**Отчет о результатах самообследования Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
Дзержинская средняя школа №1 за 2024 год
Аналитическая часть**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская средняя школа №1 (МБОУ ДСШ№1)
Руководитель	Штарк Юлия Леонидовна
Адрес организации	663700, Красноярский край, Дзержинский район, с.Дзержинское, пер.Новый 1А
Телефон, факс	(391-67)9-02-20
Адрес электронной почты	dssh_1@mail.ru
Учредитель	Администрация Дзержинского района
Дата создания (год ввода в эксплуатацию здания)	1967
Лицензия	№ 8686-л от 15 марта 2016г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4696 от 15 ноября 2016г

МБОУ Дзержинская средняя школа №1 (далее – Школа) расположена в районном центре с.Дзержинское. Большинство семей обучающихся проживают в деревянных домах типовой застройки: 88 процент – рядом со Школой, 12 процентов – в микрорайонах и деревнях (подвозимые обучающиеся). Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования..

Основным видом деятельности МБОУ ДСШ№1 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования
- основной образовательной программы основного общего образования
- основной образовательной программы среднего общего образования
- **дополнительное образование**

Для реализации требований Стандарта по использованию дистанционных образовательных технологий и верифицированных образовательных ресурсов в школе использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, Учи.ру, edu.skysmart , <https://edsoo.ru/>, <https://myschool.edu.ru/>.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;

- объединение педагогов физической культуры, технологии и ОБЖ
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2024 году системе управления школы использовали форму электронного обучения, удаленной работы сотрудников при низких температурах в зимний период. Система управления адаптирована под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определены способы оповещения учителей и сбора данных, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на сетевых виртуальных дисках школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- приказом Минпросвещения России от 18июля 2022г №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 31.05.2021 № 286»
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18июля 2022г №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 31.05.2021 № 287»
- приказом Минпросвещения России от 12августа 2022г №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования 17.05.2012 № 413»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х –4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х -7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС -2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и приказом Минпросвещения России от 18июля 2022г №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 31.05.2021 № 286» 	1-4классы 218
<ul style="list-style-type: none"> Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и приказом Минпросвещения России от 18июля 2022г №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 31.05.2021 № 287» 	5-9 классы 283
<ul style="list-style-type: none"> Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования с изменениями ,утвержденными Приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732 	10-11классы 66

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 585 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями ,утвержденными Приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2024 года МБОУ ДСШ№1 реализовывает обновленные ФГОС начального , основного и среднего общего образования. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол № 1)изменения в основные общеобразовательные программы – начального общего , основного общего и среднего образования, отвечающие требованиям новых стандартов и соответствующие ФООП, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» через постоянно действующий обучающий семинар для педагогов. Педагоги изучают функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу в своих личных кабинетах.

МБОУ ДСШ№1 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ ДСШ № 1: по состоянию на 31.12.2024 в МБОУ Дзержинская средняя школа №1 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы профильные группы для углубленного изучения предметов. Наибольшей популярностью пользовались обществознание (экономика и право), математика, физика, биология. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профильные группы. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Предметы на углубленном уровне

Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Математика.	27	32	17
Физика	15	17	14
Биология	27	28	23

Обществознание	41	46	29
----------------	----	----	----

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-8 классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–3	2	40	5	34
4-8	1		5	
9-11	1		6	

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Дзержинского района в 2024/25 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Подготовила расписание занятий;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций; Составила и утвердила графики обработки кабинетов передвижными рециркуляторами.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№	Параметры статистики	2021/2022	2022/2023	2023/2024	На конец
---	----------------------	-----------	-----------	-----------	----------

п/п		уч. год	уч. год		2024г
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	600	584	574	575
	– начальная школа	243	235	220	218
	– основная школа	290	284	282	294
	– средняя школа	67	65	72	63
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	
	– начальная школа				
	– основная школа	1	-	3	
	– средняя школа	–	-	-	
3	Не получили аттестата:	–	-	-	
	- об основном общем образовании				
	– среднем общем образовании	–	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	3	3	
	– в основной школе				
	– средней школе	4	3	3	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы сокращается.

В Школе в 2023-2024 году обучалось 17 обучающихся с ОВЗ (из них 4 – инвалиды, обучающиеся на дому). Для обучения этой категории детей были разработаны адаптированные рабочие программы по предметам, с учётом их особенностей. Также в Школе по общеобразовательной программе обучаются 4 детей-инвалидов (из них 1 – инвалид, обучающийся на дому).

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в
2024году**

Средний балл по предметам по годам:

год	английский	изо	Литературное чтение	математика	музыка	окружающий мир	русский язык	технология	физическая культура	Средний балл
2020-2021	3,95	4,64	4,12	3,95	4,57	4,15	3,84	4,69	4,77	4,20
2021-2022	3,85	4,65	4,09	3,82	4,52	3,99	3,77	4,72	4,73	4,19
2022-2023	3,90	4,61	4,02	3,85	4,54	4,02	3,74	4,63	4,84	4,19
2023-2024	4,06	4,67	4,14	3,94	4,52	4,17	3,81	4,72	4,95	4,33

Качество успеваемости в этом году по русскому и математике повысилось. Повышение среднего балла практически по всем предметам.

Год	отличники	ударники	Не освоили программу
2020-2021	14	95	1
2021-2022	14	78	2
2022-2023	20	75	1
2023-2024	25	70	

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество отличников.

В большинстве случаев аттестация обучающихся объективна и подтверждается результатами контрольных и проверочных работ. Мониторинг достижения обучающимися предметных результатов, который ведут все учителя предметники, позволяет каждому учителю следить за ситуацией и ее изменениями не только по итогам каждой четверти, полугодия, года, но и в рамках изучаемой темы, своевременно предпринимая педагогические решения. Данный вид мониторинга позволяет обеспечить объективность выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок обучающимся, сведя к минимуму разрыв между показателем среднего балла по итогам четвертных и годовых отметок и итоговых контрольных работ. Мониторинг учителя представлен в школьном электронном документообороте «Общая папка, Мониторинг учителя» Результаты административных контрольных работ показывают, что в основном учащиеся начальных классов подтверждают уровень своих знаний по предметам.

Четвертные и годовые оценки подтверждают более 89 % обучающихся начальной школы, что в большинстве случаев подтверждает объективность оценивания.

Результаты ГИА 2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

По предметам ОГЭ количество баллов распределено следующим образом:

предмет	Кол-во уч-ся	отметки				Средняя я отметка	Успева емость, %	Кач- во, %
		2	3	4	5			

Русский	45	3	20	9	13	4	94	49
математика	45	2	7	31	5	4	96	82
география	21	2	6	11	2	4	91	61
биология	14	1	10	3	0	3	93	21
информатика	12	2	5	4	1	3	84	41
обществознание	23	2	8	11	2	4	92	56
физика	8	0	3	5	0	4	100	63
химия	4	0	2	0	2	4	100	50
история	6	0	0	5	1	4	100	100
литература	2	0	0	2	0	4	100	100

Сравнительная таблица ОГЭ по годам:

Предмет/ годы	Средняя отметка					Успеваемость, %					Кач-во%				
	2019	2021	2022	2023	2024	2019	2021	2022	2023	2024	2019	2021	2022	2023	2024
Русский	3	3,4	3	4	4	91%	92%	96%	99	94	39%	39%	30%	63%	49%
математика	2,9	3,25	3	3	4	91%	92%	92%	94	96	55%	32%	48%	45%	82%
география	3	-	4	4	4	87%	-	95%	90	96	33%	-	58%	75	61
биология	3	-	3	3	3	76%	-	88%	96	93	12%	-	25,8%	34	21
информатика	4	-	4	4	3	100%	-	100%	100	84	42%	-	100%	100	41
обществознание	4	-	3	3	4	100%	-	94%	91	92	69%	-	43%	44	56
физика	4	-	4	4	4	100%	-	100%	100	100	75%	-	80%	100	63
химия	4	-	3,8	4,6	4	100%	-	100%	100	100	72%	-	66%	75	50
история	4	-	4	4	4	100%	-	100%	100	100	75%	-	60%	60	100
литература	5	-	4	-	4	100%	-	-	-	100	10	-	50%	50%	100

По результатам ОГЭ выпускников 9 классов процент выполнения составил 94% по русскому и 96% по математике. Один обучающийся получил 2 по трем предметам, соответственно пересдавал осенью.

ЕГЭ-11

В 2024 учебном году в школе 32 выпускника 11х классов. До 1 февраля учениками 11 классов был сделан выбор предметов для прохождения ГИА экзаменов и поданы заявления.

Выбор предметов для прохождения ГИА по Дзержинской сш№1 выглядит следующим образом:

Предметы	годы									
	2019-2020гг (чел./%)		2020-2021гг (чел./%)		2021-2022гг (чел./%)		2022-2023гг (чел./%)		2023-2024гг (чел./%)	
Математика (П)	15	53%	11	28%	7	24%	6	18%	11	34%

Русский язык	17	60%	21	55%	29	100%	33	100%	32	100%
Биология	2	11%	2	2%	7	24%	10	30%	5	15%
Химия	2	11%	1	2%	4	13%	4	12%	6	18%
Физика	9	32%	5	13%	7	24%	6	18%	6	18%
История	2	11%	7	18%	4	13%	3	9%	1	3%
Обществознание	7	25%	15	39%	10	34%	10	30%	9	28%
Литература	-	-	3	7%	2	6%	2	6%	0	0
Информатика	-	-	2	5%	1	3%	1	3%	4	13%
Английский язык	-	-	2	5%	-	-	2	6%	1	3%

Из 32 уч-ся 19 сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Средний балл по предметам:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	54	63,1	66,7	61,9	56,2	51
Математика(пр)	56	47,6	51,27	60,3	43,2	51
Математика (баз)	11,1	-	3	4	4	4
Физика	47	46,3	53,6	54	49,6	64,6
Обществознание	55	54,8	55,8	69,6	48,9	48,2
История	48	50,5	58,3	78	66	65
Биология	53	42	40	55,1	35,4	42
Информатика	65	-	65,5	54	51	18,3
Химия	56	67	44	63,5	36,5	19,3
Литература	-	-	73,3	61,5	48,5	-
Английский язык	-	-	33,5		50	18

Очень низкий балл по следующим предметам: английский язык, химия, информатика. Это говорит о слабой подготовке выпускников по выбранным предметам.

Оценка востребованности выпускников

	Основная школа	Средняя школа
--	----------------	---------------

	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	41	28	0	13	35	17	18	0	0
2019	63	42	0	21	24	12	12	0	0
2020	47	30	0	17	27	13	14	0	0
2021	56	33	0	23	38	14	24	0	0
2022	50	33	0	17	28	17	11	0	0
2023	61	40	0	21	33	22	10	0	1
2024	45	31	0	14	32	11	20	0	1

Количество медалистов за последние пять лет:

2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	2	2	4	3	3

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по обязательным предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору,
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 51, по русскому языку – 51.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека

Воспитательная работа.

Воспитательная работа МБОУ ДСШ №1 в 2023-2024 учебном году строилась на основе рабочей программы воспитания школы и календарных планов на каждом уровне образования с учётом основных документов в области воспитания детей и молодёжи федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

На 2023-2024 учебный год мы ставили следующую цель воспитательной работы:

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

Цели воспитания по уровням образования:

На начальном уровне - создание благоприятных условий для усвоения школьниками

социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

На основном уровне - создание благоприятных условий для развития позитивных отношений учащихся к общественным ценностям (развитии их социально значимых отношений).

На среднем уровне - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел).

Одной из приоритетных задач воспитательной работы на 2023-2024 уч.год была задача изучить технологию наставничества и разработать программы наставничества.

Решение поставленных задач осуществлялось через проведение образовательных событий с обучающимися, реализацию курсов внеурочной деятельности и образовательных проектов, а также методическую работу с классными руководителями.

Основные направления воспитательной работы школы:

- Гражданско-патриотическое;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание;
- Формирование финансовой грамотности.

Реализация направлений воспитательной работы происходила через содержание модулей рабочей программы воспитания школы, представленных ниже:

Воспитательные модули и решаемые задачи

№ п/п	Модуль	Задачи:
1	Ключевые общешкольные дела	реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
2	Классное руководство	реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы
3	Курсы внеурочной деятельности	вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
4	Школьный урок	использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
5	Самоуправление	инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ
6	Детские	поддерживать деятельность функционирующих на базе школы

	общественные объединения	детских общественных объединений и организаций
7	Профорентация	организовывать профорентационную работу со школьниками
8	Школьные медиа	организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал
9	Организация предметно-эстетической среды	развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности
10	Работа с родителями	организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Решение поставленных задач осуществлялось через различные формы:

- классные часы, общешкольные линейки,
- игровые программы,
- театрализованные представления,
- концертные программы,
- акции,
- музыкальные композиции,
- выставки,
- конкурсы,
- экскурсии,
- общешкольные традиции и мероприятия,
- субботники и трудовые практики,
- олимпиады,
- родительские собрания и др.

Одним из важных направлений воспитательной работы по оценке личностных результатов воспитательной работы школы является диагностика. В соответствии с программой воспитания школы мониторинг проводится по критериям.

Динамика личностного развития учащихся.

1. Мотивация.

Одним из качественных показателей является мотивация учения

В 2024 году была проведена диагностика мотивации в параллелях 5- 11 классов. Результаты по этим представлены ниже.

Итоговый уровень учебной мотивации учащихся 5-11 классов

класс	очень высокий		высокий		нормальный		сниженный		низкий	
	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г
5а	-	3,4%		35,9%	-	23,8%	-	14,3%	-	9,5%
5б	-	14,2%		55,5%	-	22,7%	-	13,6%	-	0,0%
5в	-	9,0%		30,4%	-	30,0%	-	0,0%	-	0,0%
6а	4,8%	-	42,9%	-	36,4%	-	9,1%	-	0,0%	-
6б	13,6%	-	45,5%	-	39,1%	-	17,4%	-	0,0%	-
6в	10,0%	-	30,0%	-	28,6%	-	4,8%	-	4,8%	-
7а	-	3,4%	-	33,8%	-	40,9%	-	4,5%	-	0,0%
7б	-	2,6%	-	41,3%	-	41,7%	-	4,2%	-	8,3%
7в	-	7,4%	-	15,5%	-	45,5%	-	0,0%	-	0,0%
8а	4,5%	-	31,8%	-	48,0%	-	8,0%	-	0,0%	-

8б	0,0%	-	33,3%	-	90,5%	-	0,0%	-	0,0%	-
8в	0,0%	-	45,5%	-	51,1%	-	11,2%	-	0,0%	-
9а	-	16,2%	-	42,1%	-	36,8%	-	5,3%	-	0,0%
9б	-	0,0%	-	28,6%	-	23,8%	-	14,3%	-	0,0%
9в	-	0,0%	-	47,6%	-	28,6%	-	4,8%	-	0,0%
10а	5,3%	-	42,1%	-	0,0%	-	0,0%	-	4,2%	-
10б	0,0%	-	28,6%	-	29,4%	-	29,4%	-	11,8%	-
11а	-	0,0%	-	55,6%	-	11,1%	-	0,0%	-	0,0%
11б	-	6,7%	-	46,7%	-	6,7%	-	0,0%	-	0,0%

Их таблицы и диаграмм видно преобладание уровней в разных параллелях классов. Учителям необходимо особое внимание обратить на классы, в которых имеются ребята со сниженным и низким уровнем мотивации - 5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 7А,Б, 9А, 9Б.

Итоговый уровень мотивации учения вычисляется по сумме баллов трех обозначенных показателей мотивации: личностный смысл учения, целеполагание, направленность мотивации. Из таблицы видно преобладание уровней в разных параллелях классов.

2.Самооценка

В 2024 году нами была проведена диагностика уровня самооценки 5,6,7,9 классов, результаты которой представлены ниже.

Результаты диагностики уровня самооценки учащихся 5,6,7,9 классов

Классы	Очень высокий		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г
5А	-	20,6%	-	35,0%	-	29,4%	-	15,0%
5Б	-	28,2%	-	22,7%	-	43,6%	-	27,3%
5В	-	15,1%	-	27,5%	-	35,0%	-	12,5%
6А	20,0%	21,6%	35,0%	24,3%	30,0%	23,8%	4,5%	9,5%
6Б	18,2%	20,8%	22,7%	20,8%	13,6%	19,2%	18,2%	12,5%
6В	25,0%	24,1%	37,5%	29,0%	25,0%	19,0%	14,3%	4,8%
7А	47,6%	31,0%	14,3%	13,5%	23,8%	26,1%	4,5%	4,3%
7Б	20,8%	29,2%	20,8%	25,0%	29,2%	32,5%	18,2%	4,2%
7В	38,1%	33,3%	19,0%	25,0%	19,0%	18,3%	15,4%	0,0%
8А	13,0%	12,0%	43,5%	36,0%	26,1%	16,0%	12,0%	4,0%
8Б	29,2%	32,1%	25,0%	26,1%	12,5%	18,7%	13,0%	4,3%
8В	33,3%	30,0%	25,0%	21,4%	8,3%	16,5%	5,3%	2,6%
9А	13,0%	25,3%	16,0%	29,4%	16,0%	23,5%	-	5,9%
9Б	29,2%	19,3%	26,1%	19,0%	8,7%	13,3%	-	14,3%
9В	33,3%	29,5%	0,0%	19,0%	10,7%	17,6%	-	14,3%

Динамика самооценки по классам следующая, в 8 А увеличилось в 3 раза число детей с очень высоким уровнем самооценки. Высокий и средний уровни самооценки у большинства детей в классе наблюдаются у 5А, 5В, 7А, 9В. В поддержке и развитии уверенности в себе нуждаются ребята с низким уровнем самооценки.

В целом из мониторинга этого года видно, что благополучная самооценка (высокий и средний уровни) наблюдается у 69,6% ребят 7А, 52% ребят 9А и 9Б.

3.Ценностные ориентации

В этом учебном году нами была проведена диагностика ценностных ориентаций 6-11 классов, результаты которой представлены ниже.

Характер отношения школьников к семье

класс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво-положительное		Ситуативно-положительное		Неопределённое		Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное	
	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г
6а	-	45%	-	55%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
6б	-	25,0%	-	75,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
6в	-	43,8%	-	50,0%	-	0,0%	-	6,2%	-	0,0%
7а	63,6%	52,6%	34,4%	42,1%	0,0%	0,0%	0,0%	5,3%	0,0%	0,0%
7б	22,7%	33,3%	50,0%	55,6%	4,5%	0,0%	22,7%	11,1%	0,0%	0,0%
7в	84,6%	40,0%	15,4%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	0,0%	0,0%
8а	52,0%	27,8%	36,0%	61,1%	4,0%	0,0%	8,0%	11,1%	0,0%	0,0%
8б	30,4%	36,8%	56,4%	47,4%	0,0%	0,0%	13,0%	15,8%	0,0%	0,0%
8в	25,0%	25,0%	50,0%	56,0%	0,0%	0,0%	6,2%	0,0%	0,0%	0,0%
9а	75,0%	23,1%	20,0%	76,9%	5,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
9б	66,7%	43,8%	33,3%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	0,0%	0,0%
9в	70,0%	29,4%	30,0%	58,8%	0,0%	0,0%	0,0%	11,8%	0,0%	0,0%
10а	29,2%	26,3%	76,5%	63,2%	5,3%	0,0%	0,0%	5,3%	0,0%	0,0%
10б	35,3%	0,0%	58,8%	88,9%	0,0%	0,0%	5,9%	11,1%	0,0%	0,0%
11а	61,9%	50,0%	23,8%	50,0%	9,5%	0,0%	4,8%	0,0%	0,0%	0,0%
11б	76,5%	90,0%	23,5%	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Из таблицы видно, что больший процент ребят демонстрируют устойчиво-положительное отношение к семье и ситуативно-положительное. Однако, определённый процент ребят демонстрируют ситуативно-негативное отношение, что у этих ребят, как правило, отношение потребительское. Конечно, данная ценность формируется преимущественно в семье, на которую школа повлиять не в силах.

Характер отношения школьников к Отечеству

класс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво-положительное		Ситуативно-положительное		Неопределённое		Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное	
	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г
5а	-	43,0%	-	50,0%	-	10,0%	-	0,0%	-	0,0%
5б	-	42,0%	-	44,0%	-	11,0%	-	0,0%	-	0,0%
5в	-	44,9%	-	42,9%	-	0,0%	-	14,2%	-	0,0%
6а	40,0%	50,0%	50,0%	50,0%	12,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
6б	45,0%	60,0%	44,0%	30,0%	11,0%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%
6в	42,9%	58,8%	42,9%	31,3%	0,0%	0,0%	14,2%	0,0%	0,0%	0,0%
7а	50,0%	53,0%	36,4%	21,1%	0,0%	0,0%	13,6%	0,0%	0,0%	0,0%
7б	60,0%	70,0%	59,1%	44,4%	4,5%	0,0%	9,1%	5,6%	0,0%	0,0%
7в	68,8%	60,0%	61,5%	20,0%	0,0%	0,0%	7,7%	20,0%	4,5%	0,0%
8а	50,0%	57,8%	56,0%	50,0%	4,0%	5,6%	4,0%	16,7%	0,0%	0,0%
8б	50,0%	56,3%	60,9%	63,2%	0,0%	0,0%	21,7%	10,5%	0,0%	0,0%
8в	60,0%	63,5%	59,1%	44,4%	4,5%	0,0%	9,1%	5,6%	0,0%	0,0%
9а	27,8%	35,4%	50,0%	76,9%	5,0%	0,0%	15,0%	7,7%	4,3%	0,0%
9б	26,3%	22,5%	42,9%	56,3%	0,0%	6,3%	9,5%	25,0%	0,0%	0,0%
9в	20,0%	21,8%	60,0%	60,0%	50,0%	0,0%	15,0%	23,5%	0,0%	0,0%
10а	15,4%	21,1%	62,5%	68,4%	4,2%	0,0%	16,7%	10,5%	0,0%	0,0%
10б	12,5%	12,8%	58,8%	44,4%	11,8%	11,1%	23,5%	22,2%	0,0%	0,0%
11а	11,8%	20,0%	57,1%	70,0%	9,5%	0,0%	4,8%	0,0%	0,0%	0,0%

11б	30,0%	35,0%	52,9%	30,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
-----	-------	-------	-------	-------	------	------	------	------	------	------

По данному показателю у большинства ребят также сформировано устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к Отечеству. Устойчиво-негативное отношение отсутствует во всех классах. Положительную динамику в развитии ценностных ориентаций по отношению к Отечеству мы наблюдаем у 8А, 7Б, 10А классов. Незначительная положительная динамика отмечается у 8Б и 9 А классов. Отрицательная динамика у 7В класса.

Характер отношения школьников к Земле

класс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво-позитивное		Ситуативно-позитивное		Неопределённое		Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное	
	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г
5а	-	60,0%	-	33,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
5б	-	52,0%	-	27%	-	5,5%	-	5,5%	-	0,0%
5в	-	71,3%	-	18,6%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
6а	70,0%	50,0%	30,0%	40,0%	0,0%	5,0%	0,0%	5,0%	0,0%	0,0%
6б	72,0%	20,0%	17%	75,0%	5,5%	0,0%	5,5%	5,0%	0,0%	0,0%
6в	71,4%	62,5%	28,6%	31,3%	0,0%	0,0%	0,0%	6,2%	0,0%	0,0%
7а	40,9%	21,1%	45,5%	63,2%	4,5%	5,3%	9,1%	10,5%	0,0%	0,0%
7б	13,6%	33,3%	50,0%	50,0%	9,1%	0,0%	27,3%	11,1%	0,0%	5,6%
7в	30,8%	60,0%	53,8%	20,0%	0,0%	0,0%	15,4%	20,0%	0,0%	0,0%
8а	24,0%	27,8%	72,0%	72,2%	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
8б	21,7%	31,6%	43,5%	47,4%	0,0%	0,0%	34,8%	21,1%	0,0%	0,0%
9а	30,0%	0,0%	50,0%	61,5%	5,0%	23,1%	15,0%	15,4%	0,0%	0,0%
9б	38,1%	12,5%	47,6%	56,3%	4,8%	6,3%	9,5%	25,0%	0,0%	0,0%
9в	45,5%	29,4%	45,0%	64,7%	5,0%	5,9%	5,0%	0,0%	0,0%	0,0%
10а	20,8%	10,5%	62,5%	68,4%	4,2%	0,0%	12,5%	21,1%	0,0%	0,0%
10б	5,9%	11,1%	82,4%	44,4%	0,0%	11,1%	11,8%	33,3%	0,0%	0,0%
11а	14,3%	40,0%	57,1%	50,0%	14,3%	0,0%	14,3%	10%	0,0%	0,0%
11б	52,9%	40,0%	47,1%	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

У подавляющего большинства ребят сформировано устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к Земле, устойчиво-негативное отношение присутствует у 5.6% учащихся 7Б.

Характер отношения школьников к труду

класс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво-позитивное		Ситуативно-позитивное		Неопределённое		Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное	
	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г

5а	-	25,0%	-	70,0%	-	0,0%	-	5,0%	-	0,0%
5б	-	33,3%	-	61,1%	-		-	5,6%	-	
5в	-	28,6%	-	71,4%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
6а	-	25,0%	-	70,0%	-	0,0%	-	5,0%	-	0,0%
6б	-	35,0%	-	60,0%	-	0,0%	-	5,0%	-	0,0%
6в	-	43,8%	-	43,8%	-	6,3%	-	6,3%	-	0,0%
7а	0,0%	68,4%	81,8%	31,6%	4,5%	0,0%	13,6%	0,0%	0,0%	0,0%
7б	22,5%	27,8%	63,6	66,7%	9,1%	0,0%	4,5%	5,6%	0,0%	0,0%
7в	46,2%	0,0%	53,8%	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%
8а	32,0%	27,8%	60,0%	72,2%	4,0%	0,0%	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%
8б	39,1	26,3%	48,7	63,2%	4,3%	0,0%	8,7%	10,5%	0,0%	0,0%
9а	40,0%	30,8%	55,0%	69,2%	5,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
9б	0,0%	43,8%	81,0%	56,3%	4,8%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
9в	20,0%	29,4%	75,0%	70,6%	5,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
10а	45,8%	36,8%	30,0%	52,6%	4,2%	0,0%	0,0%	10,5%	0,0%	0,0%
10б	52,9%	44,4%	47,1%	55,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
11а	57,1%	70,0%	33,3%	30,0%	9,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
11б	52,9%	80,0%	47,1%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

У большинства ребят сформировано устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к труду, устойчиво-негативное отсутствует. В отдельных классах есть ребята с ситуативно-негативным отношением к труду. В 7В, 8Б, 10А наблюдается негативная динамика. Положительная динамика отмечена в 9Б, 11А, 11Б.

Характер отношения школьников к культуре

класс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво-позитивное		Ситуативно-позитивное		Неопределённое		Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное	
	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г
5а	-	25,0%	-	65,0%	-	0,0%	-	10,0%	-	0,0%
5б	-	5,6%	-	61,0%	-	0,0%	-	27,8%	-	5,6%
5в	-	28,0 %	-	57,1%	-	0,0%	-	14,3%	-	0,0%
6а	-	15,0%	-	45,0%	-	5,0%	-	35,0%	-	0,0%
6б	-	5,0%	-	80,0%	-	0,0%	-	15,0%	-	0,0%
6в	-	43,8%	-	50,0%	-	0,0%	-	6,3%	-	0,0%
7а	22,7%	0,0%	72,7%	52,6%	0,0%	5,3%	4,5%	36,8%	0,0%	5,3%
7б	13,6%	5,6%	36,4%	66,7%	9,1%	11,1%	36,4%	16,7%	4,5%	0,0%
7в	46,2%	60,0%	53,8%	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
8а	0,0%	5,6%	72,0%	61,1%	12,0%	0,0%	12,0%	33,3%	4,0%	0,0%
8б	13,0%	0,0%	82,6%	57,9%	0,0%	5,3%	4,3%	31,6%	0,0%	5,33%
9а	30,0%	0,0%	60,0%	61,5%	5,0%	7,7%	0,0%	30,8%	0,0%	0,0%
9б	23,8%	0,0%	71,4%	68,8%	0,0%	0,0%	4,8%	18,8%	0,0%	12,5%
9в	0,0%	0,0%	75,0%	70,6%	0,0%	0,0%	25,0%	23,5%	0,0%	5,9%
10а	29,2%	10,5%	45,8%	73,7%	0,0%	0,0%	25,0%	15,8%	0,0%	0,0%
10б	0,0%	0,0%	52,9%	44,4%	5,9%	0,0%	23,5%	33,3%	0,0%	22,2%
11а	23,8%	30,0%	38,1%	30,0%	9,5%	0,0%	19,0%	30,0%	9,5%	10,0%
11б	23,5%	20,0%	70,6%	60,0%	5,9%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%

Устойчиво-позитивное отношение к культуре наблюдается у большинства ребят всех классов. Однако, преобладает ситуативно-позитивное отношение. Но также велик процент ребят с ситуативно-негативным отношением. Наибольший процент ребят с устойчиво-негативным отношением в 10Б классе.

Характер отношения школьников к знаниям

класс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво-позитивное		Ситуативно-позитивное		Неопределённое		Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное	
	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г
5а	-	35,0%	-	30,0%	-	5,0%	-	30,0%	-	0,0%
5б	-		-		-		-		-	
5в	-	0,0%	-	57,1%	-	0,0%	-	42,9%	-	0,0%
6а	-	15,0%	-	45,0%	-	10,0%	-	25,0%	-	5,0%
6б	-	0,0%	-	75,0%	-	5,0%	-	20,0%	-	0,0%
6в	-	25,0%	-	50,0%	-	0,0%	-	25,0%	-	0,0%
7а	4,5%	5,3%	68,2%	63,2%	4,5%	0,0%	18,2%	26,3%	4,5%	5,3%
7б	9,1%	11,1%	31,8%	55,6%	13,6%	5,6%	40,9%	22,2%	4,5%	5,6%
7в	15,4%	0,0%	61,5%	40,0%	0,0%	0,0%	23,1%	60,0%	0,0%	0,0%
8а	4,0%	11,1%	68,0%	55,6%	4,0%	0,0%	24,0%	33,3%	0,0%	0,0%
8б	4,3%	0,0%	39,1%	42,1%	4,3%	10,5%	47,8%	47,4%	4,3%	0,0%
9а	20,0%	7,7%	55,0%	84,6%	50,0%	7,7%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
9б	4,8%	6,3%	66,7%	68,8%	4,8%	6,3%	23,8%	18,8%	0,0%	0,0%
9в	20,0%	29,4%	50,0%	58,8%	0,0%	0,0%	30,0%	5,9%	0,0%	5,9%
10а	16,7%	10,5%	58,3%	68,4%	4,2%	10,5%	20,8%	5,3%	0,0%	5,3%
10б	5,9%	11,1%	52,9%	55,6%	5,9%	11,1%	35,3%	22,2%	0,0%	0,0%
11а	33,3%	20,0%	38,1%	70,0%	14,3%	0,0%	14,3%	10,0%	0,0%	0,0%
11б	35,3%	60,0%	47,1%	20,0%	0,0%	10,0%	17,6%	10,0%	0,0%	0,0%

Отношение к знаниям у большинства ребят ситуативно-позитивное. Увеличился процент учащихся с ситуативно-негативным отношением в 7в, в остальных классах процент понизился.

7. Характер отношения школьников к человеку, как Иному

класс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво-позитивное		Ситуативно-позитивное		Неопределённое		Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное	
	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г
5а	-	35,0%	-	40,0%	-	15,0%	-	10,0%	-	0,0%
5б	-	16,5%	-	67,0%	-	0,0%	-	16,5%	-	0,0%
5в	-	0,0%	-	57,1%	-	0,0%	-	28,6%	-	14,3%

6а	-	15,0%	-	70,0%	-	0,0%	-	15,0%	-	0,0%
6б	-	0,0%	-	75,0%	-	0,0%	-	20,0%	-	5,0%
6в	-	0,0%	-	43,8%	-	6,3%	-	43,8%	-	6,3%
7а	4,5%	5,3%	59,1%	84,2%	9,1%	0,0%	23,7%	10,5%	0,0%	0,0%
7б	13,6%	22,2%	54,5%	55,6%	4,5%	5,6%	27,3%	16,7%	0,0%	0,0%
7в	15,4%	20,0%	53,8%	60,0%	0,0%	0,0%	30,8%	20,0%	0,0%	0,0%
8а	20,0%	22,2%	64,0%	66,7%	4,0%	0,0%	12%	11,1%	0,0%	0,0%
8б	0,0%	5,3%	73,9%	52,6%	0,0%	5,3%	26,1%	31,6%	0,0%	5,3%
9а	15,0%	7,7%	55,0%	69,2%	5,0%	7,7%	25,0%	15,4%	0,0%	0,0%
9б	4,8%	12,5%	57,1%	56,3%	9,5%	0,0%	28,6%	31,3%	0,0%	0,0%
9в	10,0%	17,6%	45,0%	70,6%	5,0%	0,0%	35,0%	11,8%	5,0%	0,0%
10а	33,3%	21,1%	62,5%	63,2%	0,0%	5,3%	4,2%	10,5%	0,0%	0,0%
10б	29,4%	33,3%	58,8%	33,3%	0,0%	0,0%	11,8%	33,3%	0,0%	0,0%
11а	14,3%	10,0%	61,9%	60,0%	9,5%	0,0%	14,3%	30,0%	0,0%	0,0%
11б	29,4%	0,0%	47,1%	100,0%	0,0%	0,0%	23,5%	0,0%	0,0%	0,0%

У большинства ребят сформировано ситуативно-позитивное отношение, однако, во многих классах высок процент ситуативно-негативного отношения.

Отношение школьников к своему телесному Я

класс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво-позитивное		Ситуативно-позитивное		Неопределённое		Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное	
	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г
5а	-	5,0%	-	85,0%	-	5,0%	-	5,0%	-	0,0%
5б	-	16,6%	-	66,6%	-	0,0%	-	16,6%	-	0,0%
5в	-	28,6%	-	57,1%	-	0,0%	-	14,3%	-	0,0%
6а	-	15,0%	-	65,0%	-	10,0%	-	10,0%	-	0,0%
6б	-	0,0%	-	80,0%	-	0,0%	-	20,0%	-	0,0%
6в	-	6,2%	-	93,8%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
7а	13,6%	5,3%	77,3%	89,5%	0,0%	0,0%	9,1%	5,3%	0,0%	0,0%
7б	13,6%	16,7%	50,0%	61,1%	4,5%	0,0%	31,8%	22,2%	0,0%	0,0%
7в	23,1%	0,0%	69,2%	100,0%	0,0%	0,0%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%
8а	12,0%	27,8%	68,0%	61,1%	8,0%	0,0%	12,0%	11,1%	0,0%	0,0%
8б	4,3%	10,5%	60,9%	68,4%	8,7%	5,3%	26,1%	15,8%	0,0%	0,0%
9а	20,0%	0,0%	70,0%	96,2%	5,0%	7,7%	5,0%	23,1%	0,0%	0,0%
9б	9,5%	12,5%	81,0%	62,5%	0,0%	0,0%	9,5%	25,0%	0,0%	0,0%
9в	0,0%	23,5%	95,0%	70,6%	0,0%	0,0%	0,0%	5,9%	5,0%	0,0%
10а	25,0%	10,5%	66,7%	68,4%	0,0%	10,5%	8,3%	10,5%	0,0%	0,0%
10б	23,5%	0,0%	41,2%	22,2%	0,0%	0,0%	29,4%	77,8%	5,9%	0,0%
11а	23,8%	30,0%	57,1%	60,0%	19,0%	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
11б	41,2%	30,0%	58,8%	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%

Из таблицы видно, что устойчиво-позитивное отношение к своему здоровью сформировано лишь у небольшой части ребят. Большинство ребят находятся в позиции «Ситуативно-позитивное отношение». Особую тревогу вызывает процент ребят, которые выражают устойчиво-негативное и ситуативно-негативное отношение к своему здоровью, а значит, они

имеют риск быть вовлечёнными в процесс употребления ПАВ, так как собственное здоровье не является для них ценностью. **Из показателей по отдельным классам видна некоторая динамика. В динамика носит позитивный характер, однако, незначительная негативная динамика.**

Большое значение в воспитании личности обучающегося, развитии его интеллектуальных, творческих, физических способностей играет участие в конкурсах и соревнованиях различных уровнях. Реализация интеллектуального направления воспитательной работы осуществляется через участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научном движении и проектной деятельности.

Обобщённые результаты участия в конкурсах различных уровней в динамике 2-х лет представлены в таблице.

Участие школьников в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различных уровней

Наиболее значимые победы в конкурсах и соревнованиях муниципального уровня:

1. Весёлые старты и эстафеты, посвященные Всемирному дню здоровья. Наша команда заняла 1 место.
2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Живая классика". Победителями районного этапа стали наш ученик Васильев Матвей (руководитель Романова Е. С.)
3. Муниципальный этап Президентских спортивных игр: Победы – 5Б,6А,9Б, 2 место 10Б,11Б, 3 место- 7А
4. 95 победителей муниципального этапа конкурса «Таланты без границ».
5. 15 победителей и призёров районного форума проектных и исследовательских работ «Первые шаги в науку».
6. 6А лауреат второй степени второго муниципального конкурса «Сердца любовью зажгите». (руководитель Ларкина А. С.)
7. Конкурс «Дети Отечества» - призеры (руководитель Бондяева Е. П.)
8. 80 победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ

Наиболее значимые победы и достижения межмуниципального (зонального) и краевого уровня:

1. Победители и призеры в межмуниципальном конкурсе детского и юношеского творчества "7/17" (руководители: Ларкина А. С., Ивкина С. Н., Иванова Н. А., Кучерюк О. А., Хромова Е. А., Васильева Ю. С.)
2. 1 место Конкурс проектных работ «Леонардо» г. Москва (руководитель Фишер Ю. В.)

Таким образом, можно сделать вывод, что в нашей школе создаются условия для раскрытия интеллектуальных, творческих и спортивных талантов детей и для их всестороннего развития. Важным моментом является то, что учащиеся нашей школы ведут портфолио своих достижений, что позволяет отследить личностную динамику каждого.

Дополнительное образование

Во втором полугодии 2024 года в школе происходит реализация программ дополнительного образования по следующим направлениям:

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей	Форма обучения	Срок обучения	Кол-во групп 1 года	Кол-во учебных часов в неделю	Всего колво учебн	Кол -во уче	Колво учебн ых

					группа					
					1	2	3			
Художественная направленность										
1	Хоровое пение	очная	1 год	1	2			2	35	70
2	Территория творчества	очная	1 год	1	2			2	35	70
3	Театр мод «Притяжение»	очная	1 год	1	6			6	35	210
4	Студия «Театральные подмостки»	очная	1 год	1	2			2	35	70
Естественно-научная направленность										
1	Удивительная химия	очная	1 год	2	1	1		1	35	35
2	Математика для всех	очная	1 год	1	2			2	35	70
3	Физика вокруг нас	очная	1 год	1	2			2	35	70
Социально-гуманитарная направленность										
1	Академия успешности	очная	1 год	2	1	1		1	35	35
2	«Поверь в себя»	очная	1 год	1	2			2	35	70
3	Первые шаги в медицину	очная	1 год	2	1	1		1	35	35
4	Пресс-центр «На волне»	очная	1 год	2	1	1		1	35	35
Техническая										
1	Game-лаборатория	очная	1 год	1	2			2	35	70
Физкультурно-спортивная										
1.	Азбука здоровья	очная	1 год	1	4			4	35	140
2.	Тэг регби	очная	1 год	1	4			4	35	140
3.	Волейбол	очная	1 год	1	4			4	35	140
4.	Шахматы в школе	очная	1 год	1	2			2	35	70
5.	От игры к здоровью	очная	1 год	3	1	1	1	1	35	70
6.	Спортладния	очная	1 год	3	1	1	1	1	35	70
7.	Подвижные и спортивные игры	очная	1 год	3	1	1	1	1	35	70
8.	Футбол	очная	1 год	1	4			4	35	140
9.	Лыжные гонки	очная	1 год	1	4			4	35	140

Анализ образовательных программ показал, что все они выдержаны в соответствии с требованиями и включают все необходимые составные части: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, формы контроля, библиографический список. Титульные листы оформлены в соответствии с требованиями. Все образовательные программы утверждены на педагогическом совете Учреждения. Специфической характеристикой образовательных программ является креативный характер, учет возможностей самовыражения, творческой импровизации, сочетания коллективной и индивидуальной форм, ориентация на воспитание художественного вкуса и исследовательских качеств, необходимых для успешного индивидуально-социального становления и дальнейшего

развития.

Характеристика количественного и гендерного состава детей.

Направленность	Количество детей в 2023 г			Количество детей в 2024 г		
	Всего	Мальчиков	Девочек	Всего	Мальчиков	Девочек
Художественная	58	23	33	96	15	54
Социально-гуманитарная	30	13	17	109	52	57
Естественнонаучная	27	12	15	81	47	34
Туристско-краеведческая	18	5	13	0	0	0
Техническая	0	0	0	29	14	15
Физкультурно-спортивная	0	0	0	326	173	153

Анализ количества учащихся показал заметный прирост числа обучающихся по программам дополнительного образования. Цель расширить количество программ физкультурно-спортивной направленности выполнена. На следующий год необходимо обратить внимание на развитие технической и естественнонаучной направленности. Анализируя количественный показатель можно увидеть, что 93% от общего числа обучающихся школы обучается по программам дополнительного образования.

Оценка качества кадрового обеспечения. ШтаркЮ.Л.

На период самообследования в Школе работают 44 педагога, из них 1 – внешний совместитель, 4 внутренних совместителя. 12 педагогов имеют высшую категорию, 22 педагогов-1 категорию, 9- соответствие занимаемой должности, 2- без категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –55202 единица;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4731 единица в год;
- объем учебного фонда – 27356 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	28191	28191
2	Педагогическая	1246	105
3	Художественная	16117	2015
4	Справочная	466	302
5	Языковедение, литературоведение	707	212
6	Естественно-научная	656	184
7	Техническая	186	53
8	Общественно-политическая	368	110

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы Штарк

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 31 учебный кабинет, 31 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинеты начальной школы (8 шт)
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (дополнительно оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир»).

На конец 2024 года в школе имеется:

Ноутбуков - 55

Стационарных компьютеров - 117

Мультимедийных проекторов – 31

Интерактивных досок – 23

МФУ – 15
Принтеров – 42
Сканеров – 2
Ламинаторов - 2
Видеокамера – 1

По школе проведён проводной и беспроводной интернет, имеется общая внутренняя сеть для работы педагогов и администрации школы. Оснащённость данным оборудованием позволяет педагогам активно использовать электронные средства обучения.

На втором этаже здания оборудованы столовая, пищеблок. На первом этаже оборудован актовый зал и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована гимнастическим комплексом: металлические шесты, две лестницы, рукоход, турники, гимнастическое бревно. Имеется специальная площадка для баскетбола, футбольное поле, беговая дорожка.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ ДСШ№1 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ДСШ№1 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

**Результаты анализа показателей деятельности
организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	579
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	219
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	297
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	252/44,97%

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	51
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	51
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	517 (89%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	326 (56%)

– регионального уровня		24 (4%)
– федерального уровня		32 (6%)
– международного уровня		14 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		48
– <i>высшим педагогическим образованием</i>		35
– <i>средним профессиональным образованием</i>		13
– <i>средним профессиональным педагогическим образованием</i>		13
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		13 (27%)
– первой		19 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (9%)
– больше 30 лет		8 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (17 %)
– от 55 лет		4 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение	человек (процент)	48/100%

квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43/89%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,203
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	575 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. В школе работают педагогические и иные работники, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Однако сохраняется дефицит педагогических кадров: учителя русского языка и литературы, английского языка. Нагрузка на работающих учителей, закрывающих временно вакансии, в 2025г сохраняется до 40 и более часов, т.е. более трёх ставок на одного учителя.