специалистов, демонстрации фильмов с антинаркотической тематикой и проведения других мероприятий полезно вовлечение учащихся в диспуты, свободный обмен мнениями и впечатле- ниями о проведенных мероприятиях.

Опыты публичного разыгрывания и обсуждения жизненных ситуаций вокруг наркотиков, по примеру телевизионных ток-шоу (наподобие « Чело- век в маске» ), организация школьных агитбригад, постановки детских спек- таклей на тему наркомании, подготовка школьных лекторских групп и про- ведение других мероприятий, имеющих игровой элемент, делают самих учеников активными участниками, посредниками и творцами антинаркоти- ческой пропаганды. Возможность использования этих форм целиком зависит от желания учителей, от их осведомленности, подготовленности и

творческой инициативы. Очень полезно привлекать к таким мероприятиям родителей подростков. Важная роль при этом отводится социальным педа- гогам и родительскому комитету школы.

# Деятельность педагогического коллектива школы по предот- вращению употребления и распространения психоактивных веществ

Деятельность администрации школы и всего педагогического коллектива должна быть направлена на создание обстановки нетерпимости к наркомании, токсикомании и употреблению психотропных веществ и широкой информированности.

Классные руководители и все педагоги-предметники должны хорошо усвоить, что ранняя профилактика наркомании также значима, как и усвое- ние учащимися образовательных программ.

Весь педагогический коллектив должен быть не только сам нетерпим к любым случаям употребления наркотиков и психотропных веществ, но и воспитывать такую реакцию у своих учеников. Обязательная информация о каждом случае употребления учащимися наркотических или психотропных веществ или появления вблизи школы распространителей наркотиков не- обходима для результативности проведения профилактической работы. Только объединенными усилиями учителей, социальных педагогов, педаго- гов-психологов, родителей, сотрудников милиции можно восстановить здо- ровый климат в школе и спасти ребенка от наркомании.

Кроме того, педагоги должны убедить учащихся о необходимости ин- формировать их, обо всех случаях употребления наркотиков. Они должны разъяснять учащимся, что в подобных случаях речь идет не о предательстве товарищей или простом «ябедничестве», как обычно это воспринимается подростками, что сокрытие подобной информации может привести их товарища к гибели. При проведении таких бесед необходимо терпение, большой такт и деликатность. Следует разъяснять, что такая информация будет иметь строго конфиденциальный характер и станет доступной весьма ограниченному кругу лиц, участвующему в работе по реабилитации и оказанию помощи их товарищу. Разглашение такой информации может по- дорвать доверие учащихся и в конечном итоге принести моральный и фи- зический вред подростку, попавшему в беду.

В школе № 519 в этом направлении были получены определенные ус- пехи. Так, когда в марте 2002 года на территории школы появилось двое молодых людей, которые бесплатно предлагали учащимся попробовать наркотики, первыми об этом происшествии в администрацию школы сооб- щили сами ученики. Директором срочно были приняты меры по удалению их с территории, а их приметы были сообщены в милицию.

# Индивидуальная работа с учащимися

Индивидуальная работа проводится, как правило, с двумя группами учащихся:

с подростками, которые подозреваются в употреблении наркотиков; с несовершеннолетними, отнесенными к «группе риска».

1. Во всех случаях обнаружения признаков употребления наркотически> и психотропных веществ у учащихся, в том числе, если информация поступила от родителей, директор должен организовать врачебный осмотр этого подростка в медпункте школы. Чтобы не вызвать

тревоги, уклонения от осмотра у подростка, подозреваемого в употреблении наркотиков, следует под убедительным предлогом организовать осмотр всего класса или труппы учащихся. Если предположение подтвердилось, следует сообщить с ОППН ОВД.

В процессе индивидуальных бесед с подростком следует осторожно и тактично выяснить, кто вовлек его в наркоманию и откуда он получает нар котики. Затем педагоги совместно с родителями и работниками милиции принимают меры для изоляции подростка от поставщиков наркотиков и приятелей-наркоманов.

К индивидуальной работе с подростком должен быть подключен педагог-психолог, социальный педагог, родители, сотрудники милиции. Работа должна проводиться тактично, педагогически грамотно, носить доверительный, конфиденциальный характер.

При наличии медицинских показаний следует убедить подростка в необходимости лечения и организовать проведение амбулаторного или стационарного лечения.

1. Работа с учащимися группы риска сводится к выявлению учащихся, подвергающихся опасности приобщения к наркотикам. В начале учебного года на основании бесед с учащимися и их родителями определяется круг лиц, которых можно включить в определение « группа риска». Список ут- верждается на заседании педсовета. Список подростков группы риска по наркотическим показателям может составляться отдельно, либо быть включен в общий список трудных подростков школы с обязательным указа- нием причин, на основании которых они попали в группу риска.

В группу риска по наркотическим показаниям включаются подростки:

-состоящие на учете в милиции;

-регулярно посещающие молодежные клубы, бары, дискотеки и другие злачные места, где можно приобрести наркотики (информацию о таких местах можно получить в милиции);

-поддерживающие связи с лицами, склонными к правонарушениям, пьянству, наркомании, вернувшимися из мест лишения свободы, или регу- лярно посещающими места, где можно приобрести наркотики;

-проживающие в семьях, где родители или другие члены семьи зло- употребляют алкоголем, либо употребляют наркотические или психотропные вещества, либо страдают психическими заболеваниями;

-подростки с нарушениями психосоциальной адаптации (пропуски уроков, уходы из школы, нарушения межличностных взаимоотношений со сверстниками, семьей, учителями);

-жертвы психологического, физического и сексуального насилия.

При решении вопроса о включении подростка в группу риска следует исходить из реальной опасности вовлечения в наркоманию, с учетом ха- рактера, поведения, подверженности чужому влиянию, окружению подростка, т.е. тем факторам, которые могут подтолкнуть его к употреблению наркотических средств.

При работе с учащимися группы риска педагоги должны создавать об- становку доброжелательности, постараться выявить положительные качества их характера и умело опираясь на это, приобщать подростков к учебной и общественной деятельности. В большинстве случаев внимательным и добрым отношением педагог может добиться доверия и уважительного отношения к своим словам. Хорошо использовать при этом метод « система

поручений». Педагог дает ученику вполне посильное задание и в случае его выполнения, необходимо похвалить подростка и желательно при всем классе. Повторенный несколько раз такой прием позволяет добиться доверия и привязанности подростка.

В процессе работы с ребятами из группы риска педагог должен обеспе- чить постоянный контроль за их поведением во внеурочное время. Следует установить тесный контакт с родителями подростка, или лицами их заме- няющими, убедить их в необходимости информировать педагога о его связях с лицами, оказывающими на него отрицательное влияние, обо всех случаях позднего возвращения домой. Если подросток состоит на учете в милиции, такую информацию можно получить от детского работника. Получив такую информацию, педагог во время беседы затрагивает и ставший ему известным негативный фактор, при этом, не раскрывая источника информации, обсуждает с подростком последствия такого события, вовлекает его в доверительную беседу, проявляя при этом свою осведомленность. Подобный метод помогает удержать учащегося от противоправных действий, т.к. создает впечатление у подростка, что о нем все известно. При проведении таких бесед необходимо соблюдать педагогический такт и информацию негативного характера, полученную от самого подростка, разглашение которой может принести ему моральный вред, следует отнести к разряду конфиденциальной. Положительно сказывается и такой метод, как телефонные звонки подростку во внеурочное, лучше вечернее время под благовидным предлогом, например, разового поручения. Педагог интере- суется о занятиях подростка в вечерние часы, в его отсутствии справляется об этом у родителей, последних заранее следует предупредить о таких звонках.

# Работа с родителями учащихся

На родительских собраниях классные руководители должны оповещать родителей о широком распространении наркомании среди несовершенно- летних, рассказывать о губительных последствиях приема наркотиков, при- водить наглядные примеры. Педагоги должны приложить все усилия, чтобы родители в работе по профилактике наркомании стали их союзниками, об- ращали внимание на малейшие признаки, свидетельствующие о вовлечении детей в наркоманию, были бдительны и контролировали своих детей.

Распространенными причинами употребления наркотиков подростками является низкая самооценка, трудности в общении со сверстниками и взрослыми, отсутствие навыков самостоятельного решения личностных проблем, умения противостоять давлению окружающих.

Неумолимому росту наркотизации молодежи способствуют жизненные стрессы. Употребление психотропных и наркотических средств помогает снятию напряжения и тревоги, создает иллюзию преодоления стрессов и многих проблем, изменяет эмоциональное состояние и повышает настроение. Чрезмерная занятость родителей на работе, нехватка времени, уде- ляемого детям, погружение в свои проблемы и невнимание к проблемам детей, недостаток чуткости, отсутствие повседневного контроля часто при- водят к тому, что подросток ощущает себя одиноким и беззащитным даже в полной семье, и служит одной из причин вовлечения несовершеннолетних в

наркоманию.

Одной из основных проблем в работе с родителями - это искаженное общественное мнение, не подкрепленное реальной информацией, о мас- штабах распространения подростковой наркомании, о том кто и как может на нее повлиять. В сознании родителей укоренился традиционный подход к распределению ответственности за воспитание детей между школой, обще- ством и родителями. Большинство из них убеждено в «непогрешимости» своих детей, в том, что проблема наркомании не может затронуть их семью, и данная информация им не нужна. Им очень трудно представить, что будет, если они узнают о применении наркотика их ребенком. Эти ощущения паники и страха они отгоняют от себя, при этом они испытывают страх не только за жизнь и здоровье детей, но и перед общественным мнением.

Задача педагогического коллектива, администрации школы, разрушить эти стереотипы, убедить родителей в необходимости формирования кон- солидированного подхода к этой проблеме.

На общешкольные родительские собрания или родительские собрания учащихся средней школы примерно раз в полгода следует приглашать специалистов (наркологов, психологов, представителей милиции). Они дают полную информацию о признаках употребления наркотиков, помогают установить с подростком контакт, доверительные отношения, сообщают контактные адреса и телефоны, по которым можно получить индивидуаль- ные консультации и помощь.

Вовлечение подростков в наркоманию чаще всего происходит на пустырях, подвалах или чердаках, где уединяются подростки, а также общественных местах, где они собираются. Это молодежные клубы, дискотеки, бары и другие злачные места. Поэтому родители подростков, посещающих такие увеселительные заведения, должны особенно внимательно присматриваться к своим детям. Также должно настораживать общение их детей с подростками, употребляющими наркотики или психотропные вещества

Родители, заподозрившие у детей признаки приобщения к наркомании, не должны вдаваться в панику, проявлять чрезмерную подозрительность. Следует разобраться в проблеме и если даже появится чувство вины за недостатки внимания к ребенку, отчужденность, обида, следует сделать все возможное, чтобы помочь ему. Это сложно сделать усилиями только семьи, т.к. появляется ощущение подавленности и страха за судьбу ребенка, боязнь общественного мнения. Необходимо убедить их, что о своих подозрениях следует сообщать директору школы или классному руководителю. Так как только совместными, терпеливыми усилиями можно организовать контроль и уговорить ребенка обратиться к специалисту, начать лечение. Как правило, если не добиться согласия на лечение самого пациента, оно не принесет должных результатов и будет пустой тратой времени.

Родителям надлежит терпеливо разъяснять, что противостояние нарко- тикам - это общее дело и только общими усилиями со школой, путем сис- тематической, индивидуальной работы и контроля, будет возможно отвра- тить его от наркотиков.

Родителям следует знать, что нельзя оставлять без внимания известные им факты распространения наркотиков среди несовершеннолетних. Им необходимо задуматься о том, что любой пропущенный случай с рас- пространением наркотиков, повлечет за собой цепочку приобщения к нар- котикам все новых и новых подростков и может поставить под угрозу и их

детей. О каждом известном случае распространения наркотиков надлежит сообщать директору школы или в милицию.