

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА | 4 |
| НПА (федеральные, региональные, местные);  локальные нормативные акты |  |
| Описание лагеря, специфика его деятельности, направления работы и т.д. |  |
| **I.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** | 4-6 |
| 1.1.Методологическиеосновыипринципывоспитательной деятельности | 4-5 |
| 1.2.Ценностные ориентиры (направления) | 3-6 |
| **II.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 6 |
| 2.1.Цель Программы | 6 |
| 2.2. Задачи Программы | 6 |
| 2.3. Цели Программы с учетом возрастных групп детей | 6 |
| **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 7-10 |
| 3.1. Основные направления воспитательной работы | 7 |
| Содержание блока «Мир» | 7-8 |
| Содержание блока «Россия» | 8-9 |
| Содержание блока «Человек» | 9-10 |
| 3.2 ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ (обязательные) | 10-13 |
| 1. Спортивно-оздоровительная работа |  |
| 2. Культура России |  |
| 3. Психолого-педагогическое сопровождение |  |
| 4. Детское самоуправление |  |
| 5. Инклюзивное пространство |  |
| 6. Профориентация |  |
| 7. Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |  |
| 3.3. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ | 13 |
| 1. Экскурсии и походы. |  |
| 2. Кружки и секции. |  |
| 3. Цифровая и медиа-среда. |  |
| 4. Проектная деятельность. |  |
| 5. Детская дипломатия и международные отношения. |  |
| 3.4. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ | 13-15 |
| Общелагерный уровень |  |
| Межотрядный уровень |  |
| Групповой уровень |  |
| Отрядный уровень |  |
| Индивидуальная работа с детьми |  |
| **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 15-20 |
| 4.1. Этапы реализации | 15 |
| 4.2. Уклад лагеря | 15-18 |
| 4.3. Ресурсное обеспечение | 18-19 |
| 4.4. Партнерское взаимодействие | 19-20 |
| 4.5. Работа с родителями | 21 |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 22 |
| ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 22 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 24-25 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) для лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»на базе Орловской средней школой филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дзержинская средняя школа №1разработана на основе: Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

**Системно-деятельностный подход** подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

**Аксиологический подход** подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере основывается на следующих принципах:

**Принципы реализации** Программы:

- ***принцип гуманистической направленности***. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- ***принцип ценностного единства и совместности***. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и

взаимное уважение;

- ***принцип культуросообразности***. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ***принцип следования нравственному примеру***. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

***- принцип безопасной жизнедеятельности***. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ***принцип совместной деятельности ребенка и взрослого***. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

***- принцип инклюзивности***. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского оздоровительного лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социо-культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- ***детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).*** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- ***детско-взрослые.*** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

**1.2.Ценностные ориентиры**

Ценностными ориентирами Программы являются сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием « Дружба» реализуется в соответствии с приоритетами стратегии воспитания и развития.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**II. ЦЕЛЕВЫЕ РАЗДЕЛ**

2.1. **Цель:** способствует созданию благоприятных условий для организации досуга и укрепления здоровья учащихся во время каникул, развивает индивидуальные способности, творческую активность с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей и формирует у учащихся уважения к семье и семейным ценностям, к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества через коллективно-творческие дела и сюжетно-ролевые игры.

**2.2.Задачи:**

-создать условия для организованного отдыха и для укрепления здоровья детей.

- организовать безопасные условия пребывания детей в детском оздоровительном лагере.

- разнообразить формы работ, направленных на развитие творческих, коммуникативных способностей.

-сформировать у ребят навыки общения и толерантности, культурного поведения и санитарно-гигиенической культуры.

-развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений культуры, сельского социума и др.

**2.3. Цели Программы с учетом возрастных групп детей.**

При реализации цели Программы следует учитывать **возрастные группы детей:**

6 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

В **воспитании детей младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании **детей среднего школьного возраста** целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание **детей старшего школьного возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Основные направления воспитания.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы: В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

**-гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

***- патриотическое воспитание*** – воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности и формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- ***духовно-нравственное развитие* и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- ***эстетическое воспитание***: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-***трудовое воспитание:*** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- ***физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности***: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- ***познавательное направление воспитания***: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

**Содержание блока «Мир».**

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей , игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**Содержание блока «Россия».**

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан **с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.**

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан **с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.**

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России,

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен **на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству** и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий. В детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием « Дружба» один день будет посвящён «Движению Первых», с приглашением муниципального куратора Движения.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий **связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.**

Формы мероприятий

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан **с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов**.

Формы мероприятий

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

**Содержание блока «Человек».**

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

проведение бесед, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

**3.2 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

1. Спортивно-оздоровительная работа.

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с сельским ФАПом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Культура России.

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3. Детское самоуправление

1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся:

дежурный отряд,

творческие и инициативные группы,

советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

Совет отряда, Штаб лагеря

2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы) и возложения поручений на них.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей (индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов) предполагают:

на организационном уровне:

привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления;

включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне представляет собой:

вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4. Инклюзивное пространство.

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни;

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на изучение русского языка (при наличии лицензии на образовательную деятельность на подвид дополнительного образования: дополниельное образование детей и взрослых по адресу лагеря);

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируемся на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Профориентация.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых.

Описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность:

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

**3.3. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Экскурсии и походы**.

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой

целью для детей организуются, экологические экскурсии, краеведческие, а также по памятным местам. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии: профориентационные;Орловская сельская библиотека; Дзержинский краеведческий музей. экскурсии по памятным местам, залы боевой славы, в музей, картинную галерею.

**Кружки и секции.**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления ) является одним из основных видов деятельности и реализовываться через:

программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

художественная;

техническая;

физкультурно-спортивная.

**3.4. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ**

**Общелагерный уровень**

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**Межотрядный уровень**

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка.

События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**Групповой уровень,** который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки,

органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный уровень**

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Индивидуальная работа с детьми

Система индивидуальной работы с ребенком в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников

**IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Этапы реализации**

Реализация Программы включает в себя:

*Подготовительный этап* включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления:

подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;

установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне;

планирование деятельности;

информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

*Организационный период* смены связан с реализацией основных задач:

адаптация детей к новым условиям,

знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления,

формирование временного детского коллектива.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

*Основной период* смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

*Итоговый период* смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

*Этап последействия* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

**4.2. Уклад лагеря**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и вос­питания детей, удовлетворения детских интересов и рас­ширения кругозора невозможно переоценить.

Лагерь размещается на базе Орловской средней школы филиала МБОУ ДСШ№1.

Программа деятельности летнего лагеря ориенти­рована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп,(малообеспеченные, многодетные семьи, дети, стоящие на внутришкольном учете), разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непременное условие развития.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы «Дружба» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Программа, рассчитанная на долгосрочную реализацию, была разработана с целью совершенствования организации оздоровления, воспитания и образования детей и подростков в условиях Орловской средней школы. Она представляет собой модель деятельности, раскрывающую данное учреждение как систему, адекватную современным требованиям стратегии развития и воспитания детей в Российской Федерации, способную решать проблемы организации оздоровительно-воспитательного процесса с сохранением всех его функций детского оздоровительного лагеря.

Орловская средняя школа филиал МБОУ Дзержинской средней школы №1 расположена в 20 км от районного центра с. Дзержинское, в 90 км от ближайшего города Канска, в 370 км от краевого центра - города Красноярск. Школа в деревне Орловка была открыта в 1912 году, В 1967 году в деревне было построено новое здание. Во все времена школа являлась местом формирования личности, обладающей не только прочными знаниями, но и способной раскрывать свой интеллектуальный и творческий потенциал на протяжении всей жизни, готовой к участию в различных сферах общества.

В данное время школа является сельской малокомплектной, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 43 человека, численность педагогического коллектива 17 человек.

Школа удалена от культурных центров, школ искусств, театров и музеев. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, здесь сохраняется бережное отношение к Малой родине и природе. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируются уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Так как наше село небольшое, каждый знает, где и как живёт учитель. Многие из учительского состава учились в этой школе, теперь преподают в ней.

На территории школы находится бывшее здание интерната, которое является местом проведения районных летних Школ «Эврикон» и «Земляне». Каждый год школа становится базой проведения муниципальных военных сборов допризывной молодежи. В школе есть «Музей школы» и «Русская изба».

С 1 сентября 2024 года на базе школы открылся Центр дополнительного образования «Точка роста»,который создан в рамках федерального проекта «Современная школа». Обучающиеся имеют возможность заниматься в разных лабораториях: биологии, химии, физики, робототехники. В них есть цифровое оборудование, с помощью которого можно получать знания и развивать практические исследовательские навыки, умения создавать проекты и защищать их, выступать на конференциях.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ. В школе есть свои значимые традиционные события: День знаний, дни здоровья, День учителя. Каждый год в школе проходит месячник военно-патриотического воспитания, Дни Памяти, посвященные 9 мая ( Свеча Победы, Окна Победы, Береза скорби, Вахта Памяти и др.). Учащиеся школы принимают участие в конкурсах разного уровня. Дети с особыми образовательными потребностями вместе с другими детьми участвуют в мероприятиях.

Ежегодно в летнем пришкольном лагере продолжается формирование и обучение финансовой грамотности. Лагерный сезон дает возможность обучающимся планировать свой финансовый бюджет, ставить финансовую цель, зарабатывать и тратить свои деньги. В лагере есть свои деньги, свой банк, банкомат, магазин. Учителя школы и родители являются активными помощниками и спонсорами. Старшеклассники «работают» менеджерами, кассирами, продавцами, консультантами.

Чтобы увидеть, как можно практически использовать знания по финансовой грамотности, в 2015 году после обсуждения на родительском собрании, Совете старшеклассников, на педагогическом совете было принято решение продолжить формирование финансовой грамотности в летнем пришкольном лагере. Для работы был использован «Прием финансовой стилизации», позволяющий стимулировать мотивацию познавательного интереса, активность и творческий поиск учащихся. А ролевая игра, моделирующая финансовую жизнь лагеря, где каждый день придумывались разные финансовые условия и обстоятельства, помогла сформировать представление о работе финансовых институтов. При подготовке лагерной смены, был сделан банкомат, создана касса банка, магазин, напечатаны «деньги», придумана система работы, которая действует ежегодно..

На открытии лагерной смены все участники получают личную «Банковскую карту» и «Карту желаний» и Каталог товаров. На «Карте желаний» каждый отмечает сумму, на которую страхует свою карту, чтобы в случае потери карты, не лишиться своих накоплений, там же отмечают свою цель, на которую будет копить деньги, чтобы в конце смены сделать покупку. Заполняя каждый день «Карту желаний», дети видят, сколько они заработали за день, за неделю. Участвуя в конкурсах, квестах, трудовых делах и в других развлекательных мероприятиях, ребята зарабатывают звездопадки, которые в конце дня обменивают на «деньги» по курсу: три звездопадки равны одному рублю. За эти годы в лагере разработана система штрафов и поощрений. Предъявив свою карту в «кассе сбербанка», звездопадки можно обменять на деньги – их выдают банкнотами достоинством «1 рубль», «3 рубля» и «5 рублей». Затем каждый участник на обороте банкноты ставит номер своей банковской карты и отправляет свои «деньги» в «банкомат», где они хранятся до конца смены. В последний день смены, «деньги» изымаются из банкомата, подсчитываются, и каждому участнику вручается чек с заработанной суммой. За процессом следит комиссия, в состав которой входят директор школы, председатель родительского комитета и председатель Совета старшеклассников. С чеком ребята идут в лагерный магазин, где покупают себе подарки. В течение смены ребятам помогают волонтеры. Ими являются старшеклассники, которые «работают» менеджерами, кассирами и консультантами и наблюдателями. Наблюдатель при подведении итогов дня может выдать один бонус лучшему участнику мероприятий.

Все это увлекает учащихся, они с удовольствием посещают занятия, активно участвуют в их работе. Учителя-предметники ежегодно придумывают различные мероприятия, призванные способствовать повышению уровня финансовой грамотности:

Школьное обучение финансовой грамотности и культуре должно быть построено так, чтобы выпускники могли: самостоятельно ставить цели собственной деятельности, планировать свою деятельность по их достижению, адекватно и конструктивно реагировать на разные жизненные ситуации, максимально реализовать свою индивидуальность и, одновременно, умело работать в команде.

**4.3. Ресурсное обеспечение**

Кадровое обеспечение.

Начальник лагеря.

4 воспитателя.

Обслуживающий персонал ( повар, посудница, ответственный за приобретение продуктов, уборщик служебных помещений).

Инструктор по физическому воспитанию.

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами Орловская СШ филиала МБОУ ДСШ №1 - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания, работники сельского дома культуры.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками Орловская СШ филиала МБОУДСШ №1, имеющими соответствующее профессиональное образование, работниками СДК.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной и хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, технический персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы;

- наличие необходимой документации, программы, плана работы;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

- проведение ежедневных планерок с воспитателями отрядов в течение смены;

-проведение мероприятий в форме коллективных творческих дел;

-индивидуальная работа;

- деловые и ролевые игры.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежесменно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии)

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); актовый зал;

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

Все помещения оздоровительного учреждения подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств.

Все основные помещения имеют естественное освещение.

**4.4. Партнерское взаимодействие**

Орловская СШ филиал МБОУ ДСШ №1 в рамках программы взаимодействует и сотрудничает:

- Орловское обособленное подразделение МБУК « МКС»;

- Орловская сельская библиотека;

- КГБУ СО Центр семьи «Дзержинский»

-Дзержинская детская модульная библиотека;

-Дзержинский краеведческий музей;

- Первичное отделение РДШ.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Представители партнерских организаций участвуют в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

**4.5. Работа с родителями**

В пришкольном лагере «Дружба» в соответствии с программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы проводятся родительские дни, направленные на развитие личности, формирование у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Родительские дни проводятся с учётом санитарно-гигиенических рекомендаций, информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение стендов с полезной информацией для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **день1** | **день 2** | **день 3** | **день 4** | **день 5** | **день 6** | **день 7** |
| Общий сбор **«Планета детства»** | **Открытие лагеря**  «Здравствуй лагерь» | **День «Орлята России»**  **Вместе мы команда** | **День «Орлята России»**  **Юные исследователи и первооткрыватели** | **День «Орлята России»**  **Испытание дружбы** | **Пушкинский день России** | **«Танцуем вместе»** |
| **день 8** | **день 9** | **день 10** | **день 11** | **день 12** | **день 13** | **день 14** |
| **« Безопасное колесо»** | **День «больших» настольных игр** | **День России**  **« Открываем Россию»** | **«Твори! Выдумывай! Пробуй!** | **« Ларец народной мудрости»** | **« «Три Я: Я и моя семьЯ»** | **День устного народного творчества**  **« Город мастеров»** |
| **день 15** | **день 16** | **день 17** | **день 18** | **день 19** | **день 20** | **день 21** |
| **День РДДМ** | **Россия мастеровая** | **День**  **Вкусняшек** | **«По страницам сказок** | **День памяти и скорби**  **Квест «Дорогами войны»** | **Танцевальный батл** | **Закрытие лагеря** |

**Ожидаемые результаты программы:**

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

-  Осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к победам предыдущих поколений;

-  Активная гражданская позиция и патриотическое сознание воспитанников, как основа личности гражданина России.

-  Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;

-  Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей,

детской самостоятельности и самодеятельности;

 - Получение участниками смены умений и навыков  индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;

-  Развитие коммуникативных способностей и толерантности;

-  Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в

социально-значимую деятельность;

- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов);

- Расширение кругозора детей;

- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;

 - Личностный рост участников смены.

**Мониторинг воспитательного процесса.**

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий инструментарий:

- анкетирование;

- карта достижений «Звездный магазин»

- карта наблюдения за состоянием здоровья детей (фельдшер ФАПа)

- в конце каждого дня дети будут раскрашивать фрукты, отражающие их эмоциональное настроение в «Сберегательной книжке настроения»:

- красное яблоко- мне было хорошо, весело и интересно;

- слива- мне было хорошо, но иногда грустно;

- лимон- у меня сегодня плохое настроение.

-по итогам полученных знаний и опыта дети будут украшать свое «Чудо – дерево» на аллее дружбы:

Листья зеленого цвета – получил новые знания, узнал для себя много интересного, научился чему-то;

Листья желтого цвета – не вся информация для меня была новой, некоторая информация была для меня новой, что-то я умел уже раньше, что-то попробовал сегодня впервые;

Листья красного цвета- уже все знал, никакой новой информации не получил, все, что попробовал сделать – уже умел.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Режим работы лагеря с дневным пребыванием детей «ДРУЖБА»**

**8.30- 9.00 – приём детей, зарядка**

**Всем привет! Пора, пора!**

**Вас приветствуют, друзья!**

**Тут же по порядку**

**Все ребята на зарядку!**

**9.00 -9.15- утренняя линейка**.

**На линейку быстро стройся! Флаг России поднимай, гимн скорее запевай!**

**9.15-10-00-. завтрак**

**Всем за стол! Узнать пора,**

**Чем побалуют повара.**

**10-00– 12.00- «Твори! Выдумывай! Пробуй!»(занятия в группах с воспитателями, подготовка к мероприятиям).**

**-Кто куда…кто в поход,**

 **Кто в цветник, на огород**

**Мы же в лес идём все вместе,**

**Ничего нет интересней**

**-Загорай и закаляйся,**

**В быстрой речке искупайся**

**-Раз пришёл весёлый час,**

 **То играют все у нас!**



**Вместе с отрядом сил не жалей, пой,**

**танцуй, рисуй и клей.**

**12.00 – 13.00- спортивные занятия.**

**Прыгать, бегать всем пора,**

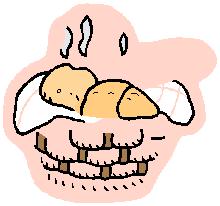
**Ждёт спортивная игра**.

**13.00-13.30- игры на свежем воздухе**

**13.30 – 13.40 – трудовой десант. Уборка помещений. Подготовка к обеду.**

**Сам спеши и позови приятеля,**

**Ведь у нас мероприятие.**

**13.00 – 14.00– обед.**

**За столом серьёзный вид,**

**Приналяжем и покажем,**

** Наш ребячий аппетит!**

**14.15 – 14.30 – итоговая линейка дня**

**Спуск государственного флага.**

**14.30 – уход детей домой.**

Приложение 2

**ПРИЛОЖЕНИЕ2**

